Внедрение профессионального стандарта педагога и новые модели подготовки

**Павел Сергоманов**

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

МГППУ 22 мая 2015 года

**Профессиональный стандарт педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции | |
|  | |
| ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ | ТРУДОВЫЕ |
|  | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | * Общепедагогическая функция. Обучение * Воспитательная деятельность * Развивающая деятельность |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ | * Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования * Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования * Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |

**Кто и что должен получить**



**УЧИТЕЛЬ**



Карьеру, связанную с вознаграждением (выше квалификация - выше вознаграждение)

**ДИРЕКТОР**

Прозрачные профили компетенций, эффективное и адресное распределение компетенций педагогов

**УЧЕНИК**

Адресную помощь от наиболее квалифицированного педагога

**Применение профстандарта**

Формирование должностных обязанностей

Определение соответствия занимаемой должности

Определение квалификационного уровня

Аттестация

Оплата труда

**Что нужно сделать**

На федеральном уровне:

* разработать и утвердить отраслевую рамку квалификаций (4 или

5 уровней)

* разработать изменения в НПА (экзамены, аттестация, должности)
* разработать методические рекомендации и примерные документы на уровне образовательной организации (примерный трудовой договор и т.п.)

На региональном уровне создать региональные модели применения профстандарта (взаимодействие основных участников: власть, педвуз, ИПК, школы, детские сады, общественность)

На уровне организаций среднего и высшего (педагогического) образования: новые модели экзаменов и новые модели подготовки

**Что сделано до 2015 года**

Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) прошел широкое общественное обсуждение и утвержден

Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) вошел в Комплексную программу повышения профессионального уровня педагога

Создано 28 площадок по апробации (21 в рамках ФЦПРО и 7 инициативных):

* Разработаны стартовые региональные модели, проекты и отдельные элементы
* Сформированы региональные команды и специализация регионов

Срок внедрения перенесен на 1 января 2017 года

**Комплексная программа**

Руководитель комиссии Минобрануки России Н.В.Третьяк (приказ 151 от 28 февраля 2014) 4 направления:

* апробация и внедрение профессионального стандарта педагога (Ямбург-Сергоманов)
* эффективный контракт (Повалко-Андрущак)
* модернизация педагогического образования (Болотов-Соболев)
* повышение статуса и престижа профессии педагога (Положевец-Усачева)

**Модель внедрения**



Применение закрепленных в профессиональном стандарте функций в системе оценки компетенций педагога (учитель, воспитатель) и формирование на ее основе квалификационных уровней (отраслевой рамки квалификаций)

ФГОС ВО, ДПП

Модели экзаменов

Модели подготовки

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Номенклатура  должностей | Порядок  аттестации |

Трудовая деятельность

**Отраслевая рамка квалификаций**



**Уровни** « » **7\*** **Дескрипторы по уровням:**

**образование и опыт**

«...» 6



**ВХОД В ПРОФЕССИЮ**

5 (соответствие)

**(обсуждается)**



**Отраслевая рамка квалификаций**

4 - Набор действий - знаний и умений

3 - Набор действий - знаний и умений

2 - Набор действий - знаний и умений

1 - Набор действий - знаний и умений

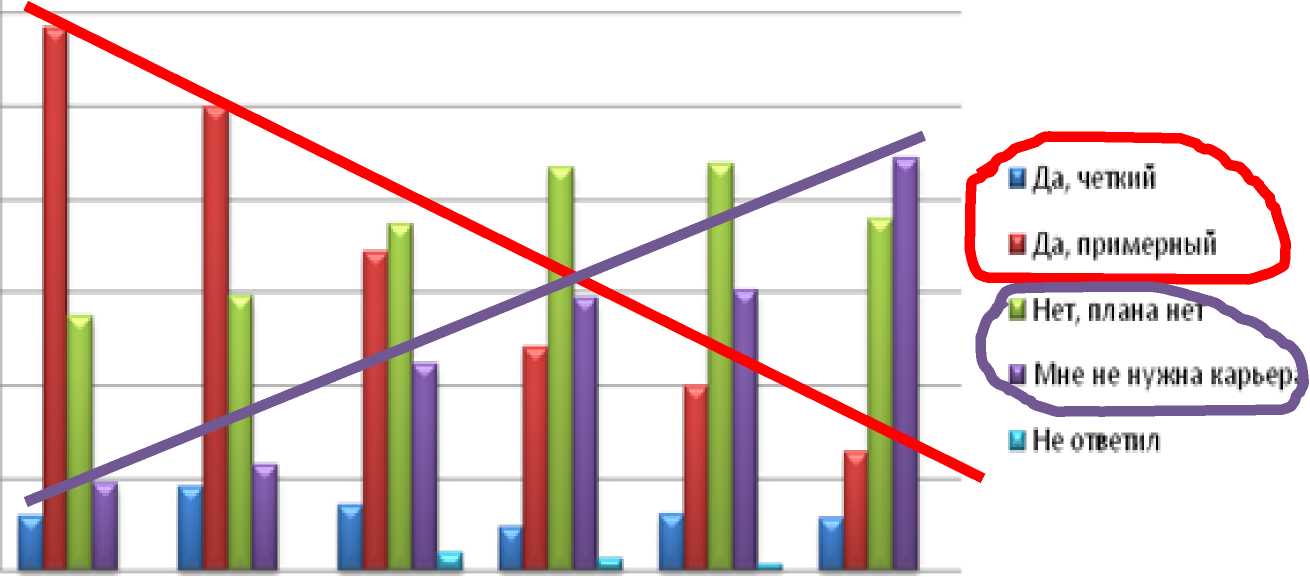
Условием контракта является работа со стажировочными площадками по апробации профессионального стандарта педагога В 2014 и 2015 годах

Алтайский край Амурский край Волгоградская область Воронежская область Забайкальский край Ивановская область Иркутская область Красноярский край Ленинградская область Липецкая область Пермский край Республика Бурятия Республика Мордовия Республика Татарстан Санкт-Петербург Ставропольский край Свердловская область Тамбовская область Хабаровский край Ханты-Мансийский автономный oi Челябинская область



**Карьерные планы в зависимости от стажа**

70,00%



60,00%

50,00%

ДО,00%

30,00%

20,00%

10,00%

0,00%

0-5лет 5-10лет 10-15лот 15‘20лот 20-25лет 0ольше25

лег



**Общие представления**



**Эффективность форм профессионального роста**

Нан

25,00%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II |  | |
|  | II | Н1 |

20,00%

**15**,**00**%

10,00%

5,00%

0,00%

<$ ./■ л

*г У У*

У J

*.<?*

.У

.V

№ *jfi*

*//*

*г*

*&*

*&*

*У Ji*

А\*

у

у

✓ /

✓ У

*У*

***/fs/S***

4? J' У ./ / у

**х ^ У /У**

' У у

СХ <У

л'

**Периодизация развития учителя**

Стаж 0-3 года. Фрагментарность против целостности

Стаж 3-5 лет. Изложение против восприятия

Стаж 5-7лет. Содержание предмета против смысла образования ребенка

Стаж 7-12 лет. Персональное и коллективное

Стаж 12-25 лет. Продуктивность против застоя



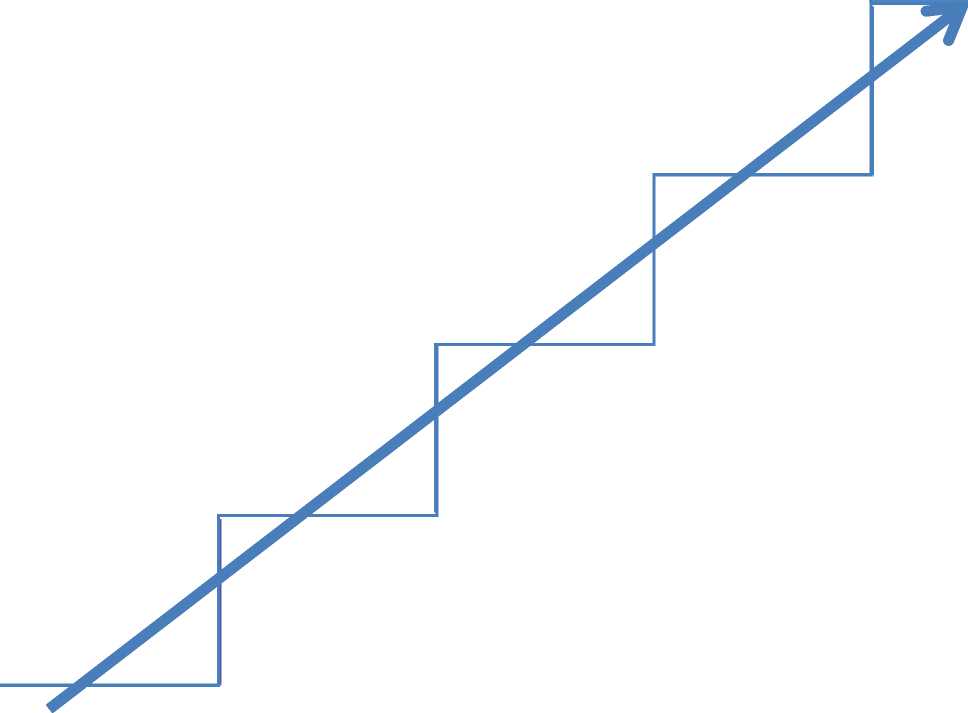
**Вертикальная карьера учителя**

**Авторитет**

**Мастер**

**Специалист**

Стажер



**Учитель-исследователь Методист - разработчик Ментор (наставник) Руководитель проектных команд «Репетитор»**

**Специалист предметник**

**Социальный педагог**

**Специалист по работе с особыми детьми**

Эксперт

Стажер/интерн ассистент



**Матрица профессионализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы | Технологии | Возраст объекта | Нормы / институты |
| Составление  авторской  программы | Проекты и исследования | Форсайт, сценарии развития, прогнозы | Создание программ развития и обоснование деятельности ОУ |
| Компиляция из разных программ | Интерактивные  технологии | Индивидуальные особенности и результаты, отнесенные к возрастным характеристикам | Как оформить грамотно? |
| Базовая  программа | Урок / внеурочная классика | Отнесение к возрастным нормам | Запреты / где получать информацию |

**Моделирование**

**(предметом)**

**По алгоритму (с предметом)**

**По образцу (в предмете)**

**Единицы содержания**

Программы по предмету - «развертка науки в учебную логику»

Технологии обучения и воспитания - «организация социальных стимулов развития»

Возраст (развитие) объекта - возраст ребенка, возраст группы, возраст «школы» и коллектива, ...

Нормы и институты - регулирование законом и традицией, институты власти ...

**Уровни владения единицами содержания**



* Действие по образцу (в предмете)
* Действие по алгоритму (с предметом)
* Моделирующее действие (действие предметом в других целях - «перенос»)



**Новая переподготовка и ПК**



Модели

переподготовки  
и ПК

(рамка

профессии)

