

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Зернограда

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



РАССМОТРЕНО

Методический совет
МБОУ гимназии г. Зерно-
града

от 31.08.2023 №1


Головикова Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ гимназии г.
Зернограда

31.08.2023


Степанова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии
г. Зернограда

Приказ от 31.08.2023 №452



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Медиаграмотность»

Возраст учащихся: 5 «А», 5 «Б», 5 «В» 10-11 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год (34 часа)

Составитель:

Литвинцева Татьяна Ивановна

г. Зерноград

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы медиаграмотности: первый уровень» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС ООО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Современные школьники развиваются в медиасреде с огромными потоками информации. Важным фактором социализации школьники становится сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в

противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников – это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучение медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владение навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать. Предметом изучения в курсе «Медиаграмотность: первый уровень» является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

Задачи:

– формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;

– развивать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;

– формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;

– формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн-взаимодействиях;

– развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;

– формировать неприятие агрессии и экстремизма;

– развивать умения работать в группе; развивать критическое мышления и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания

Учебный курс «Медиаграмотность: первый уровень» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5-х классах, по 1 часу в неделю, всего класс 34 часа.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность: первый уровень»

Курс состоит из двух тематических модулей.

Содержание модулей курса:

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие. Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира. Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Правила безопасности в интернете. Модуль

2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.

Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

Медиаграмотность современного человека. Защита цифровых устройств и аккаунтов от рисков и угроз.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- проявлять самостоятельность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
- соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет.

Метапредметные:

- использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

Предметные:

- объяснять, что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;
- использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;

- характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде; – защищать персональные данные;
- распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать собственный контент, презентовать его аудитории.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Информация об электронных учебно-методических материалов	Дата	
			план	факт
1.	Мое общение с этим миром. Язык жестов.		07.09	
2.	Мое общение с этим миром. Язык жестов.		14.09	
3.	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	1) Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399	21.09	
4.	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	1) Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399	28.09	
5.	Информация-основа нашего Общения.		05.10	
6.	Информация-основа нашего Общения.		12.10	
7.	Как можно изучать медиамир?	1) Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/20	19.10	

		22/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf 2) Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315		
8.	Как можно изучать медиамир?	Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451	26.10	
9.	Игры как повседневность.		09.11	
10.	Игры как повседневность.		16.11	
11.	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	1) Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6328 2) Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:	23.11	

		https://vk.com/wall-112267450_5813		
12.	Я в интернете.		30.11	
13.	Я в интернете.		07.12	
Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.				
14.	Я-реальный и я-виртуальный.	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245	14.12	
15.	Я-реальный и я-виртуальный.	Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996	21.12	
16.	Создание видео.		28.12	
17.	Создание видео.		11.01	
18.	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1) Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367 2) Информационный лонгрид об экстремистской символике,	18.01	

		размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5389		
19.	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463	25.01	
20.	Этика коммуникаций. Сетевой этикет.		01.02	
21.	Этика коммуникаций. Сетевой этикет.		08.02	
22.	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	1) Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 2) Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208	15.02	
23.	Опасности, подстерегающие нас в	Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку,	22.02	

	<p>интернете: фейки, мошенничество, агрессия.</p>	<p>что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154</p> <p>Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075</p> <p>Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956</p> <p>Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-159896066_1201</p> <p>Проект «Цифровой ликбез», Информационный материал «Интернет-травля» https://digital-likbez.datalesson.ru/video/3-2/</p>		
24.	Как реагируем	1) Информационный лонгрид	29.02	

	<p>на опасности?</p> <p>И к кому обращаемся за помощью?</p>	<p>«Как навыки противостояния манипуляции помогут не стать жертвой вербовки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_5976</p> <p>2) Серия информационных карточек «Рекомендации психолога классным руководителям по общению с родителями школьников», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_5911</p>		
25.	<p>Как реагируем на опасности?</p> <p>И к кому обращаемся за помощью?</p>	<p>Серия информационных карточек «Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_5853</p> <p>4) Серия информационных лонгридов «Как говорить со своими учениками на сложные темы?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_5414</p> <p>и</p> <p>https://vk.com/wall-112267450_5429</p>	07.03	

26.	Как защитить себя? Выстраиваем технический Щит.	1) Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115	14.03	
27.	Как защитить себя? Выстраиваем технический Щит.	Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6077 Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте», мультфильм «Пароли» https://vk.com/wall-159896066_1201	21.03	
28.	Критическое мышление.		04.04	
29.	Критическое мышление.		11.04	
30.	Производство контента.		18.04	
31.	Производство контента.		25.04	
32.	Презентации контентов.Игра Брейн-ринг.		02.05	

33.	Презентации контентов.Игра Брейн-ринг.		16.05	
34.	Презентации контентов.Игра Брейн-ринг.		23.05	