

*Управление образования Администрации
Зерноградского района Ростовской области*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Зернограда*



*Инновационный образовательный проект по теме:
«Формирование индивидуальной образовательной
траектории гимназиста через интеграцию основного
общего и дополнительного образования»*

*г. Зерноград
2016 год*

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел I. Паспорт инновационного образовательного проекта по теме: «Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста через интеграцию основного общего и дополнительного образования»	3
Раздел II. Информационная справка о гимназии	9
Раздел III. Исходные теоретические положения	10
Раздел IV. Проблемный анализ состояния гимназии	12
Раздел V. Основные направления развития школы на основе выявленных проблем и имеющихся достижений:	18
Раздел VI. Основные мероприятия по реализации проекта	19
Раздел VII. Система показателей и индикаторов	25

**Раздел I. Паспорт инновационного образовательного проекта по теме:
«Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста
через интеграцию основного общего и дополнительного образования»**

Наименование проекта	Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста через интеграцию основного общего и дополнительного образования
Назначение проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет стратегию развития МБОУ гимназии г. Зернограда на период до 2020г. в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. • Является руководством к действию по формированию конкурентоспособной образовательной модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего системный подход к формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, социальному и личностному становлению, достижению качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. • Уточняет необходимые условия для интеграции основного общего и дополнительного образования, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. • Создаёт единое информационное пространство, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы (директор, его заместители), учителя (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования), гимназисты и их родители (как основные заказчики «качества образования»).
Цель проекта	Отработка алгоритма действий по созданию интегративной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей удовлетворение разнонаправленных образовательных, духовных, творческих потребностей гимназистов, способствующей формированию общей культуры личности обучающихся и их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданской ответственности, толерантности, трудолюбия, самостоятельности, инициативности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание правовых и организационных условий для обеспечения прав ребёнка на получение качественного образования в условиях многопрофильной образовательной среды, выбора им индивидуальной образовательной траектории в информационном пространстве основного общего и дополнительного образования гимназии. ➤ Формирование положительного имиджа гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг, личностно-ориентированной образовательно-воспитательной средой, высокопрофессиональным коллективом педагогов, обеспечивающих высокую результативность обучения гимназистов. ➤ Создание условий для понимания гимназистами своих индивидуальных особенностей, их развития или коррекции, совершенствование условий, механизмов и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в соответствии с познавательными потребностями. ➤ Формирование у гимназистов механизмов самообучения, мотивов учебной

	<p>деятельности, личностная ориентация содержания и форм образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся через реализацию проектных методов работы, ориентацию в обучении не на результат, а на процесс творческой активности, развитие системы поддержки талантливых детей, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность через научное общество учащихся «Эврика» и ДАНЮИ. ➤ Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, организация инклюзивного обучения для детей-инвалидов в объеме 100 % от потребности. ➤ Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей семье, гимназии, району, области, России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими общечеловеческих моральных норм и нравственных установок. ➤ Совершенствование воспитательной системы гимназии, работы классных руководителей, формирование и закрепление гимназических традиций, усиление воспитательного потенциала уроков. ➤ Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, организация распространения педагогического опыта педагогов. ➤ Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности. ➤ Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. ➤ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях включения внеобразовательных социальных структур в систему образования.
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p style="text-align: center;"><u>Проект рассчитан на три года и реализуется поэтапно</u></p> <p style="text-align: center;"><u>I этап – аналитический (август – сентябрь 2016г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ деятельности МБОУ гимназии г. Зернограда за весь период её существования (традиции, достижения, проблемы); ➤ проблемный анализ сложившейся образовательной ситуации и результатов реализации Программы развития гимназии на 2011-2016 год; ➤ анализ образовательных потребностей и возможностей окружающего гимназию микросоциума; ➤ анализ уровня профессионализма педагогического коллектива гимназии; ➤ анализ результативности инновационных процессов, происходящих в гимназии; ➤ изучение нормативно-правовой и научно-методической базы федеральных и региональных органов управления образованием, регламентирующей модернизационные процессы в образовании; ➤ уточнение стратегических целей и тактических задач развития гимназии, определение требований к формируемой образовательной модели; ➤ информирование всех участников образовательных отношений о тенденциях развития системы образования в свете новых стандартов; ➤ разработка инновационного образовательного проекта МБОУ гимназии г. Зернограда на 2016-2020 гг.

II этап - организационно-практический - (октябрь 2016 - май 2020 г.).

Формирование конкурентоспособной **образовательной модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг**, реализующего начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с **целевыми установками**:

- **начальное общее образование**: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- **основное общее образование**: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- **среднее общее образование**: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

III этап – обобщающий (июнь - август 2020 г.).

- Анализ эффективности действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы.
- Подведение итогов реализации инновационного образовательного проекта, обобщение и распространение опыта, подготовка нового проекта.

Годовая циклограмма реализации проекта

Диагностическая деятельность (декабрь, май ежегодно): диагностика образовательных потребностей гимназистов и их родителей, корректирование содержания и технологий образования на основе диагностики качества знаний учащихся, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов образования, степени удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) предоставляемыми гимназией образовательными услугами.

Прогностическая деятельность (май–август ежегодно): уточнение концептуальных идей развития гимназии, стратегических целей и тактических задач, корректировка образовательной программы организации, реализующей

	<p>лично-ориентированную образовательную модель, моделирование организационных структур внутришкольного управления, конструирование на основе полученных в ходе диагностики данных учебного плана на новый учебный год, нормативно-правовое обеспечение программы через разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих модернизационные процессы в МБОУ гимназии г. Зернограда, подготовка научно-методических ресурсов к реализации требований ФГОС на всех уровнях образования в условиях образовательного учреждения повышенного уровня, утверждение приоритетных направлений инновационной деятельности педколлектива.</p> <p>Организационно-практическая деятельность (сентябрь–май ежегодно): последовательный переход классов на уровне основного общего и среднего общего (с 2020г.) образования на организацию учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализация проекта по формированию конкурентоспособной образовательной модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего системный подход к формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, социальному и личностному становлению, достижению качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Обобщающая деятельность (июнь-август ежегодно): анализ эффективности действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы, определение стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Разработчик проекта	Решетняк Л. Ю., директор МБОУ гимназии г. Зернограда
Научно-методическое руководство	Иванова Н. Б., директор Центра модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Руководитель проекта	Калашникова Л М. – начальник управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области
Исполнители проекта	Администрация гимназии, Управляющий совет, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, методический совет, творческая группа по реализации инновационного проекта, Совет старшеклассников, научное общество учащихся «Эврика», детское объединение «Радуга», родительская общественность, социальные партнёры гимназии в рамках сетевого сотрудничества: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», МБУ ДОДДТ «Ермак», Дом культуры г. Зернограда, СДЮШОР.
Финансовое обеспечение проекта	Выполнение проекта обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный бюджет, областной бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные источники (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг).
Управление проектом	К управлению проектом привлекаются государственно-общественные органы управления образовательным учреждением: Управляющий совет, администрация гимназии, Педагогический совет, методический совет, творческая группа по реализации инновационного проекта.

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Реализация мероприятий Проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить совершенствование содержательного потенциала образовательных программ и повышение мотивации успешного обучения у детей и родителей; ✓ методически грамотно перейти на федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основной общей и средней общей школы; ✓ организовать активное внедрение в образовательную деятельность развивающих технологий и системно-деятельностного подхода, соответствующих требованиям ФГОС; ✓ создать равные возможности для учащихся в получении качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей; ✓ усовершенствовать внутреннюю (школьную) систему оценки качества и учёта учебных достижений школьников и их индивидуального прогресса, ориентированную не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые результаты; ✓ сформировать систему объективного учёта внеучебных достижений обучающихся; ✓ создать условия для успешной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ✓ развивать психологически комфортную здоровьесберегающую образовательную среду на основе защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья; ✓ развивать инновационный потенциал гимназии за счёт участия в педагогических конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах; ✓ создать нормативные и организационно-педагогические условия для профилизации образования, обоснованной мониторинговыми социологическими исследованиями; ✓ развивать систему дополнительного образования детей; ✓ обеспечивать духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру; ✓ усилить воспитательные функции системы образования, создать условия для формирования человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества; ✓ научить детей стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; ✓ развивать мышление и творческие способности одаренных детей по различным видам одаренности (математическое, гуманитарное, художественно-творческое и т.д.) через предоставление возможностей самореализации; ✓ предоставить обучающимся возможности выбора разного уровня сложности изучаемых программ и формирования индивидуальной образовательной траектории через интеграцию основного и дополнительного образования; ✓ учить детей использовать информационные образовательные ресурсы и цифровое лабораторное оборудование для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории, стимулировать собственные
--	---

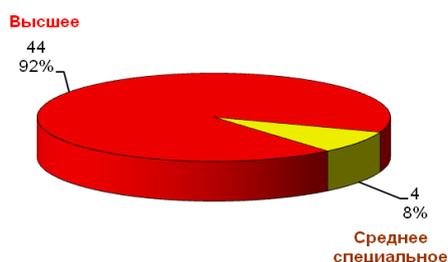
	<p>познавательные приоритеты школьников для развития интереса к учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательных отношений, сделать лично-значимой для педагогов комплексную диагностику индивидуальных особенностей одарённых детей, развивать стремление педагогов к индивидуальной работе с данной категорией учащихся; ✓ создать и развивать деятельность школьных СМИ; ✓ продолжить работу научного общества учащихся «Эврика», стимулировать участие гимназистов в районных, областных, всероссийских конкурсах; ✓ наполнить предметным содержанием стремление учащихся к взаимноинтересному общению, созданию проектов как собственного интеллектуального продукта; ✓ обеспечить высокие показатели обученности гимназистов по результатам независимого обследования учебных достижений в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней школы, повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на всех уровнях общего образования; ✓ увеличить долю учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена; ✓ развивать материально-техническую базу гимназии, совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития системы образования, повысить эффективность использования бюджетных средств.
<p>Контроль за исполнением проекта</p>	<p>Контроль за реализацией проекта осуществляется Учредителем МБОУ гимназии г. Зернограда – Администрацией Зерноградского района Ростовской области в лице начальника управления образования.</p> <p>Контроль исполнения проекта будет обеспечен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формированием ежегодных календарных планов работы гимназии в соответствии с основными мероприятиями проекта; ✓ подготовкой ежегодного анализа эффективности проделанной работы; ✓ общественной оценкой.

Раздел II. Информационная справка о гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда открыта 28 октября 1968 года. Она имеет богатую историю и сложившиеся традиции, ориентирована на стабильное функционирование в режиме развития.

Гимназия расположена в центре города Зернограда. Большинство обучающихся – из семей с высокой мотивацией на успешную образовательную деятельность, овладение максимумом прочных и устойчивых знаний, развитием познавательного, творческого, физического потенциала своих детей, духовно-нравственных качеств и исследовательских умений. Дети и их родители ориентированы на дальнейшее обучение на основе сформированных универсальных учебных действий, фундаментальных знаний, освоенных теоретических и практических познавательных умений. Гимназисты и педагоги активно участвуют в конкурсах различных уровней и направленности, регулярно получают призовые места. Поэтому предлагаемый в новом учебном году широкий спектр образовательных услуг оказался очень востребованным обучающимися и их родителями (законными представителями).

Уровень образования: 100%



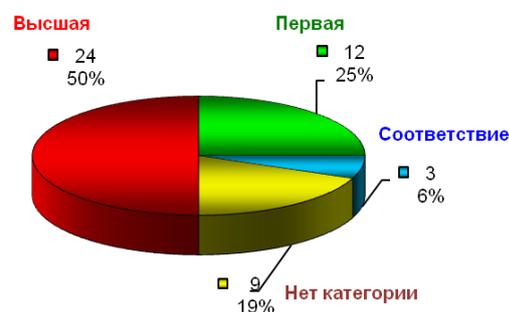
по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе. В гимназии работает 39 учителей. Сопровождают образовательный процесс социальный педагог, логопед, педагог-психолог, заведующий библиотекой, старшая вожатая.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить реализацию проекта на высоком методическом уровне.

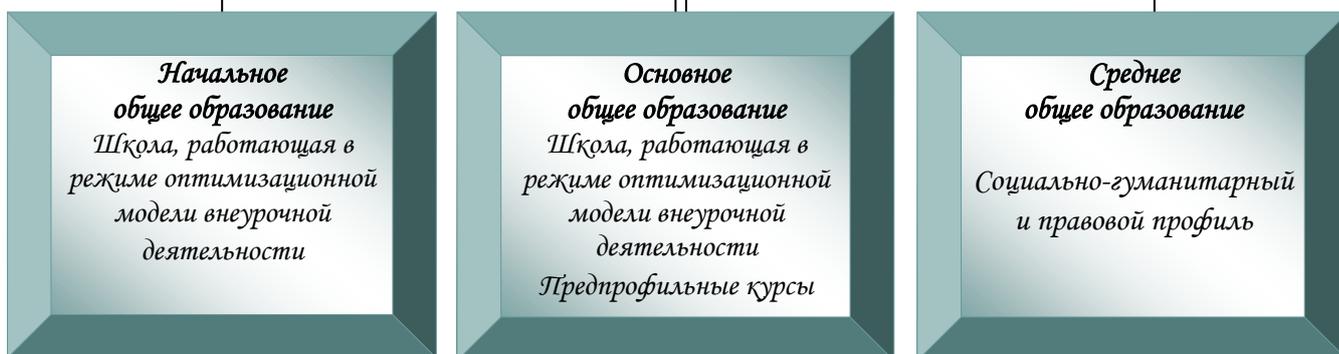
МБОУ гимназия г. Зернограда в полной мере укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, а так же медицинскими работниками, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом.

Административные функции выполняют директор гимназии и 5 заместителей директора: 3 по учебно-воспитательной работе,

Уровень квалификации педагогов: 75%



Виды и целевое назначение программ



Система внеурочных занятий, платных дополнительных образовательных услуг и кружковой работы обеспечивает интеграцию основного общего и дополнительного образования, создаёт условия для формирования индивидуальной образовательной траектории гимназиста

Раздел III. Исходные теоретические положения

Интеграция основного и дополнительного образования имеет ярко выраженную социологическую направленность влияния на личность и доказывает, что без внутренней мотивации, стимулирования саморазвития, субъектных отношений невозможно осуществить реформирование, модернизацию образовательной системы. Интегративный подход предполагает, прежде всего, многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи.

Впервые понятие интеграции в педагогике было введено И. Д. Зверевым и В. Н. Максимовой: *"Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в одном синтезированном курсе элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем"*.

Главной целью интеграции образования является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса. Понять взаимодействие общего и дополнительного образования детей вне системного подхода практически невозможно. Исходя из классического принципа целостности и системности, мы можем предположить, что целостная образовательная система вправе реализовать две главные взаимосвязанные цели: социализацию и индивидуализацию каждого ребенка. Дополнительное образование позволяет расширить потенциал общего (базового) образования за счет более полного использования личностных ресурсов обучающихся посредством реализации досуговых, кружковых и элективных форм освоения социального опыта познавательной, исполнительской и творческой деятельности на основе индивидуальных образовательных программ.

Опыт показывает, что общее образование не может обеспечивать культурное развитие личности ребенка без организации системы детских творческих объединений: кружков по интересам обучающихся, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности, научных обществ, художественных школ, дополнительных предметных, проектных и проблемных курсов.

Практика убедительно доказала следующее явление: дополнительное образование детей успешно развивается в той школе, где в этом заинтересованы учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, административные кадры и образовательные учреждения дополнительного образования детей, которые создают максимальные условия эффективного взаимодействия основного и дополнительного образования детей.

С введением ФГОС и финансированием часов внеурочной деятельности, появлением механизмов реализации платных образовательных услуг, стало ясно, что ***сегодня образовательное учреждение вполне может самостоятельно создать обширную сеть дополнительного образования за счёт своих собственных ресурсов***. Так предлагаемый нами спектр занятий во второй половине дня позволяет удовлетворить разнонаправленные образовательные, духовные, творческие потребности гимназистов.

Если рассматривать данный вопрос с точки зрения законодательной базы и нормативно-правовых актов, то можно сказать следующее. В основу развития системы образования положены такие принципы, обозначенные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации. В ст.75 Закона "Об образовании в РФ" прописано: *«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей...»*.

Одной из задач дополнительного образования является развитие личности и поддержка индивидуальности школьника. Индивидуальность – это своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Индивидуальность может проявляться в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида. Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть свои потенциалы и способности. Формой индивидуализации является индивидуальная образовательная траектория или индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе в рамках дополнительного образования, выстроенной рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами.

Диапазон возможностей, предоставляемых ученику в его движении по индивидуальной образовательной траектории достаточно широк: от индивидуализированного познания фундаментальных объектов и личностной трактовки изучаемых понятий до построения индивидуальной картины мира и смысложизненной стратегии образования.

В этой связи, особенно востребованной и жизненно необходимой становится идея создания комплексной модели ***гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг***, ориентированной на развитие каждого ученика с учетом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей. Теория и практика показывает, что дополнительное образование обладает большим потенциалом и значительными социализирующими возможностями для детей и подростков. Нами предполагается разработать и внедрить современную модель, востребованную для всех участников образовательных отношений. Эта модель будет реализована в направлении интеграции основного общего и дополнительного образования, развития детской одаренности, социального проектирования, интеллектуально-творческой и исследовательской деятельности, развития социокультурных компетенций обучающихся.

«Гений падает с неба...» – это цитата Дидро. Но у нее есть продолжение «... и на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он попадает мимо». Определить каковы условия этого дворца, как правильно создать их – это и есть задача данного проекта.

Раздел IV. Проблемный анализ состояния гимназии

Идея создания и развития комплексной модели *гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг*, ориентированной на развитие каждого ученика с учетом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей, определяет стратегию развития МБОУ гимназии г. Зернограда, которая будет заложена в Программе развития на 2017-2020 гг.

В ней главная цель деятельности гимназии будет сформулирована как развитие личностно-ориентированного образования, а ключевой проблемой деятельности методических служб станет проблема освоения личностно-ориентированной педагогической культуры и системно-деятельностного подхода.

Личностно-ориентированная педагогическая культура, на наш взгляд, предполагает не навязывание ученику конкретных объёмов и форм образования, а гибкую систему, корректно помогающую ребёнку осознать свои образовательные запросы и реагирующую на изменение его образовательных потребностей. Понимание педагогическим коллективом социального заказа на содержание и формы образования и найдёт отражение в новой программе развития, которая предусматривает широкие возможности для моделирования индивидуального воспитательно-образовательного пространства гимназиста в рамках учебного плана и за его пределами.

Идея новшества заключается в создании информационно насыщенного образовательного пространства и условий для реализации деятельностных возможностей высокомотивированных учащихся, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Сущность новшества заключается в отработке технологии моделирования индивидуального образовательного пространства гимназиста в рамках учебного плана и за его пределами, в том числе через вовлечение учащихся в проектную деятельность в составе научного общества гимназии «Эврика», создание условий для максимально полноценной реализации образовательных потребностей каждого ученика.

Путь внедрения новшества - перевод позиции ученика из объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления.

К настоящему времени педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации работы в гимназии оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, внедрения проектных, исследовательских методов обучения на всех уровнях образования, позволяющих получить личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные требованиями ФГОС НОО и ООО, сложилась стройная система внеурочной деятельности как одного из элементов дополнительного образования, позволяющего каждому ученику выбрать собственную образовательную траекторию. Сеть внеурочных занятий существенно расширилась.

С сентября 2016-2017 учебного года:

* реализуется система вариативных курсов гуманитарной направленности:

профиль обучения	наименование курса	класс
Социально-гуманитарный	Практикум по русскому языку	8-9
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)	5-11
Правовой	Право	8-9
	Экономика	8-9

* сформирован социально-гуманитарный и правовой профиль в средней школе: изучение на профильном уровне русского языка, литературы, истории, обществознания, экономики, права;

- * ведётся совершенствование системы научно-исследовательской деятельности высокомотивированных детей с целью формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся в рамках деятельности научного общества учащихся «Эврика», реализация программы «Таланты гимназии», вовлечение обучающихся в деятельность ДАНЮИ;
- * работа органов детского самоуправления направлена на повышение уровня гражданско-правовой культуры детей как фактора снижения поведенческих рисков, включение гимназистов в «Российское движение школьников»;
- * в системе внеурочных занятий предусмотрены возможности формирования разновозрастных, межклассных групп, что особенно важно для творческих курсов (музыкальные, театральные занятия). Это расширило круг общения учащихся, дало возможность приобрести новый коммуникативный опыт:

Модель внеурочной деятельности



Модель внеурочной деятельности



Модель внеурочной деятельности



Модель внеурочной деятельности



Модель внеурочной деятельности



* обеспечивается преемственность внеурочных и кружковых занятий:

Модель системы дополнительного образования



Модель платных дополнительных образовательных услуг нуждается в совершенствовании, но на начало года открыты группы для дошкольников, для учащихся 1-11 классов по русскому и английскому языку, математике и физике.

Модель платных дополнительных образовательных услуг



С 01.09.2015г. на базе гимназии работало научное общество учащихся «Эврика». Его деятельность позволила развить творческую среду для выявления ребят, имеющих ярко выраженную потребность в познавательной деятельности, через интеграцию основного и дополнительного образования создать им условия для полноценной реализации своих образовательных потребностей. Освоение информационно-коммуникационных технологий и проектных методов обучения, развитие вариативности образования, изменение форм и содержания работы с одарёнными и высокомотивированными детьми через вовлечение их в деятельность школьного научного общества «Эврика» – добровольного творческого объединения учителей и учеников - стало основным средством работы над повышением качества образования. В течение прошлого года гимназисты участвовали в осенней и весенней сессии ДАНЮИ, проводилась общешкольная научно-практическая конференция, на которой ребята представляли свои проекты в сопровождении мультимедийной презентации. По итогам конференции издавались сборники её материалов.

Такая организация работы позволила создать условия для выявления и развития способностей у интеллектуально развитых и высокомотивированных учащихся, изменить внутришкольный микроклимат, добиться положительной динамики межличностных отношений в гимназической среде, эффективно работать над формированием метапредметных и личностных результатов обучения.

На основании имеющегося опыта работы с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей мы предполагаем, что предшествующая деятельность позволила:

- более эффективно развивать мышление и творческие способности детей по различным видам одаренности или склонности к освоению предметного содержания той или иной образовательной области (естественнонаучная, математическая, гуманитарная, художественно-творческая и т.д.) через предоставление возможностей самореализации;
- повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- сделать лично-значимой для педагогов комплексную диагностику индивидуальных особенностей детей, развивать стремление педагогов к дифференцированной работе с разными категориями учащихся;
- наполнить предметным содержанием стремление учащихся к взаимноинтересному общению, выполнению мультимедийных презентаций для защиты проектов как собственного интеллектуального продукта;
- организовать моно- и полипредметное (интегрированное) обучение через выход на метапредметный уровень работы;
- стимулировать собственные познавательные приоритеты школьников для развития интереса к учебным предметам.

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, стабильную динамику развития образовательной системы в последние годы, педагогическим коллективом были выявлены следующие **основные противоречия**, ставшие отправной точкой подготовки настоящего инновационного образовательного проекта на 2016-2020 гг.:

- многие учащиеся затрудняются в самостоятельном и осознанном выборе узкого профиля обучения, тем более, что при поступлении в вузы им приходится сдавать экзамены по разнопрофильным предметам (русский язык и математика);
- необходимо обучать педагогов методике формирования у учащихся исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, приводящая к ослаблению психосоматического здоровья обучающихся (особенно – сердечнососудистой и центральной нервной систем), снижению мотивации их деятельности;
- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкую мотивацию и низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при попустительстве родителей (законных представителей);

- низкая организация системы мониторингов уровня воспитанности и социализации школьников;
- мультимедийное оборудование (интерактивные доски, проекторы) нужны в каждый учебный кабинет, поскольку педагоги овладели компьютерными технологиями и накопили хорошую учебно-методическую базу по своим предметам, активно пользуются цифровыми образовательными ресурсами Интернета;
- отсутствуют СМИ гимназии;
- необходима общешкольная локальная компьютерная сеть;
- система дополнительного образования (техническая, спортивно-массовая, декоративно-прикладная деятельность) нуждается в совершенствовании;
- недостаточно активно работает орган государственно-общественного управления образовательным учреждением – Управляющий Совет;
- необходимо обеспечить более активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательно-воспитательную деятельность гимназии;
- у некоторых учащихся отсутствуют нравственные идеалы, ценностные ориентации слабо выражены, снижено чувство ответственности за собственные решения и поступки, наблюдается неумение самоопределяться и самоорганизовывать свою деятельность в различных ситуациях, у значительной части учащихся снижается социальная активность.

Таким образом, исходя из необходимости разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой цель создать **модель гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг**, обеспечивающего её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающего в них высокие нравственные качества. В современных условиях это возможно путём предоставления гимназистам значительной степени свободы в выборе индивидуальной образовательной траектории и предоставления качественных образовательных услуг.

Для решения обозначенных в этом проблемно-ориентированном анализе проблем развития образовательной системы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Раздел V. Основные направления развития школы на основе выявленных проблем и имеющихся достижений:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация работы по ранней, доврачебной диагностике отклонений в здоровье учащихся с помощью программно-аппаратного комплекса «АРМИС»;
- ✓ обеспечение высоких показателей обученности школьников по результатам независимого обследования учебных достижений в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней школы, повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на всех уровнях общего образования;
- ✓ совершенствование содержательного потенциала образовательных программ и повышение мотивации успешного обучения у детей и родителей;
- ✓ развитие системы дополнительного образования;
- ✓ продолжение работы школьного научного общества учащихся, активизация его участия в районных, областных, всероссийских конкурсах;
- ✓ предоставление обучающимся возможности выбора разного уровня сложности изучаемых программ и формирования индивидуальной образовательной траектории через интеграцию основного и дополнительного образования;
- ✓ активное внедрение в образовательную деятельность развивающих технологий и системно-деятельностного подхода, соответствующих требованиям ФГОС;
- ✓ совершенствование системы внутренней (школьной) системы оценки качества и учёта учебных достижений школьников и их индивидуального прогресса, ориентированной не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые результаты;
- ✓ формирование системы объективного учёта внеучебных достижений обучающихся;
- ✓ развитие психолого-педагогической и социально-педагогической службы через переподготовку специалистов;
- ✓ привлечение в школу молодых специалистов, создание условий для их адаптации и профессионального роста;
- ✓ совершенствование внутришкольного мониторинга воспитанности и социализации учащихся;
- ✓ активизация деятельности Управляющего Совета, Попечительского совета и других форм государственно-общественного управления школой;
- ✓ повышение уровня гражданско-правовой культуры детей как фактора снижения поведенческих рисков, вовлечение детей группы риска в систему дополнительного образования и деятельность органов школьного самоуправления;
- ✓ создание и развитие школьных СМИ;
- ✓ совершенствовать нормативно-правовую и методическую базу школы, регламентирующую деятельность воспитательной системы;
- ✓ дальнейший процесс информатизации образовательной и воспитательной деятельности.

Раздел VI. Основные мероприятия по реализации проекта

Интеграция основного общего и дополнительного образования в ходе поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
а) последовательное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	2016г. 2017г. 2018г. 2019г.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, АХР, педагоги	формирование личностных, метапредметных, предметных результатов развития ребёнка
г) последовательное введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 10 класс 11 класс	2020г. 2021г.		

№	Мероприятие	Сроки	Формы реализации	Ответственный
<i>I. Аналитическо-диагностический этап</i>				
1.	Изучение требований ФГОС к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ.	май-июнь ежегодно	совещание при директоре	директор, зам. директора по УВР, учителя
2.	Оценка ресурсного обеспечения методической, материально-технической и кадровой базы гимназии для организации её работы в режиме оптимизационной модели внеурочной деятельности.	май-июнь ежегодно	диагностика ресурсов гимназии	директор, заместители директора по УВР, АХР
3.	Анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для реализации ФГОС, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.	май ежегодно	УМК	заместитель директора по УВР, учителя, библиотекарь
4.	Диагностика степени готовности к школе будущих первоклассников и обоснованный выбор учителями УМК.	май ежегодно	аналитическая справка психолога	педагог-психолог, учителя
5.	Проведение валеологического и социологического мониторинга учащихся.	август ежегодно	медосмотр, тестирование	учителя, социальный педагог, психолог
6.	Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике, контроль техники чтения.	сентябрь ежегодно	аналитическая справка	заместитель директора по УВР, учителя
<i>II. Организационно – практический этап</i>				
1.	Посещение методических семинаров, консультации в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по вопросам введения ФГОС.	2016 - 2020 гг.	совещание при директоре	заместитель директора по УВР, учителя
2.	Конструирование учебного плана, моделирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	май ежегодно	решение педсовета	заместитель директора по УВР
3.	Корректировка образовательной программы в	август	решение	заместитель

	соответствии с динамикой развития образовательной системы.	еже- годно	педсовета приказ	директора по УВР
4.	Создание штатного расписания для работы в режиме оптимизационной модели внеурочной деятельности, распределение должностных обязанностей, надбавок и доплат к должностным окладам с учётом специфики работы.	август еже- годно	приказ	директор гимназии
5.	Подготовка нормативно-правового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС: ✓ разработка новых, корректировка действующих локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС; ✓ приказ «О внесении изменений в образовательную программу»; ✓ приказ «Об организации работы методических служб и направлениях инновационной деятельности»; ✓ приказ «Об организации работы гимназии в режиме оптимизационной модели внеурочной деятельности»; ✓ рабочие программы основного общего и дополнительного образования.	июнь- август еже- годно	приказы, решение педсовета, рабочие программы, Положения	директор гимназии, заместители директора по УВР и ВР учителя
6.	Проведение экспертизы и утверждение рабочих программ курсов учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.	август еже- годно	протоколы методсовета и педсовета	директор, зам. директора по УВР
7.	Создание банка программ курсов для организации учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования.	в течение года	программы	заместитель директора по УВР, учителя
8.	Совершенствование работы сети методических служб, выработка единой стратегии управления инновационными процессами.	август еже- годно	решение методсовета	директор, зам. директора по УВР
9.	Повышение квалификации управленческих и педагогических работников через курсовую переподготовку на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, систему обучающих семинаров, в рамках работы методсовета и МО.	в течение года	раздел VI плана работы: «Система работы с педкадрами»	заместитель директора по УВР
10.	Информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей в режиме оптимизационной модели внеурочной деятельности и заключение договоров с ними.	апрель- август еже- годно	родительское собрание, договора	директор гимназии, учителя
11.	Развитие предшкольного образования – школы будущего первоклассника «АБВГДейка».	в течение года	журналы учёта занятий	директор гимназии, учителя
12.	Реализация образовательной программы основного общего образования и программ дополнительного образования.	в течение года	журналы учёта занятий	учителя, ПДО
13.	Внедрение информационно-коммуникационных средств обучения: ✓ развитие дистанционного обучения гимназистов в различных электронных школах; ✓ репетиционное онлайн-тестирование обучающихся как средство подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;	в течен ие года	публикация методических рекомендаций	директор гимназии, заместитель директора по УВР учителя- предметники

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение современных цифровых средств обучения; ✓ использование обучающего и развивающего потенциала интерактивных досок и мультимедийных комплексов; ✓ регулярное использование электронных учебников и приложений к учебникам, цифровых образовательных ресурсов; ✓ обеспечение широкого доступа ученикам и педагогам к цифровым образовательным ресурсам Интернета (каждый кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет); ✓ развитие медиатеки творческих работ учащихся и методических разработок учителей по различным темам по своим предметам в форме мультимедийных презентаций. 			
14.	Создание и регулярное пополнение индивидуальных и классных портфолио как средства фиксации личностных результатов учащихся.	в течение года	портфолио	заместители директора по УВР, ВР, учителя
15.	Создание банка психолого-педагогического инструментария диагностики и оценки сформированности личностных и метапредметных результатов образования учащихся	в течение года	бумажный и электронный вариант КИМов	заместители директора по УВР, ВР, учителя, психолог
16.	Реализация развивающих технологий обучения, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС.	в течение года	методические разработки	заместители директора по УВР, ВР, учителя
17.	<p>Организация контроля за инновационными процессами и оказание методической помощи учителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение качества всех видов занятий; ✓ промежуточная аттестация учащихся, в том числе – в форме метапредметной контрольной работы; ✓ контроль функционального состояния детей, пребывающих в гимназии в режиме оптимизационной модели внеурочной деятельности; ✓ отслеживание отношения родителей к предоставляемым гимназией образовательным услугам. 	в течение года	посещение уроков, анкетирование учащихся и их родителей; аналитические справки; протоколы методсовета, МО, педсовета; приказы.	директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, медсестра, учителя
18.	Реализация модели электронного мониторинга качества образования каждым учителем и педагогическим коллективом в целом.	в течение года	бумажный и электронный вариант	заместитель директора по УВР, педагоги
IV. Обобщающий этап				
1.	Социологический опрос родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС.	апрель ежегодно	анкетирование	заместитель директора по УВР

2.	Обсуждение результатов реализации инновационного проекта на заседаниях МО, методсовета.	ноябрь январь март май	протоколы МО решение методсовета	руководители МО, зам. директора по УВР
3.	Подготовка обобщающего доклада об итогах инновационной работы.	июнь ежегодно	аналитическая справка, приказ	директор, заместители директора по УВР, ВР
4.	Оформить папки с материалами нормативно-правовой, учебно-методической базы и мониторинга инновационной деятельности.	в течение года	накопительные папки	заместитель директора по УВР
5.	Участие в районных и областных конференциях по обобщению результатов введения ФГОС.	в течение года		директор, заместители директора по УВР, ВР
6.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС.	в течение года	СМИ, сайт гимназии	заместители директора по УВР, ВР
7.	Предоставление отчёта о ходе и результатах введения ФГОС в управление образования администрации зерноградского района и в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.	июнь ежегодно	аналитическая справка	директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР

Программа работы с одарёнными и высокомотивированными детьми

1. Организационное и нормативно-правовое обеспечение реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ранняя профилизация образования через введение сквозных курсов гуманитарной направленности, углубляющих базовое содержание программ.	в течение года	учителя- предметники
2.	Изучение в средней школе русского языка, литературы, истории, обществознания, экономики, права по программам профильного уровня.	в течение года	учителя- предметники
3.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).	в течение года	директор гимназии
4.	Формирование на основе преемственности системы внеурочных курсов в начальной и основной общей школе, удовлетворяющих разнопрофильные образовательные и творческие потребности гимназистов.	в течение года	директор гимназии
5.	Заседание методического совета по вопросу об организации работы школьного ученического научного общества «Эврика» в текущем учебном году.	август еже- годно	заместитель директора по УВР
6.	Корректировка программы работы с одарёнными детьми в новом учебном году.	сентябрь	заместитель директора по УВР
7.	Изучение современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС и отвечающих организационным формам и задачам обучения одаренных и высокомотивированных детей через методические семинары по актуальным проблемам.	ноябрь март	

8.	Реализация модели внеурочной деятельности учащихся и системы дополнительного образования, обеспечивающей разностороннее развитие учащихся, реализацию их творческих способностей, создающей устойчивую положительную мотивацию на самостоятельную поисково-познавательную деятельность.	в течение года	заместители директора по УВР, ВР, учителя, ПДО
9.	Организация работы по внутришкольному обмену опытом работы с разными категориями одарённых детей через теоретические (заседания ШМО) и практические (показ открытых уроков) занятия.	в течение года	руководители ШМО
10.	Обновление состава научного общества «Эврика», избрание президента и правления.	сентябрь	руководитель НОУ
11.	Индивидуальная работа с учениками: выбор темы работы, подготовка проекта и компьютерной презентации для его защиты.	сентябрь-март	учителя-предметники
12.	Подготовка и проведение обучающих семинаров для учеников-членов научного общества по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Этапы подготовки, содержание и критерии оценки проекта»; • «Типичные ошибки в подготовке и защите проекта». 	ноябрь декабрь	заместитель директора по УВР, по ВР, руководитель НОУ, учителя
13.	Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> • структура, смысловая завершённость и логика проекта; • методика защиты проекта. 	в течение года	
14.	Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по методике проектной деятельности.	в течение года	
15.	Подготовка и проведение научно-практической конференции с защитой проектов в форме мультимедийной презентации.	март	
16.	Участие в весенней и осенней сессиях ДАНЮИ.	октябрь март	
17.	Участие в конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгурёнок», «Гелиантус» и др.	в течение года	заместитель директора по ВР
18.	Проведение внутришкольного тура предметных олимпиад.	октябрь	
19.	Участие в районном и региональном туре Всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь-декабрь	
20.	Проведение творческих вечеров и конкурсных программ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Неделя безопасности. ✓ «Знайте правила движения, как таблицу умножения!» ✓ Посвящение первоклассников в пешеходы. ✓ Конкурсная программа «Королева Осень» (1-4 кл.). ✓ Осенний бал (5-11 кл.) ✓ Концерт, посвящённый Дню учителя. ✓ День пожилого человека. ✓ Акция «Твори добро» (подарки в день инвалида). ✓ Неделя толерантности. ✓ Акция «Матери России». ✓ Конкурс новогодних рисунков, плакатов и игрушек. ✓ «В гостях у сказки» (инсценирование новогодней сказки). ✓ Конкурсная программа «Встретим Старый новый год» . ✓ Акция «Солдаты России». ✓ Конкурс «Рыцарский турнир!» (9-11 кл.). ✓ Конкурс «Богатырская силушка» (5-8 кл.). ✓ Конкурс «Вперёд, защитники!» (1-4 кл.). ✓ Фольклорный праздник «Масленица» (1-8 кл.). 	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь октябрь ноябрь-декабрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль февраль февраль февраль	заместитель директора по ВР старшая вожатая классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья!» (1-4 кл.). ✓ Митинг, посвящённый дню освобождения г. Зернограда от немецко-фашистских оккупантов. ✓ Вечер встречи выпускников. ✓ Конкурс «Мисс Золушка» (1-4 кл.). ✓ Конкурсная программа «Королева красоты» (5-11 кл.). ✓ Мастерская подарков для мам (1-4 кл.). ✓ Творческая игра «Я и моя семья» (5-11 кл.). ✓ Конкурс «Лучший ученик года» (1-11 кл.). ✓ Конкурс рисунков «Я и природа» (1-4 кл.). ✓ Конкурс «Лесными тропинками» (1-4 кл.). ✓ Игра на местности «Экологическая страна» (5-8 кл.). ✓ Акция «Земля — наш общий дом». ✓ Военно-спортивная игра «Орлёнок» (8-11 кл.). ✓ Конкурс рисунков «Дети за мир» (1-8 кл.). ✓ Встречи с участниками войн в Афганистане и Чечне. ✓ Праздник «Последнего звонка». 	<p>февраль февраль</p> <p>февраль март март март апрель апрель апрель май май май май май</p>	
21.	Популяризация работы научного общества «Эврика» через информирование о содержании его работы учащихся и родительской общественности.	в течение года	
22.	Подготовка и публикация сборника материалов конференции.	май	
23.	Пополнение банка данных одаренных детей.	март	
24.	Диагностика творческих и профессиональных наклонностей детей и ориентация их на выбор профиля обучения.	ноябрь-декабрь	психолог кл. рук.
25.	Внедрение программы выявления и изучения одаренных детей через применение ГИТ (группового интеллектуального теста для младших подростков) в 5-6 классах, составление индивидуальных карт психологического развития детей.	в течение года	
26.	Обсуждение возможности работы по созданию и внедрению индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.	май	методсовет

Раздел VII. Система показателей и индикаторов:

- положительная динамика уровня учебных достижений обучающихся;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС;
- увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена;
- 100% охват предпрофильной подготовкой;
- рост заказа на профильное обучение на базе МБОУ гимназии г. Зернограда в условиях предоставления учащимся гибких возможностей для формирования индивидуальной образовательной траектории;
- повышение уровня физической подготовки учащихся, уровня воспитанности, социализации личности;
- положительная динамика показателей психофизического развития;
- динамика качественных изменений квалификации педагогов гимназии;
- динамика позитивного отношения родителей и детей к гимназии;
- рост конкурентоспособности гимназии (увеличение набора в 10 класс, расширение источников финансирования, рост внебюджетных доходов, развитие системы платных дополнительных образовательных услуг);
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, до 100%;
- развитие материально-технической базы гимназии;
- увеличение количества вариативных образовательных программ;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 100 % охват дополнительным образованием;
- 100% охват дошкольным образованием детей, не посещающих ДОУ.