

Отчёт о работе
областной инновационной площадки «Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста через интеграцию основного общего и дополнительного образования»»
в 2017-2018 году.

| № | Параметры информации | Содержание информации |
|---|---|--|
| 1. Данные об образовательном учреждении | | |
| 1.1. | Район, город | Зерноградский район, г.Зерноград |
| 1.2. | Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г.Зернограда |
| 1.3. | Директор учреждения | Решетняк Людмила Юрьевна |
| 1.4. | Телефон / факс | 8(863)59 41833 |
| 1.5. | E-mail | zern_gimnazia@mail.ru |
| 2. Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы в образовательном учреждении | | |
| 2.1. | Фамилия, имя, отчество | Годовикова Галина Александровна |
| 2.2. | Должность | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2.3. | Телефон / факс | 89286105874 |
| 2.4. | E-mail | godovikovag1@gmail.com |
| 3. Тема проекта: «Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста через интеграцию основного общего и дополнительного образования» | | |
| Сроки реализации проекта | <p style="text-align: center;">Проект рассчитан на три года и реализуется поэтапно.</p> <p style="text-align: center;"><u>I этап – аналитический (август – сентябрь 2016г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ деятельности МБОУ гимназии г. Зернограда за весь период её существования (традиции, достижения, проблемы); ➤ проблемный анализ сложившейся образовательной ситуации и результатов реализации Программы развития гимназии на 2011-2016 год; ➤ анализ образовательных потребностей и возможностей окружающего гимназию микросоциума; ➤ анализ уровня профессионализма педагогического коллектива гимназии; ➤ анализ результативности инновационных процессов, происходящих в гимназии; ➤ изучение нормативно-правовой и научно-методической базы федеральных и региональных органов управления образованием, регламентирующей модернизационные процессы в образовании; ➤ уточнение стратегических целей и тактических задач развития гимназии, определение требований к формируемой образовательной модели; ➤ информирование всех участников образовательных отношений о тенденциях развития системы образования в свете новых стандартов; ➤ разработка инновационного образовательного проекта МБОУ гимназии г. Зернограда на 2016-2020 гг. | |

**II этап - организационно-практический –
(октябрь 2016 - май 2020 г.).**

Формирование конкурентоспособной **образовательной модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг**, реализующего начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с **целевыми установками:**

- **начальное общее образование:** формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- **основное общее образование:** становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

среднее общее образование: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

III этап – обобщающий (июнь - август 2020 г.).

- Анализ эффективности действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы.
- Подведение итогов реализации инновационного образовательного проекта, обобщение и распространение опыта, подготовка нового проекта.

4. Данные о полученных результатах

4.1. Характеристика полученных результатов ИП

Создано единое информационное пространство образовательной системы гимназии, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы (директор, его заместители), преподаватели (классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог и т.д.), учащиеся и их родители (как основные заказчики «качества образования»). Отработан алгоритм действий по созданию образовательно-воспитательной среды, ориентированной на развитие каждого ученика с учетом его образовательных потребностей, возможностей и

личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Созданы условия для своевременного понимания учениками своих индивидуальных особенностей, их развития или коррекции в условиях профильного образования, отработаны механизмы и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

- Создание правовых и организационных условий для обеспечения прав ребёнка на получение качественного образования в условиях многопрофильной образовательной среды, выбора им индивидуальной образовательной траектории в информационном пространстве основного общего и дополнительного образования гимназии.
- Формирование положительного имиджа гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг, лично-ориентированной образовательно-воспитательной средой, высокопрофессиональным коллективом педагогов, обеспечивающих высокую результативность обучения гимназистов.
- Создание условий для понимания гимназистами своих индивидуальных особенностей, их развития или коррекции, совершенствование условий, механизмов и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в соответствии с познавательными потребностями.
- Формирование у гимназистов механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности, личностная ориентация содержания и форм образования.
- Формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся через реализацию проектных методов работы, ориентацию в обучении не на результат, а на процесс творческой активности, развитие системы поддержки талантливых детей, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность через научное общество учащихся «Эврика» и ДАНЮИ.
- Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, организация инклюзивного обучения для детей-инвалидов в объеме 100 % от потребности.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей семье, гимназии, району, области, России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими общечеловеческих моральных норм и нравственных установок.
- Совершенствование воспитательной системы гимназии, работы классных руководителей, формирование и закрепление гимназических традиций, усиление воспитательного потенциала уроков.
- Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, организация распространения педагогического опыта педагогов.

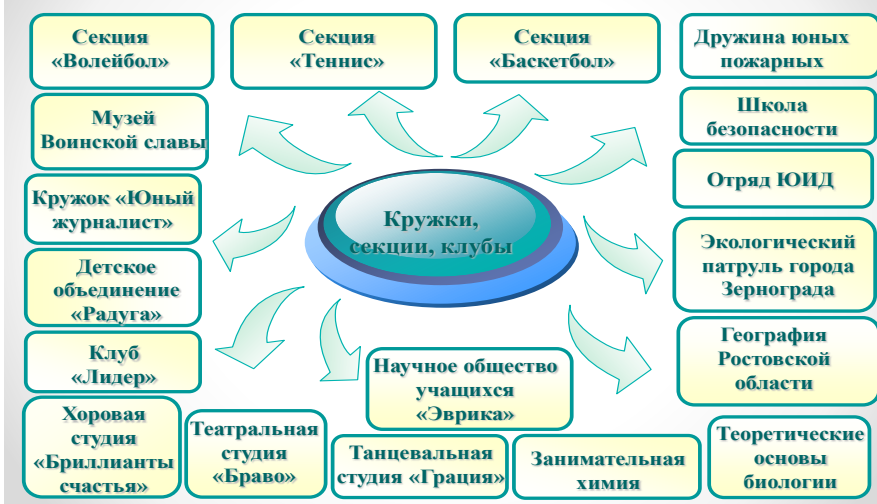
➤ Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности.
 ➤ Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
 Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях включения внеобразовательных социальных структур в систему образования.

4.2. Разнопрофильные дополнительные образовательные услуги

* в системе внеурочных занятий предусмотрены возможности формирования разновозрастных, межклассных групп, что особенно важно для творческих курсов (музыкальные, театральные занятия). Это расширило круг общения учащихся, дало возможность приобрести новый коммуникативный опыт:



Модель системы дополнительного образования



Модель платных дополнительных образовательных услуг



4.3.

| | |
|---|--|
| Внеурочные занятия 1-2 классы | |
| Спортивно-оздоровительное (3 часа) | |
| Уроки здоровья | |
| Подвижные игры народов мира | |
| Шахматы | |
| Духовно-нравственное (1 час) | |
| Основы православной культуры | |
| Этика и культура общения | |
| Социальное (2 часа) | |
| Весёлый английский | |
| Доноведение | |
| Общеинтеллектуальное (2 часа) | |
| Русский язык с увлечением | |
| Математика с увлечением | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Общекультурное (2 часа) |
| | | | Изостудия «Волшебная кисть» |
| | | | Студия декоративно-художественного творчества «Мастерица» |
| | | | Танцевальная студия «Грация» |
| | | | Театральная студия «Огонёк» |
| | | | Детская вокальная студия «Карамельки» |
| | | | Логопедический кружок |
| | | | Внеурочные занятия 3-4 классы |
| | | | Спортивно-оздоровительное (3 часа) |
| | | | Уроки здоровья |
| | | | Подвижные игры народов мира |
| | | | Шахматы |
| | | | Духовно-нравственное (1 час) |
| | | | Уроки нравственности |
| | | | Этика и культура общения |
| | | | Социальное (2 часа) |
| | | | Доноведение |
| | | | Инфознайка |
| | | | Учусь создавать проект |
| | | | Общеинтеллектуальное (2 часа) |
| | | | Русский язык с увлечением |
| | | | Математика с увлечением |
| | | | Мастерская речевого творчества |
| | | | Общекультурное (2 часа) |
| | | | Изостудия «Волшебная кисть» |
| | | | Студия декоративно-художественного творчества «Мастерица» |
| | | | Кружок бисероплетения «Бусинка» |
| | | | Танцевальная студия «Грация» |
| | | | Театральная студия «Теремок» |
| | | | Детская вокальная студия «Карамельки» |
| | | | Внеурочная деятельность 5-7 классы |
| | | | Спортивно-оздоровительное (3 часа) |
| | | | Пионербол |
| | | | ОФП |
| | | | Волейбол |
| | | | Духовно-нравственное (1 час) |
| | | | Я в мире, мир во мне |
| | | | Юные любители книги |
| | | | Социальное (2 часа) |
| | | | Кружок «Юный полиглот» |
| | | | Дорога к праву |
| | | | Общеинтеллектуальное (2 часа) |
| | | | Научное общество учащихся «Эврика» |

| | | |
|--|--|---|
| | | Инфознайка |
| | | Юный химик |
| | | Общекультурное (2 часа) |
| | | Кружок бисероплетения «Бусинка» |
| | | Изостудия «Волшебная кисть» |
| | | Студия декоративно-художественного творчества «Мастерица» |
| | | Детская вокальная студия «Карамельки» |
| | | Кружок деревообработки «Мастер» |
| | | * система кружковой работы в 7-11 классах выстроена в преемственности с внеурочными занятиями в 1-6 классах |

Создан электронный класс, где учителя со своими учениками получили доступ к современной информационной образовательной среде.

| Реализация проекта «Цифровая школа ЮФУ» | | |
|---|--------------------------------|--|
| Участники проекта | Участники проекта | Открыт доступ к курсам |
| 1.Красникова Наталья Николаевна (учитель математики) 2.Аврята Елена Ивановна (учитель русского языка и литературы) 3.Дремова Марина Ивановна (учитель русского языка и литературы) | 8-е классы (63 ученика) | <u>Подготовка к ЕГЭ</u> 1.Математика. 2.Русский язык. <u>Профильное обучение</u> 1.Математика. 2.Русский язык. <u>Предпрофильная подготовка</u> 1.Математика. 2.Русский язык. |
| Вид деятельности | | |
| <p>Сформирован специализированный «Электронный класс университета» Сервисы ИОС избавляет преподавателя от рутинной работы, позволяет отслеживать и корректировать, и стимулировать деятельность каждого учащегося в реальном масштабе времени. Участие в проекте — это использование информационно-образовательной среды пред профильного и профильного обучения. Учебные достижения оцениваются на основе независимой экспертизы качества знаний по нескольким контрольным точкам, входное тестирование при зачислении. Тесты по итогам первого полугодия и учебного года, а также результаты ОГЭ и ЭГЭ.</p> | | |

И.о. директора МБОУ гимназии г.Зернограда _____ *Решетняк Л.Ю.*

Исполнитель: Годовикова Г.А.