

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ МБОУ гимназии г.ЗЕРНОГРАДА
В 1 ПОЛУГОДИИ 2022-2023 уч.года

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ**

Обучающимся 7-11 классов было предложено оценить свое отношение к предложенному высказыванию, характеризующему отдельные понятия нравственных ценностей личности подростков, по определенной шкале. Положительные определения указанной анкеты:

- дети проводят самоанализ, исследуя собственное понимание своего отношения к изучаемым понятиям.
 - Подросткам предоставляется возможность проанализировать своё отношение к собственному личностному развитию по трём критериям:
1. Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – «Я знаю»
 2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России – «Я отношусь»
 3. Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – «Я делаю»

**РЕЙТИНГ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВЫБОРА И
СНИЖЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ВЫБОРА ПОНЯТИЙ ЛИЧНОСТНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ**

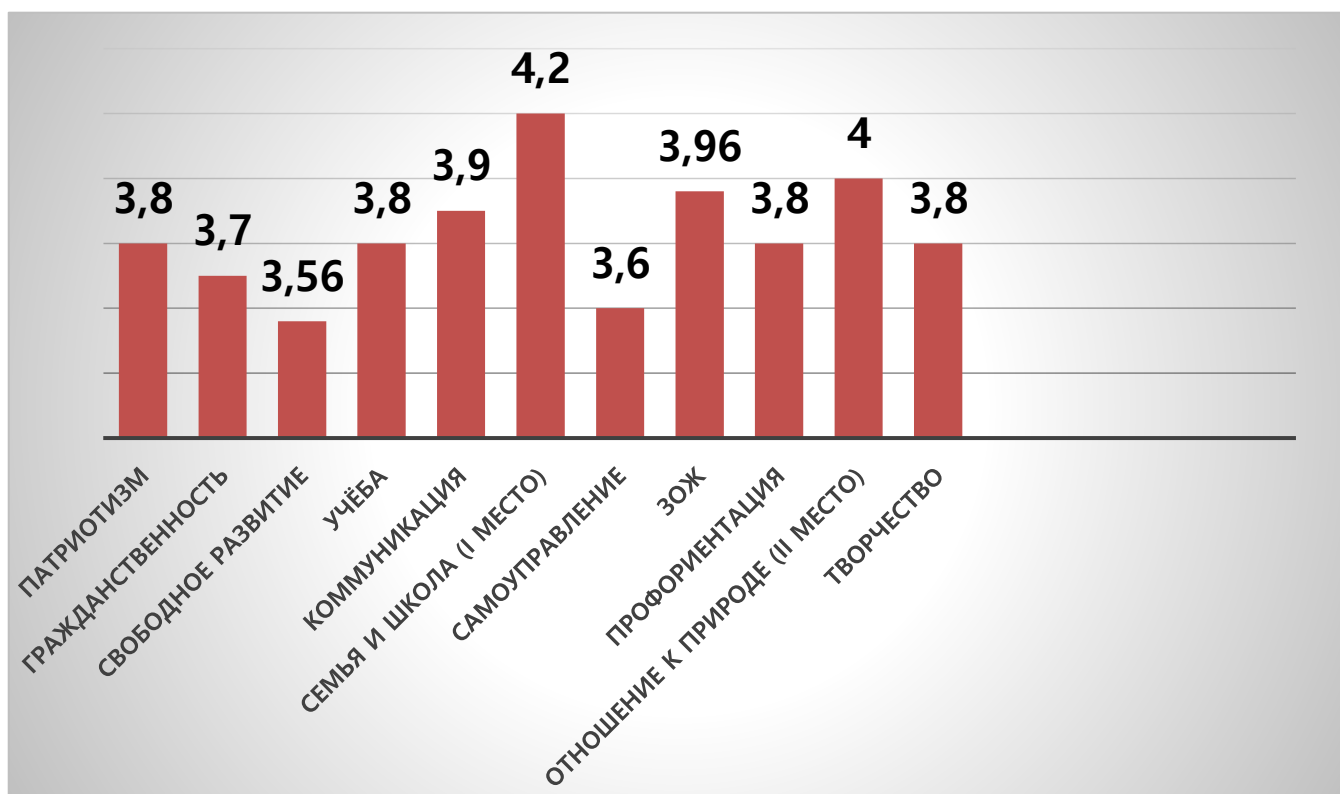
Класс	Приоритеты выбора (высший балл)		Сниженные проявления (низший балл)	
	Понятие	Балл	Понятие	Балл
7а	Коммуникация, взаимоотношения	4,6	Свободное развитие личности	3,6
7б	Бережное отношение к природе	4,32	Школьное самоуправление	3,58
7в	Семья и школа	4	Гражданственность, права и свободы личности	2,9
			Свободное развитие личности	2,9
			Учеба, самообразование	2,9

			Школьное самоуправление	2,9
8а	Семья и школа	4,2	Школьное самоуправление	3,5
8б	Семья и школа	4,2	Свободное развитие личности	3,7
8в	Семья и школа	4,3	Гражданственность, права и свободы личности	3,4
9а	Семья и школа	4,67	Бережное отношение к природе	3,78
9б	Патриотизм	4,1	Школьное самоуправление	3,3
			Искусство и творчество	3,3

Указанный рейтинг позволил выявить проблемы, возникшие в воспитательной деятельности в разрезе отдельно взятого класса и внести коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей, уделив больше внимания тем критериям развития личности, которые в ходе проведения мониторинга отмечены на сниженном уровне.

Мониторинг выявленных уровней сформированности основных понятий личностного развития гимназистов позволил определить приоритетный выбор обучающихся, средний уровень ценностных определителей и низкий их показатель сформированности в молодёжной среде гимназии.

1. Семья и школа – 4,2
2. Бережное отношение к природе – 4
3. Здоровый образ жизни-3,96
4. Коммуникация, взаимоотношения – 3,9
5. Патриотизм – 3,8
 - Учеба, самообразование – 3,8
 - Профориентация, самоопределение – 3, 8
 - Искусство, творчество – 3, 8
6. Гражданственность, права и свободы личности – 3,7
7. Школьное самоуправление -3,6
8. Свободное развитие личности – 3,56



Вывод: как показано в таблице рейтинга и на графике, в целом по гимназии выявлено недостаточное развитие следующих направлений воспитательной работы:

- Гражданственность, права и свободы личности
- Школьное самоуправление
- Свободное развитие личности
- Рекомендовано: внести коррективы в Программу воспитания на уровне модулей «Самоуправление», «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

Мониторинг 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Среди обучающихся 5-9 классов проведен мониторинг по анкете «Оценка качества работы классного руководителя».

Обучающимся было предложено отметить баллами от 1 до 5 свои ответы по следующим вопросам:

1. Классный руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников/родителей вашего класса
2. Большинство учеников/родителей вашего класса доверяют классному руководителю
3. Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников/родителей
4. Ваш классный руководитель всегда приветствует идеи учеников/родителей

- 5.Поручения классного руководителя большинство учеников/родителей выполняют охотно
- 6.В классе установились товарищеские отношения между всеми учениками
- 7.В классе нет вражды между отдельными учениками
8. В вашем классе вы чувствуете себя комфортно

Кроме мониторинга оценки качества работы классного руководителя обучающимися класса, были проведены дополнительные мониторинги со стороны педагогов-психологов и социального педагога.

Педагоги -психологи проанализировали работу каждого классного руководителя по следующим критериям:

Своевременное обращение за помощью по поводу поведения, развития или обучения учеников
Качественное заполнение и своевременная корректировка таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся
Совместная выработка плана работы с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе
Соблюдение рекомендаций по работе с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений в классе
Совместный анализ результатов работы с учениками, имеющими психологические проблемы, или по коррекции межличностных отношений
Организация и координация встреч с родителями и/или учениками

Социальному педагогу было предложено проанализировать работу классных руководителей по следующим вопросам:

Качественное заполнение и своевременная корректировка социального паспорта класса

Своевременное информирование социального педагога о затруднениях в учебе у детей группы риска; возникновении конфликтных ситуаций; сложной жизненной ситуации у обучающегося или семьи
Организация работы по профилактике правонарушений
Организация работы с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ (если есть в классе), детьми из неполных, многодетных, малообеспеченных семей
Организация работы по профилактике пропусков уроков по неуважительным причинам
Организация работы с семьями детей группы риска; неблагополучными семьями (СОП)

Суммирование полученных средних баллов результатов анкеты для обучающихся «Оценка качества работы классного руководителя», результатов анкеты для психолога «Оценка работы кл.рук. по созданию благоприятных условий» и результаты анкеты для соц.педагога «Качество ВР классного руководителя», мы получили рейтинг воспитательной деятельности классных руководителей 5 – 9 классов.

ТАБЛИЦА РЕЙТИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б
Средний балл анкеты «Оценка качества работы классного руководителя» (в разрезе класса)	4,3	3,8	4	3,3	4,1	4,7	4,6	4,3	4,3	4	4,6	4,6	4,7
Результаты анкеты для психолога «Оценка работы кл.рук. по созданию благоприятных условий»	3,5	3	3	3,5	3,7	3,3	3,3	3,7	3	3,3	3,3	4,2	4,2
Результаты анкеты для соц.педагога «Качество ВР»	4,2	3,2	4,2	3,4	3,8	4,2	3,8	4,6	3	3,2	3,2	4,4	4,6

классного руководителя»													
СРЕДНИЙ РЕЙТИНГ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ	4	3,3	3,7	3,4	3,8	4,1	3,9	4,2	3,4	3,5	3,7	4,4	4,5

Таким образом, проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу гимназии и спланировать работу на 2 полугодие 2022/2023 учебный год, направленную на повышение качества воспитательного процесса.

Мониторинг 3.

В декабре 2022 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 2-11 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 580 обучающихся из 660 (87 % от общего числа).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью.	51%	27%	22%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	74%	12%	14%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	66%	20%	14%
4	В гимназии есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	59%	26%	15%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	81%	8%	11%
6	Внешний вид - показатель уважения не	63%	22%	15%

	только к себе, но и к окружающим.			
7	На каникулах я скучаю по гимназии.	54%	34%	12%
8	В гимназии я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	2%	79%	19%
9	Я согласен с утверждением, что «гимназия для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	64%	24%	12%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	51%	22%	27%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	6%	75%	19%
12	В моей гимназии замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	81%	10%	9%
13	Я часто испытываю усталость в гимназии из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	19%	71%	10%
14	Я люблю свою гимназию и горжусь, что учусь в ней.	92%	5%	3%

Сравнение полученных показателей с прошлым учебным годом позволило установить снижение негативных факторов восприятия гимназической среды и повышение благополучности в оценивании учебного и воспитательного процессов.

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл

тренингов по мотивации к учебе совместно с Психолого-социальной службой.