

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ МБОУ гимназии г.ЗЕРНОГРАДА
В 1 ПОЛУГОДИИ 2022-2023 уч.года

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ**

Обучающимся 7-11 классов было предложено оценить свое отношение к предложенному высказыванию, характеризующему отдельные понятия нравственных ценностей личности подростков, по определенной шкале. Положительные определения указанной анкеты:

- дети проводят самоанализ, исследуя собственное понимание своего отношения к изучаемым понятиям.
 - Подросткам предоставляется возможность проанализировать своё отношение к собственному личностному развитию по трём критериям:
1. Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – «Я знаю»
 2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – «Я отношусь»
 3. Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – «Я делаю»

**РЕЙТИНГ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВЫБОРА И
СНИЖЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ВЫБОРА ПОНЯТИЙ ЛИЧНОСТНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ**

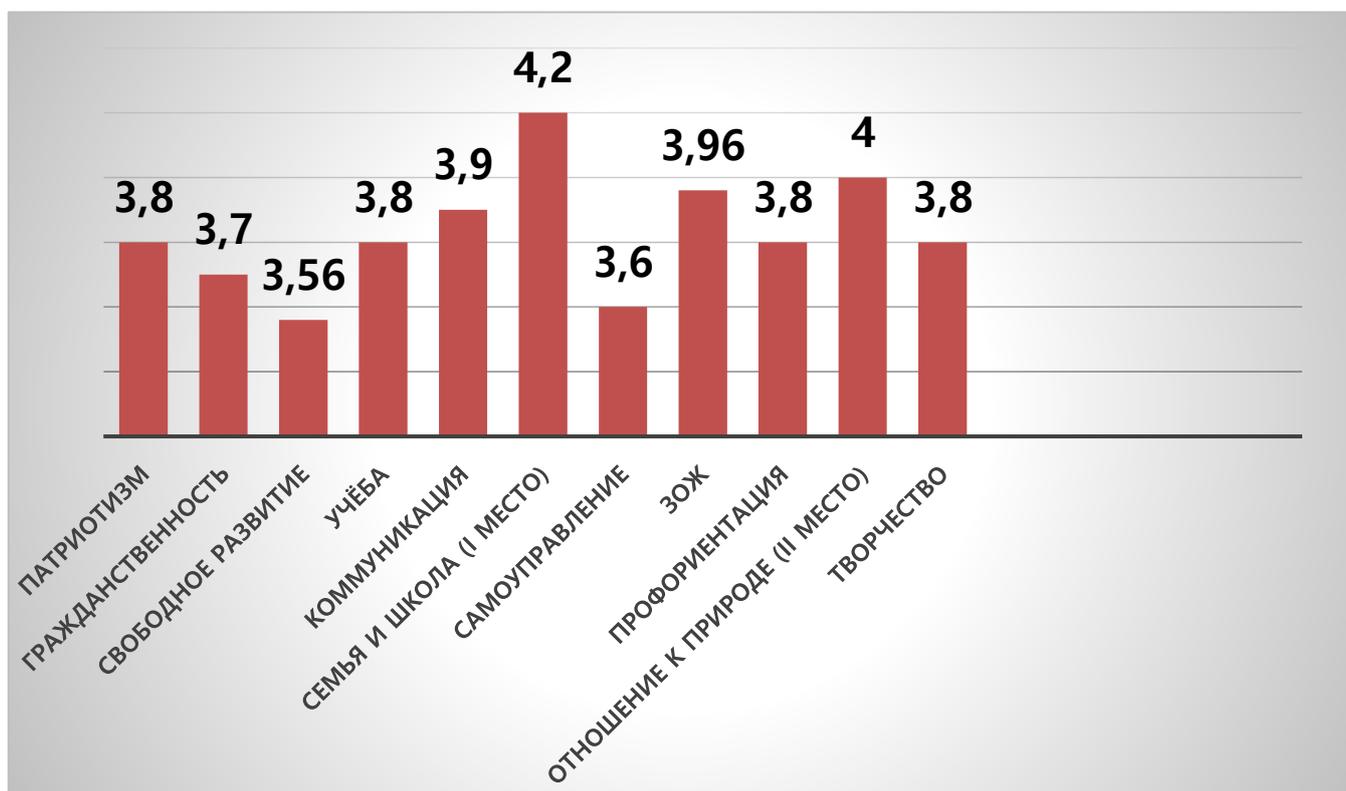
| Класс | Приоритеты выбора (высший балл) | | Сниженные проявления (низший балл) | |
|-------|------------------------------------|------|---|------|
| | Понятие | Балл | Понятие | Балл |
| 7а | Коммуникация, взаимоотношения | 4,6 | Свободное развитие личности | 3,6 |
| 7б | Бережное отношение к природе | 4,32 | Школьное самоуправление | 3,58 |
| 7в | Семья и школа | 4 | Гражданственность, права и свободы личности | 2,9 |
| | | | Свободное развитие личности | 2,9 |
| | | | Учеба, самообразование | 2,9 |

| | | | | |
|----|---------------|------|---|------|
| | | | Школьное самоуправление | 2,9 |
| 8а | Семья и школа | 4,2 | Школьное самоуправление | 3,5 |
| 8б | Семья и школа | 4,2 | Свободное развитие личности | 3,7 |
| 8в | Семья и школа | 4,3 | Гражданственность, права и свободы личности | 3,4 |
| 9а | Семья и школа | 4,67 | Бережное отношение к природе | 3,78 |
| 9б | Патриотизм | 4,1 | Школьное самоуправление | 3,3 |
| | | | Искусство и творчество | 3,3 |

Указанный рейтинг позволил выявить проблемы, возникшие в воспитательной деятельности в разрезе отдельно взятого класса и внести коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей, уделив больше внимания тем критериям развития личности, которые в ходе проведения мониторинга отмечены на сниженном уровне.

Мониторинг выявленных уровней сформированности основных понятий личностного развития гимназистов позволил определить приоритетный выбор обучающихся, средний уровень ценностных определителей и низкий их показатель сформированности в молодёжной среде гимназии.

1. Семья и школа – 4,2
2. Бережное отношение к природе – 4
3. Здоровый образ жизни-3,96
4. Коммуникация, взаимоотношения – 3,9
5. Патриотизм – 3,8
 - Учеба, самообразование – 3,8
 - Профориентация, самоопределение – 3, 8
 - Искусство, творчество – 3, 8
6. Гражданственность, права и свободы личности – 3,7
7. Школьное самоуправление -3,6
8. Свободное развитие личности – 3,56



Вывод: как показано в таблице рейтинга и на графике, в целом по гимназии выявлено недостаточное развитие следующих направлений воспитательной работы:

- Гражданственность, права и свободы личности
- Школьное самоуправление
- Свободное развитие личности
- Рекомендовано: внести коррективы в Программу воспитания на уровне модулей «Самоуправление», «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

Мониторинг 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Среди обучающихся 5-9 классов проведен мониторинг по анкете «Оценка качества работы классного руководителя».

Обучающимся было предложено отметить баллами от 1 до 5 свои ответы по следующим вопросам:

1. Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников/родителей вашего класса
2. Большинство учеников/родителей вашего класса доверяют классному руководителю
3. Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников/родителей
4. Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников/родителей

- 5.Поручения классного руководителя большинство учеников/родителей выполняют охотно
- 6.В классе установились товарищеские отношения между всеми учениками
- 7.В классе нет вражды между отдельными учениками
8. В вашем классе вы чувствуете себя комфортно

Кроме мониторинга оценки качества работы классного руководителя обучающимися класса, были проведены дополнительные мониторинги со стороны педагогов-психологов и социального педагога.

Педагоги -психологи проанализировали работу каждого классного руководителя по следующим критериям:

| |
|--|
| Своевременное обращение за помощью по поводу поведения, развития или обучения учеников |
| Качественное заполнение и своевременная корректировка таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся |
| Совместная выработка плана работы с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе |
| Соблюдение рекомендаций по работе с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе |
| Совместный анализ результатов работы с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений |
| Организация и координация встреч с родителями и/или учениками |

Социальному педагогу было предложено проанализировать работу классных руководителей по следующим вопросам:

| |
|---|
| Качественное заполнение и своевременная корректировка социального паспорта класса |
|---|

Своевременное информирование социального педагога о затруднениях в учебе у детей группы риска; возникновении конфликтных ситуаций; сложной жизненной ситуации у обучающегося или семьи

Организация работы по профилактике правонарушений

Организация работы с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ (если есть в классе), детьми из неполных, многодетных, малообеспеченных семей

Организация работы по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам

Организация работы с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями (СОП)

Суммирование полученных средних баллов результатов анкеты для обучающихся «Оценка качества работы классного руководителя», результатов анкеты для психолога «Оценка работы кл.рук. по созданию благоприятных условий» и результаты анкеты для соц.педагога «Качество ВР классного руководителя», мы получили рейтинг воспитательной деятельности классных руководителей 5 – 9 классов.

ТАБЛИЦА РЕЙТИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

| | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Средний балл анкеты «Оценка качества работы классного руководителя» (в разрезе класса) | 4,3 | 3,8 | 4 | 3,3 | 4,1 | 4,7 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4 | 4,6 | 4,6 | 4,7 |
| Результаты анкеты для психолога «Оценка работы кл.рук. по созданию благоприятных условий» | 3,5 | 3 | 3 | 3,5 | 3,7 | 3,3 | 3,3 | 3,7 | 3 | 3,3 | 3,3 | 4,2 | 4,2 |
| Результаты анкеты для соц.педагога «Качество ВР» | 4,2 | 3,2 | 4,2 | 3,4 | 3,8 | 4,2 | 3,8 | 4,6 | 3 | 3,2 | 3,2 | 4,4 | 4,6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| классного руководителя» | | | | | | | | | | | | | |
| СРЕДНИЙ РЕЙТИНГ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ | 4 | 3,3 | 3,7 | 3,4 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 4,2 | 3,4 | 3,5 | 3,7 | 4,4 | 4,5 |

Таким образом, проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу гимназии и спланировать работу на 2 полугодие 2022/2023 учебный год, направленную на повышение качества воспитательного процесса.

Мониторинг 3.

В декабре 2022 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 2-11 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 580 обучающихся из 660 (87 % от общего числа).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

| | Вопросы анкетирования | ДА | НЕТ | НЕ ЗНАЮ |
|---|---|-----|-----|------------|
| 1 | Я иду в школу с радостью. | 51% | 27% | 22% |
| 2 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. | 74% | 12% | 14% |
| 3 | На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение. | 66% | 20% | 14% |
| 4 | В гимназии есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему. | 59% | 26% | 15% |
| 5 | На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. | 81% | 8% | 11% |
| 6 | Внешний вид - показатель уважения не | 63% | 22% | 15% |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|
| | только к себе, но и к окружающим. | | | |
| 7 | На каникулах я скучаю по гимназии. | 54% | 34% | 12% |
| 8 | В гимназии я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей. | 2% | 79% | 19% |
| 9 | Я согласен с утверждением, что «гимназия для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую» | 64% | 24% | 12% |
| 10 | У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах | 51% | 22% | 27% |
| 11 | У меня часто бывают конфликты с учителями | 6% | 75% | 19% |
| 12 | В моей гимназии замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. | 81% | 10% | 9% |
| 13 | Я часто испытываю усталость в гимназии из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день | 19% | 71% | 10% |
| 14 | Я люблю свою гимназию и горжусь, что учусь в ней. | 92% | 5% | 3% |

Сравнение полученных показателей с прошлым учебным годом позволило установить снижение негативных факторов восприятия гимназической среды и повышение благополучности в оценивании учебного и воспитательного процессов.

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл

тренингов по мотивации к учебе совместно с Психолого-социальной службой.