

Рассмотрено на заседании
педагогического
совета от 30.03.2023 г., протокол №06

И.о.директора МБОУ гимназии г. Зернограда

Т.П. Гапочка
Приказ от 30.03.2023 №162-О/Д



ОПІЧЕТІ
*о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии г. Зернограда
по итогам 2022 года*



Содержание:

<i>I</i>	<i>Аналитическая справка</i>	<i>3</i>
<i>1</i>	<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	<i>3</i>
<i>2</i>	<i>Состав обучающихся</i>	<i>4</i>
<i>2.1</i>	<i>Организация и содержание образовательной деятельности</i>	<i>4</i>
<i>2.2</i>	<i>Анализ Основной образовательной программы</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>Структура управления МБОУ гимназии г. Зернограда</i>	<i>7</i>
<i>4</i>	<i>Качество подготовки выпускников и обучающихся</i>	<i>10</i>
<i>5</i>	<i>Показатели воспитательной деятельности</i>	<i>17</i>
<i>6</i>	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	<i>51</i>
<i>7</i>	<i>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</i>	<i>58</i>
<i>8</i>	<i>Учебный план школы. Режим обучения</i>	<i>60</i>
<i>9</i>	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	<i>66</i>
<i>II</i>	<i>Показатели деятельности МБОУ</i>	<i>73</i>

1. Аналитическая справка

1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ гимназия г.Зернограда – уникальная образовательная организация, педагогический коллектив которой обеспечивает реализацию модели учебного заведения с широкой сетью разнопрофильных образовательных услуг.

Традиции гимназии - стабильность, высокий профессионализм педагогического коллектива и его нацеленность на инновационную деятельность.

Гимназия является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - структурное подразделение МБОУ гимназии г.Зернограда.

Местонахождение (юридический, фактический адрес): 347740, Ростовская область, Зерноградский район, г.Зерноград, ул.Советская, дом № 42/11.

Контактный телефон: 8(863)41-8-33 ***Факс:*** 8(863)59 41-8-33

E-mail: zern_gimnazia@mail.ru ***http:*** gimnazia-zern.ru

Уставом МБОУ гимназия г. Зернограда (утвержден приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 17.12.2014г. № 452, в редакции №8 приказа от 17.05.2021г. №186);

Учредитель: Управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области, 374740, Ростовская область, г. Зерноград, улица Мира,16.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61 № 006226747 от 18.01.2012 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 17 по Ростовской области, ИНН 6111011249.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61 № 007301212 от 22.10.2012г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Ростовской области 22.10.2012г., ОГРН 1026100960709.

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление:

от «26» апреля 2012 года № 797780 серия 61 - АЖ (здание школы);

от «26» апреля 2012 года № 797785 серия 61- АЖ (хоз. постройка, нежилое помещение);

от «26» апреля 2012 года № 797782 серия 61- АЖ (хоз. постройка, нежилое помещение);

от «26» апреля 2012 года № 797784 серия 61-АЖ (здание теплицы);

от «26» апреля 2012 года № 797783 серия 61-АЖ (резервуар),

от «26» апреля 2012 года № 797781 серия 61-АЖ (земельный участок).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001365 регистрационный № 2358 от 02 мая 2012 года, выдана бессрочно Региональной службой по надзору и контролю с сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- ✓ программа начального общего образования;
- ✓ программа основного общего образования;
- ✓ программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

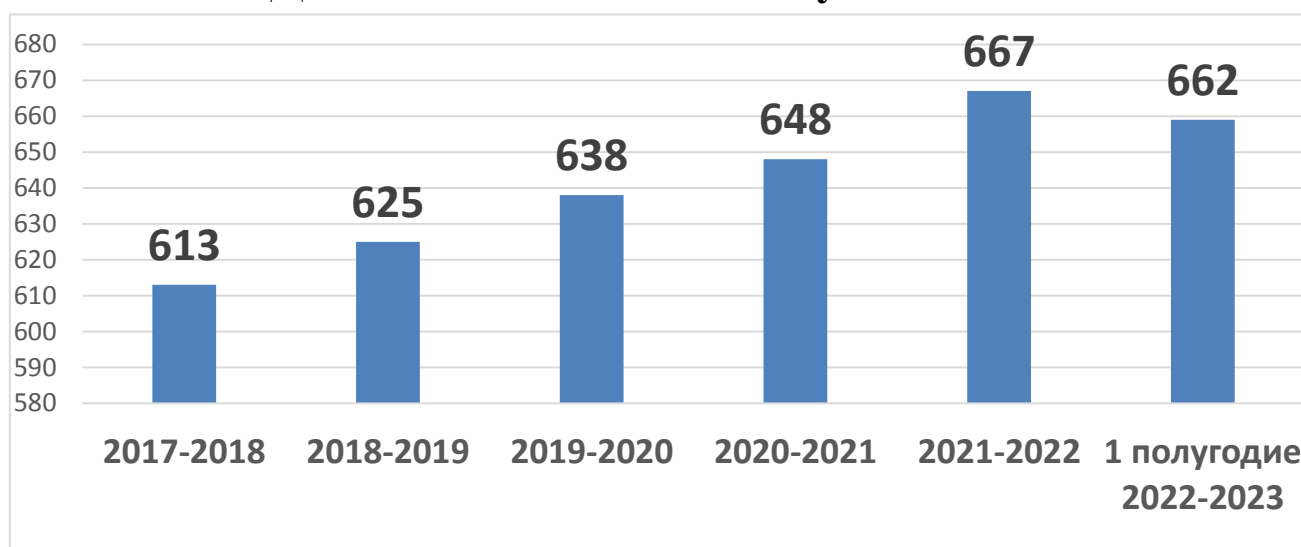
2. Состав обучающихся

Всего в МБОУ гимназия г. Зернограда на конец 2021 года обучалось 662 учеников:

- начальное общее образование – 1-4 классы – 11 классов-комплектов - 288 учеников;
- основное общее образование – 5-9 классы - 13 классов-комплектов – 337 учеников;
- среднее общее образование – 10-11 классы – 2 класса-комплекта - 37 учеников

Динамика численности учащихся по гимназии в последние годы была положительная, что явилось результатом роста конкурентоспособности гимназии как одного из крупнейших образовательных учреждений г. Зернограда и востребованности образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом всем участникам образовательных отношений.

Динамика количества обучающихся



2.1. Организация и содержание образовательной деятельности

2.1. Контингент обучающихся и его структура.

Классы	Количество классов	В них обучается	Обучаются в форме семейного образования
1	2	63	0
2	3	81	0
3	2	62	0
4	3	80	0
Итого	10	286	0
5	2	61	0
6	3	69	1
7	3	65	1
8	3	74	1
9	2	61	0
Итого	13	330	0
10	1	19	0

11	1	24	0
Итого	2	43	0
ВСЕГО	25	659	3

2.2. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Основная образовательная программа, соответствующая ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования, в том числе по внеурочной, кружковой деятельности и внеклассной работе по физической культуре (спортивные секции)	Да
образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, профильное изучение предмета), программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС (1-11 кл.) целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования	Да

целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (расширенное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части в пояснительной записке УП (наличие предметов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Инклюзивное образование в МБОУ гимназии г. Зернограда

Кол-во детей с ОВЗ и детей-инвалидов (всего)	кол-во детей с ОВЗ/ из них на дому	Кол-во детей с ОВЗ и инвалидов (имеют двойной статус)/из них на дому	Кол-во детей с инвалидностью (без статуса ОВЗ)	Кол-во детей с инвалидностью обучающихся на дому	кол-во детей с инвалидностью по зрению	кол-во детей с инвалидностью по слуху	кол-во детей инвалидов-колясочников
22	19/15	6/5	3	5	0	1	0

3. Структура управления МБОУ гимназии г. Зернограда

Государственно-общественное управление МБОУ гимназией г. Зернограда осуществляется **на основе реализации демократических и гуманистических ценностей современного образования** и в соответствии с принципами открытости, коллегиальности и единоначалия, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом гимназии управление строится на четырёх уровнях:

<i>Директор гимназии и высшие коллегиальные органы:</i> Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет
<i>Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i> и скоординированные с ними службы и системы: методический совет, родительский комитет, педагогический, учебно-вспомогательный и технический персонал.
<i>Руководители отдельных направлений жизнедеятельности гимназии:</i> главный бухгалтер, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, руководители методических объединений, старшая вожатая
<i>Ученическое самоуправление:</i> Парламент, Президент детского объединения «Радуга», Совет старшеклассников, НОУ «Эврика»

Основные воспитывающие общности в гимназии:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

Существующие объединения:

- Молодёжный Парламент;
- Совет музея гимназии;

- Волонтерский отряд «Искорка»;
- Служба Примирения;
- Школьный спортивный клуб «Высота»;
- Школьный театр «Мозаика»
- Научное общество обучающихся Эврика»;
- Медиахолдинг гимназии.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

К таковым относятся:

- школьный спортивный клуб «Высота»; - Медиахолдинг гимназии;
- Школьная служба примирения; - гимназический театр;
- гимназический музей.

– **профессионально-родительские.** Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

– по воспитанию обучающегося в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- Совет гимназии;
- Совет отцов;
- Профилактический совет;
- Общегимназический совет классных родительских комитетов.

Основная цель самоуправления в МБОУ гимназии г.Зернограда заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом самоуправления в гимназии является Совет старшеклассников, состоящий из представителей ученического коллектива классов.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в полугодие проведена учеба актива, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя

создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Детское объединение «Радуга» строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят. Объединение воспитывает лидеров детского коллектива. Детское объединение «Радуга» является добровольным, самостоятельным объединением детей, представляющим и защищающим интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

В детском объединении сформированы четыре министерства:

1. Министерство труда и спорта
2. Министерство добровольческих дел
3. Министерство учебных дел
4. Министерство интересных дел

Министерство учебных дел отвечает за сбор информации об учебном процессе, за проведение интеллектуальных игр, министерством проведено:

- проверка внешнего вида учащихся – 1 раз в 2 недели
- занятия на переменах («Минутки здоровья», «Минутки права», «Минутки безопасности») – 2 раза в неделю;
- рейтинг уровня обученности в классах – 1 раз в четверть

Министерство интересных дел отвечает за организацию праздников, внеклассных мероприятий, выставок. За полугодие министерством проведены акции, флешмобы, организованы выставки, фотоконкурсы в онлайн-режиме.

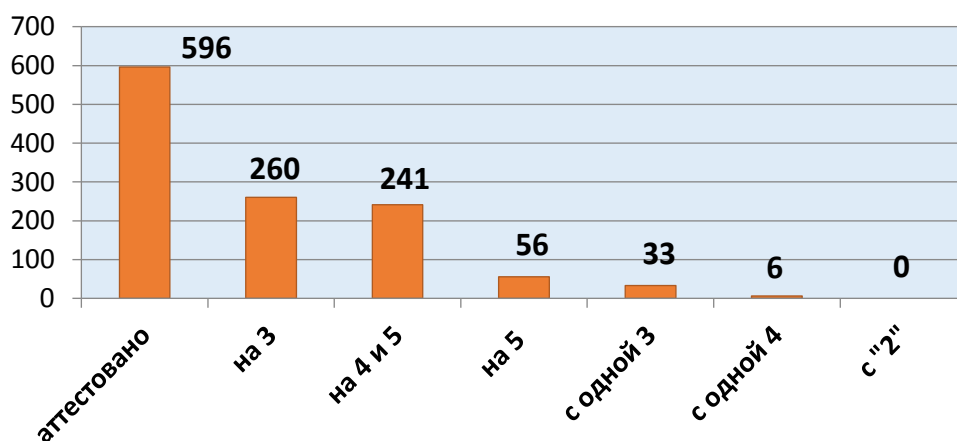
- Флешмобы к Дню народного единства, Дню учителя, Дню матери
- проведение праздничных концертов

Министерство труда и спорта отвечает за организацию и проведение субботников, дежурства по гимназии, по классам, на внеклассных мероприятиях, ознакомление гимназистов с правилами безопасного поведения.

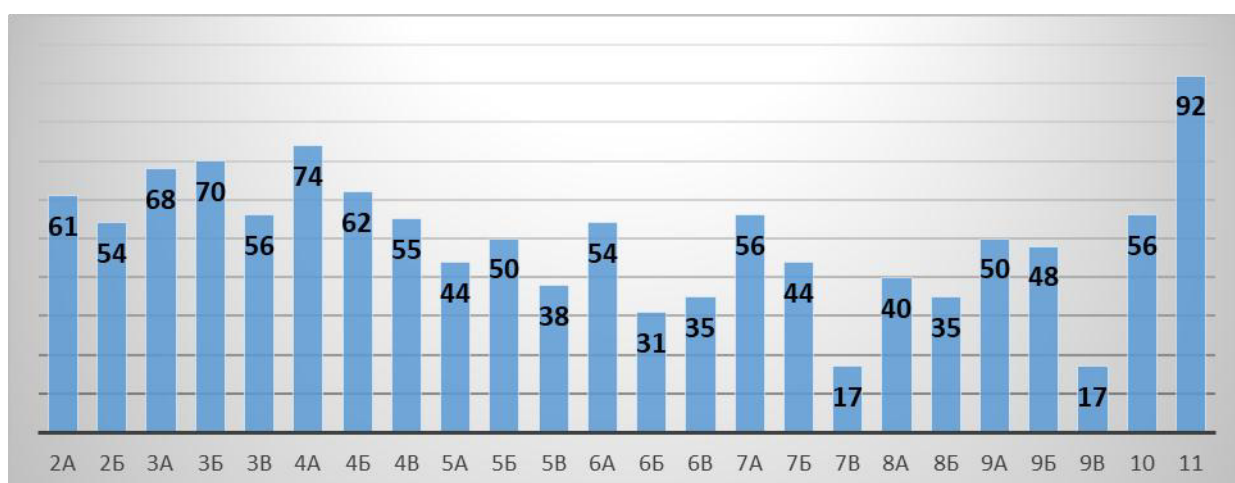
За полугодие министерством оказана помощь в проведении субботников, уборке памятников, участие в посадке деревьев и кустарников, экологические занятия.

Министерство помощи и поддержки отвечает за оказание помощи младшим, заботу о ветеранах, волонтерскую работу.

4. Качество подготовки выпускников и обучающихся в 2022 учебном году



Показатели учебных достижений обучающихся по классам в 2021-2022 учебном году (итоги года)



Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний			
		По гимназии	По уровням образования		
			I	II	III
2017 – 2018	99,8	56,8	67,9	46,6	66
2018 – 2019	100	56	68,2	44,4	66
2019 – 2020	99	56	84	50	50
2020 – 2021	99,6	53	62	46	59
2021 – 2022	100	50	62	40	68

Анализ достижений обучающихся МБОУ гимназии г. Зернограда за 2022-2023 учебный год (II четверть)

класс	Кол-во обучающихся	Подлежат аттестации	Из них								КО%	УО%	
			Аттестовано				Не аттестовано						
			"5"	"4"	С	"3"	С	На	С	По			Из-за

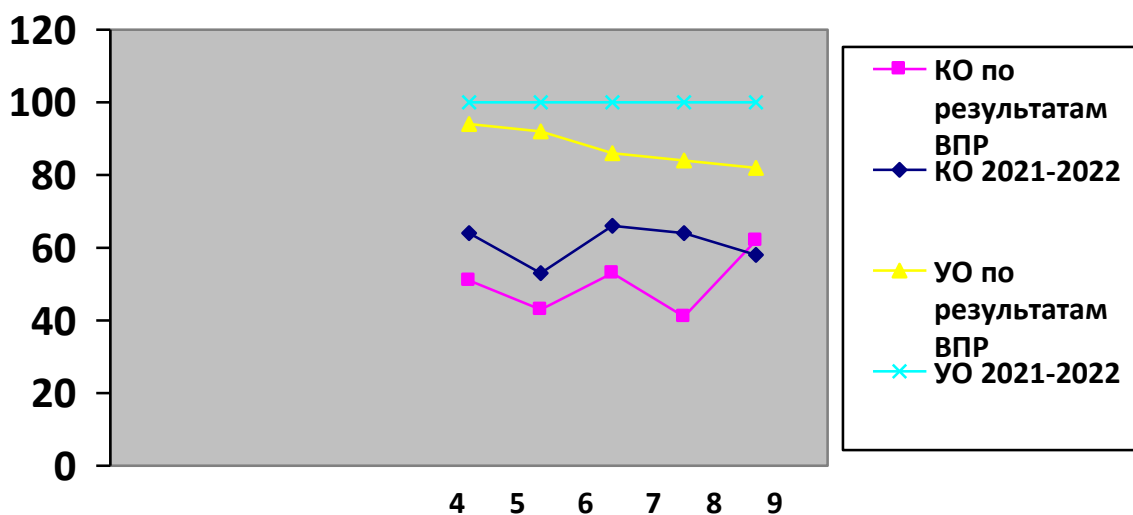
			"	5"	одно й «4»		одно й «3»	«2 »	одно й «2»	болезн и	пропуско в		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	63												
2	81	81	15	43	1	19	3	0	0	0	0	73	100
3	62	62	7	29	1	21	4	0	0	0	0	58	100
4	80	80	5	47	2	21	5	0	0	0	0	65	100
итого	286	223	27	119	4	61	12	0	0	0	0	67,2 %	100 %
5	61	61	10	20	0	29	2	0	0	0	0	49	100
6	69	69	6	20	1	34	8	0	0	0	0	39	100
7	65	65	4	16	0	40	5	0	0	0	0	31	100
8	74	74	2	29	1	39	3	0	0	0	0	43	100
9	61	61	4	18	0	36	3	0	0	0	0	36	100
Итого	330	330	26	103	2	178	21	0	0	0	0	39,7 %	100 %
10	19	19	3	7	0	9	0	0	0	0	0	53	100
11	24	24	0	12	0	12	0	0	0	0	0	50	100
Итого	43	43	3	19	0	21	0	0	0	0	0	51%	100 %
Итого по школе	659	596	56	241	6	260	33	0	0	0	0	50,8 %	100 %

*Анализ достижений обучающихся по предметам
МБОУ гимназии г. Зернограда за 2022 год.*

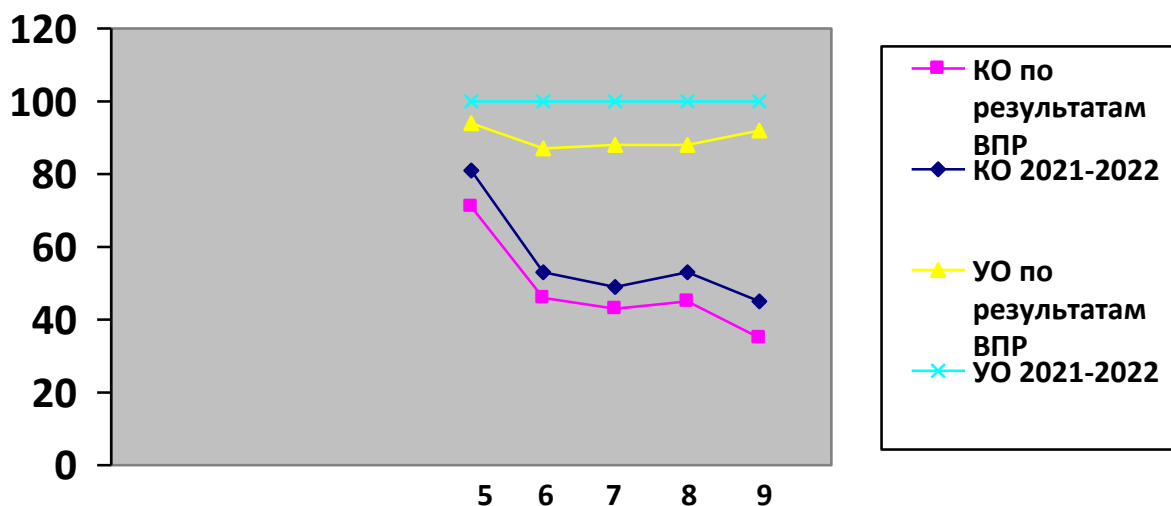


ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ОСЕНЬ-2022

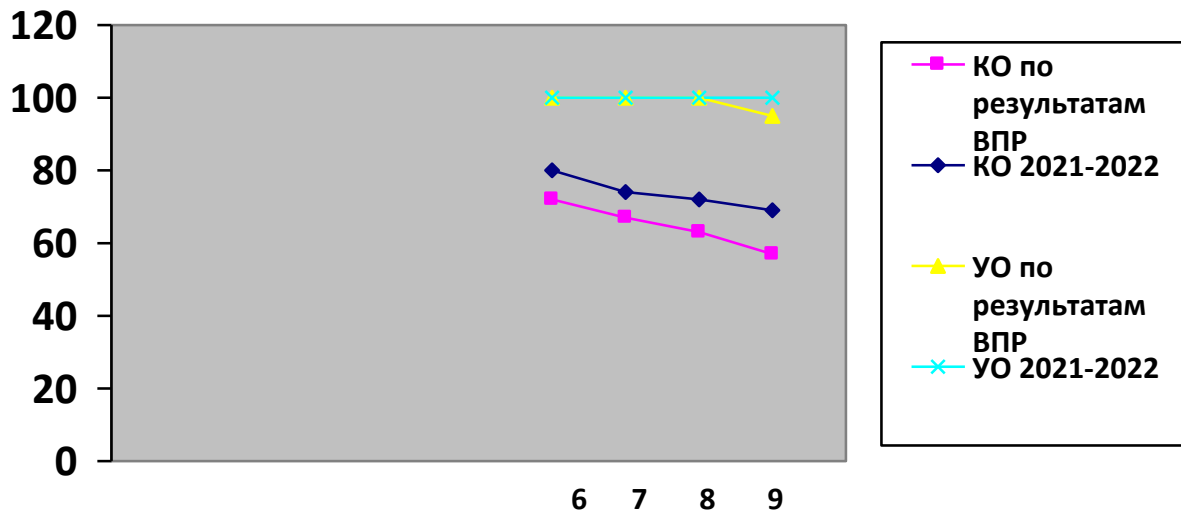
Результаты: русский язык 5-9 классы



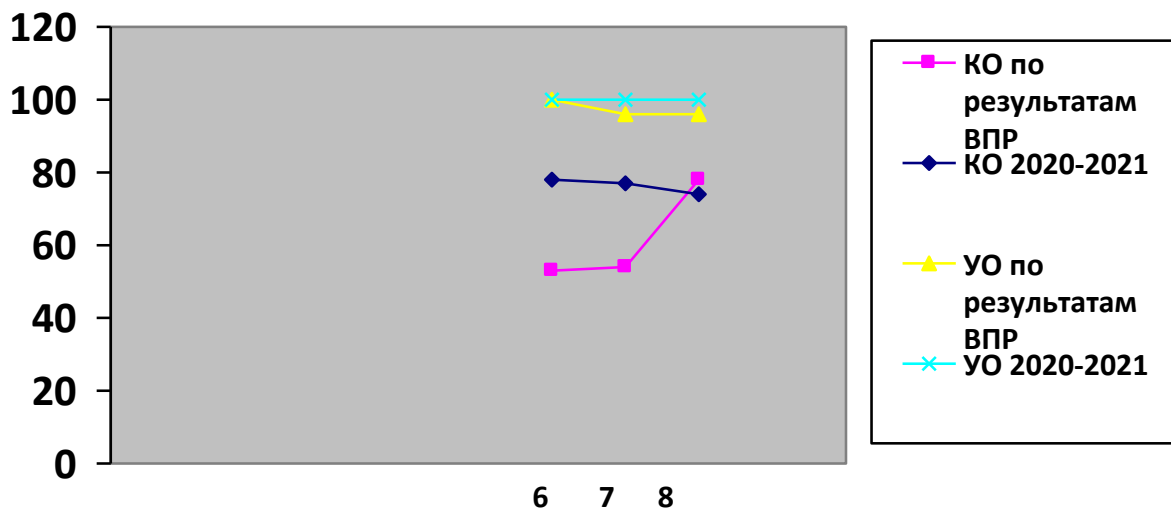
Результаты: математика 5-9 классы



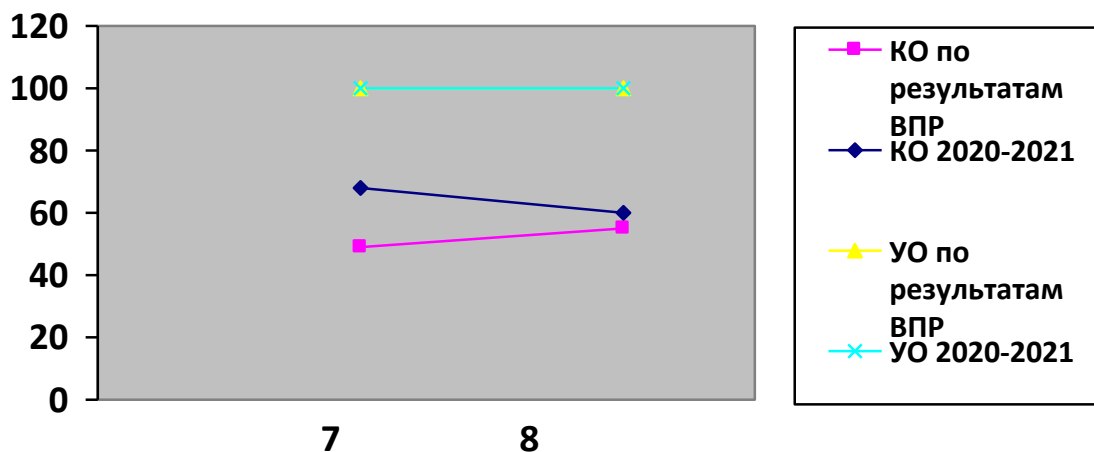
Результаты: история 6-9 классы



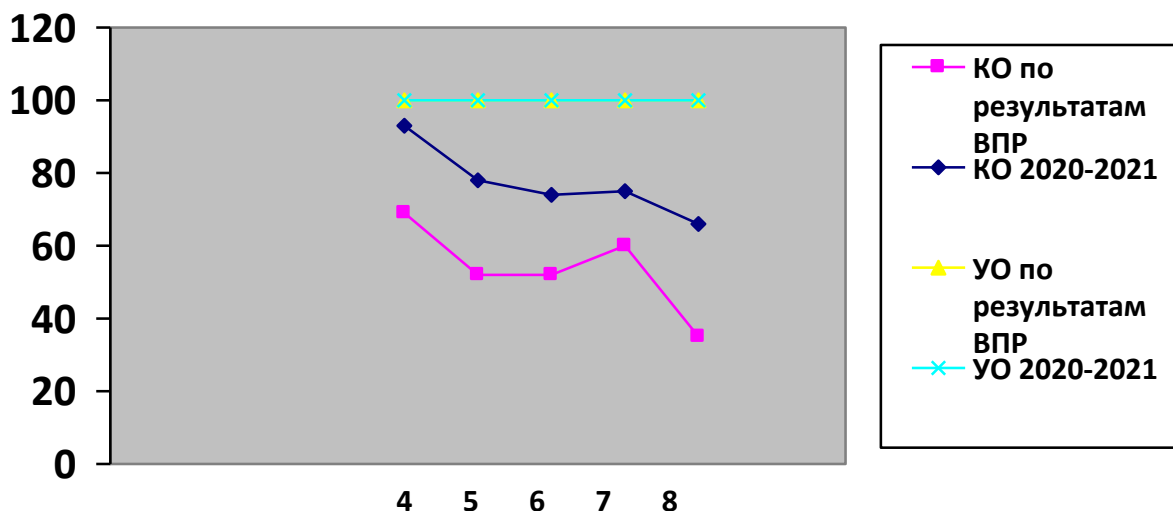
Результаты: обществознание 6-8 классы



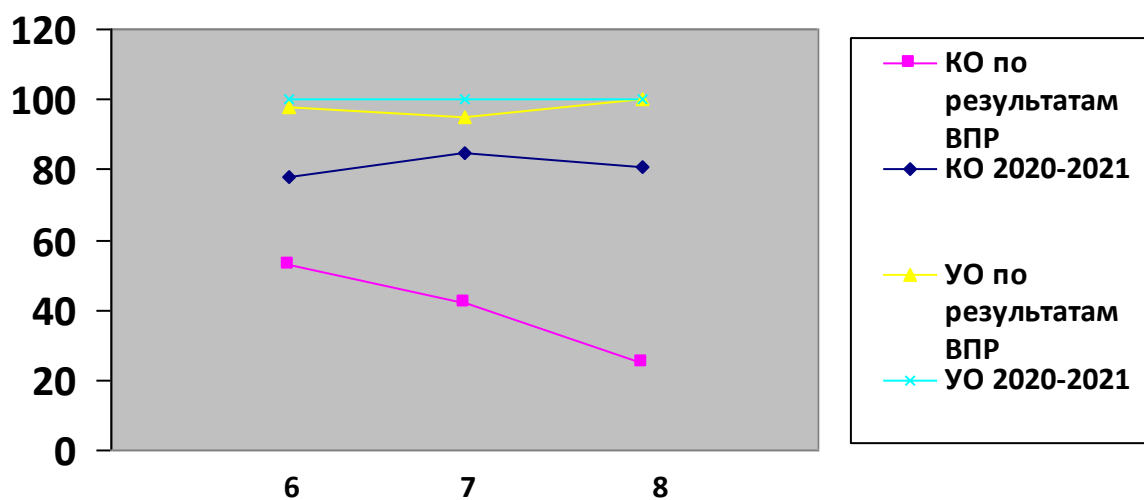
Результаты: физика 7-8 классы



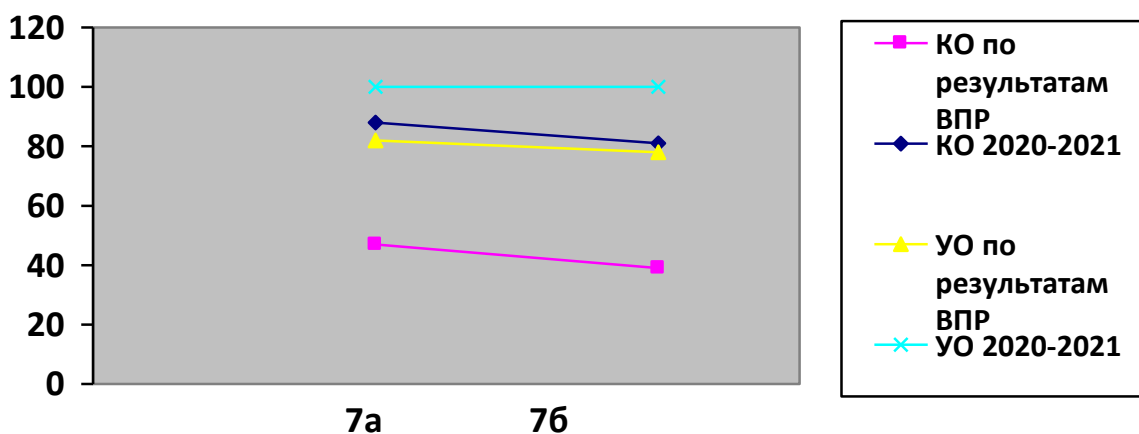
Результаты: окружающий мир (4 классы), биология 5-8 классы



Результаты: география 6-8 классы



Результаты: английский язык 7 классы

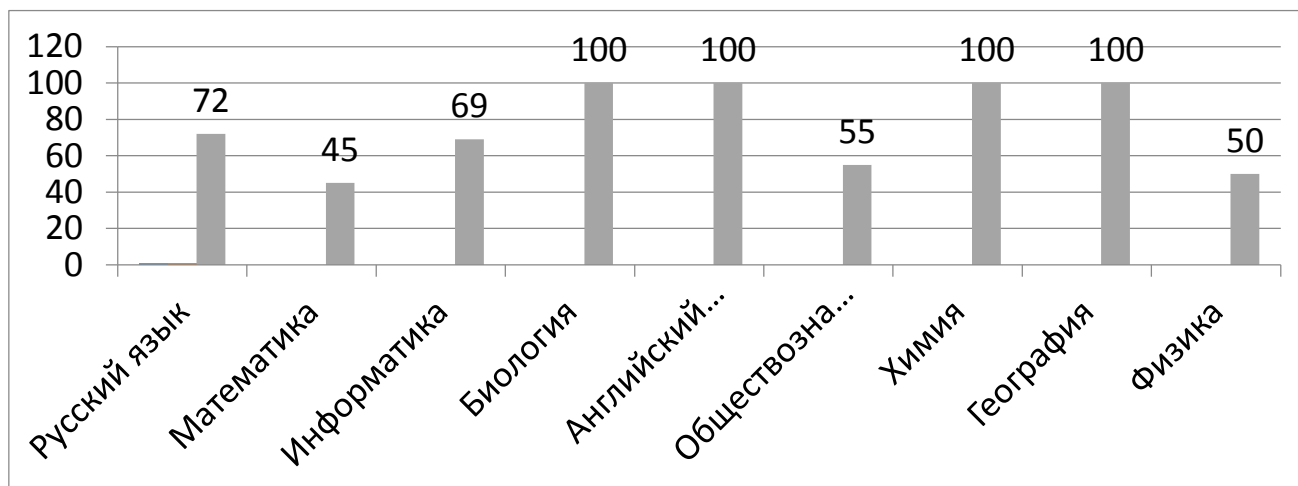


11 класс

ПРЕДМЕТ	Результаты 2021-2022		Результаты ВПР	
	КО %	УО %	КО %	УО %
физика	100	100	40	100
Биология	93	100	72	100
химия	100	100	60	100
биология	80	100	60	100
история	100	100	100	100
английский язык	100	100	100	100



*Результаты ОГЭ - 2022 (Итоговые отметки)
Уровень обученности - 100%*



Выпускники 9-х классов, получившие аттестат особого образца

№	Класс	Ф.И. выпускника	Ф.И.О. классного руководителя
1	9а	Куцева Вероника	Елецкая М.В.
2		Федосюк Мария	
3	9б	Лещенко Анастасия	Сумина Ю.А.
4		Клименко Анна	
5		Маренич Анастасия	

Результаты единого государственного экзамена- 2022

Обязательные предметы: ЕГЭ-2022

Кол- во сдававших	Предмет	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель	Выпускник и, набравшие 70 и более баллов	
						Кол-во	%
13	Русский язык	70	48	87 (БутковаА.)	Елецкая М.В.	7	54 %
2	Математика (профиль)	46	46	46 (Ена Д, Александров И)	Красников а Н.Н.	-	-
11	Математика (база)	4,6			Красников а Н.Н.		

Предметы по выбору- ЕГЭ-2022

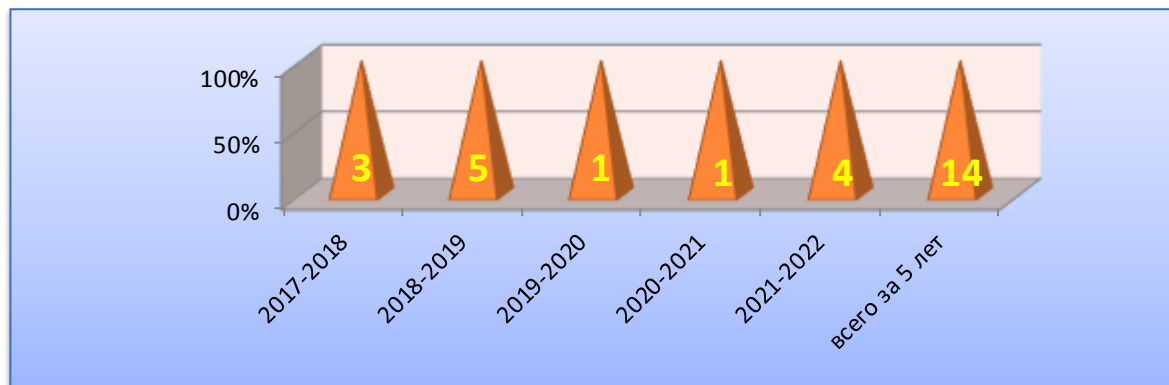
Кол- во сдававших	Предмет	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель	Выпускник и, набравшие 70 и более баллов	
						Кол-во	%
2	История	68	47	87 (Клименко М.)	Молочинская Т.А.	2	50 %
6	Физика	42	29	56 (Линник Н.)	Снежко Н.Г.	-	-
2	Химия	61	47	71 (Показей И.)	Бенова С.М.	1	33 %
11	Обществознание	61	46	88 (Клименко М.)	Молочинская Т.А.	2	28 %
4	Биология	47	18	71 (Санько Е.)	Басенко М.И.	1	20 %
2	Английский язык	60	45	79 (БутковаА.)	Гринева А.С.	1	33 %

Средний балл ЕГЭ-2022 по всем предметам – 57

*Медалью «За особые успехи в учении» в 2022 учебном году
Награждены обучающиеся гимназии:*

**Буткова Анастасия
Клименко Марина
Линник Нинэль
Показей Илья**

Количество обучающихся гимназии, награжденных медалью «За особые успехи в учении»



Резервы повышения качества подготовки к ЕГЭ :

- Усилить практическую направленность преподавания предметов;
- Проводить усиленную работу по развитию речи учащихся;
- Работать над формированием навыков написания текстов разных жанров;
- Привлекать больше упражнений на текстовом материале;
- Провести поэлементный анализ заданий традиционно вызывающих трудности у выпускников;
- Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики;
- Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- Повысить ответственность педагогических коллективов за своевременное определение обучающимися экзаменов по выбору.

5. Показатели воспитательной деятельности

Воспитательная работа в МБОУ гимназии г.Зернограда в 2022 году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Рабочей программой воспитания МБОУ гимназии г.Зернограда на 2022 – 2025 годы и Календарными планами воспитательной работы для 1-4, 5-11 классов МБОУ гимназии г.Зернограда на 2022-2023 уч.год.

Концепция воспитания носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МБОУ гимназии г.Зернограда: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми

интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе гимназии: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Ростовской области.

Формирование и гармоничное развитие личности каждого гимназиста, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности осуществляется через личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся. Система воспитания обучающихся МБОУ гимназии г.Зернограда создана на основе Рабочей программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения гимназии г.Зернограда на 2022-2025г.г., которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ гимназии г.Зернограда: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив гимназии в 2022 году обозначил в воспитательной работе с обучающимися образ выпускника гимназии, который складывается из пяти потенциалов личности: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Образ выпускника гимназии:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
4. Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Такой системный подход позволяет сделать процесс воспитания более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы, личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Это отражается и в теме, являющейся основополагающей для нашего образовательного учреждения в воспитательной работе: **«Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».**

Исходя из вышесказанного в системе воспитательной работы гимназии ставим три основные цели воспитания и, соответственно:

1.Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций, конкурентно-способной, обладающей личностными качествами, которые будут востребованы при «вхождении» обучающегося в социальную и рыночную среду.

2.Результативная цель (желаемый образ выпускника, который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника гимназии с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3.Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в гимназии благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Достижению поставленных целей воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих **основных задач:**

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач в течение 2022 года способствовала организации в гимназии интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Процесс воспитания в МБОУ гимназии г. Зернограда основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы



Воспитательная деятельность в гимназии основывается на следующих

принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МБОУ гимназия г.Зернограда – уникальное учебное заведение, отвечает самым высоким российским образовательным стандартам, учитывает индивидуальные образовательные запросы каждого обучающегося с сохранением традиций его семьи.

Основные традиции воспитания в МБОУ гимназии г.Зернограда:

- стержень годового цикла воспитательной работы гимназии - ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в гимназии создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия гимназистов, их социальной активности;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в гимназии - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социо-культурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами

Традиции гимназии - стабильность, высокий профессионализм педагогического коллектива и его нацеленность на инновационную деятельность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ гимназии г.Зернограда, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

□ Всероссийский проект «Большая перемена», в котором принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, участвуют в конкурсах.

□ Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г.Зернограда, посвященные Днем воинской славы России («День героя Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты совета Музея гимназии

□ Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты кружка «Эколята -защитники природы», «Экологический патруль города Зернограда»

□ Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ШСК «Высота»

□ Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День пожилого человека», «День защиты детей»...) - активисты волонтерского отряда «Искорка»

➤ социальные проекты – проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), Декада пожилого человека акция «Забота», декада инвалидов «Ветеран живет рядом» (патриотическая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума

➤ участие в муниципальных и областных образовательных и досуговых площадках:

- Молодежная команда Губернатора
- Сретенская конференция
- «Стартинейджер»

➤ Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – территория самоуправления».

➤ Реализация в течение года проектов: «Внимание, дети!», «Моя малая Родина», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Экология и энергосбережения» («ВместеЯрче»).

➤ Социальные проекты экологической направленности:

«Наш Двор», направленный на культурно – эстетическое преображение окружающей территории;

➤ конкурс «Красота спасет мир», направленный на демонстрацию знаний обучающихся в преображении окружающей среды;

- акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек с последующим представлением на муниципальный конкурс
- Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне гимназии:

- Выборы в гимназический Парламент – выборы в орган детского самоуправления;
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
- Школьная спортивная лига -комплекс соревнований (легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК «Высота»;
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек;
- Конкурс патриотических песен - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;
- «Весенний калейдоскоп» - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- «Гагаринский урок» – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);
- Фестиваль познания, творчества, креатива, мастерства и гражданских инициатив «Мы вместе! Мы – Гимназия» - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт);
- «Посвящение в гимназисты»- торжественная церемония посвящения учеников 1 классов в гимназисты;
- Новогодний марафон –сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал – 9-11 классы;
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- «Ученик года» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Последний звонок - церемония прощания с гимназией;
- Выпускной бал – торжественная церемония вручения аттестатов об основном среднем образовании;
- Детский пришкольный лагерь «Радуга» (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□□ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия: - Урок Знаний;
- Выборы органов самоуправления класса; - День именинников;
- День матери и День пожилого человека;
- День героя Отечества, День защитника Отечества, Международный женский день;
- Новогодние мероприятия;
- Уроки мужества к памятным датам
- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

□□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□□ индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□□ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□□ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для этого в МБОУ гимназии г.Зернограда используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- День здоровья – «Малые олимпийские игры»

торжественные ритуалы посвящения:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Посвящение в пешеходы»;

«Посвящение в читатели»

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс»

На школьном уровне:

- социальный проект «Сирень Победы», «Цветок Победы», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории школы, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства школы: обучающихся 1-11 классов, педагогов школы и родителей.
- экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», который направлен на формирование экологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;
- военно-полевые сборы юношей 10 классов с целью приобщения к военной службе армии;
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «День учителя», «День матери», «День рождения школы», «Новый год», «День Конституции», концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта, а также концерты приуроченные к празднованию ВОВ;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ;
 - Участие в выпуске школьной газеты «Гимназия +»;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и гимназии;
- Участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Для оценки эффективности работы классного руководителя используются карты оценки с балловой системой.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; Предметные недели; участие в благотворительных традиционных акциях «Коробка доброты», в форуме добровольцев «Дорогою добра»,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
 - проведение акций «Сделаем мир краше» по благоустройству территории гимназии,
 - проведение акций по сбору кормов для бездомных животных,
 - изготовление кормушек и размещение их на территории,
 - проведение коллективных календарных праздников «Новый год», «Рождественский перезвон», «Масленица», конкурсов «Мисс гимназия», «Маленькая принцесса гимназии», и др.
- проведение классных часов (гражданско-патриотического направления, экологического направления, интеллектуального и физического развития) направления как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение для 1- 4 классов «Мы идём в поход», «Граница», «Здравствуй, друг», «Корабли и скалы»; для 5-7 классов «Снежный ком», «Узел дружбы», «На что похоже настроение»; тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Создание «Портфолио класса».

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный развлекательный марафон «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дела);

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение родительских лекториев и родительского всеобуча по профилактике жестокого обращения с детьми;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

□ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

В МБОУ гимназии г.Зернограда реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	---

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности МБОУ гимназии г.Зернограда определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	«Основы функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	На пути к будущему Мир профессий
Вариативная часть		

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Весёлый английский Умники и умницы Проектный уголок Логопедический кружок Литературное чтение на родном языке 3-D моделька Робокласс В мире французского языка Роболаборатория История моего города
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Подвижные игры Статен в строю Корректирующая гимнастика Арт-студия «Весёлая нотка» Казачья удаль Спортивные игры
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Разговор о правильном питании Шахматный клуб «Белая ладья»

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

№	Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
1.	Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры Статен в строю Шахматный клуб «Белая ладья» Школа безопасности (ТР)
2.	Общеинтеллектуальное	В мире французского языка Юный биолог Проектный уголок (ТР) Робототехника. Программирование на языке Scratch (ТР) 3-D моделирование Лингвистический марафон

		Химия в быту География Ростовской области Программирование на языке «Python» (ТР)
3.	Социальное	Разговоры о важном Моя экологическая грамотность Знатоки ПДД Азбука общения Моя экологическая грамотность Химия вокруг нас Основы правовых знаний
4.	Общекультурное	Креативный дизайн Видеостудия «Я – режиссёр» Математика в архитектуре Детская вокальная студия «Карамельки» Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений Клуб знатоков географии
5.	Духовно – нравственное	Живая классика История моего города Уроки нравственности Юный эколог Дорогою добра Основы психологии. Я познаю себя

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Участие в таких проектах как «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»; реализация дисциплин внеурочной деятельности «Юный биолог», «3D – моделирование», «Проектный уголок», «Робототехника», «Программирование на языке Scratch», «Программирование на языке «Python» и освоение дополнительных общеразвивающих программ: «Школа безопасности» (5-8 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол»(8-11 классы), помогает ребенку определить направление в выборе будущей карьеры. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии (очные/дистанционные) на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, просмотр мастер - классов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Проведение педагогом-психологом сертифицированных диагностических профориентационных тестов.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Дни открытых дверей» и др.);

В системе профориентационной деятельности МБОУ гимназии г.Зернограда выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классов

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5 – 8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Кем быть?».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

- Экскурсии на предприятия и организации (1 раз в полугодие).
- Встречи с представителями различных профессий
- Знакомство с рынком труда города и области.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 класс.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации (2 раза в период).
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности».
- Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». Уровень 10-11 класса.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

1. изучение семей и условий семейного воспитания,
2. пропаганда психолого-педагогических знаний,
3. активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
4. дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
5. обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Формы работы с семьей

1. Лекторий «Ребёнок учится всему, что видит у себя в доме»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?
2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».
4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
5. Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления гимназией (Совет гимназии, Общегимназический родительский комитет и Управляющий совет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные всеобучи, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

1. Родительский всеобуч «Трудности адаптации в среднем звене».

2. Родительский всеобуч «Профилактика буллинга»
3. Родительский всеобуч «Половое воспитание школьника в семье»
4. Родительский всеобуч «Интернет сообщества».
5. Родительский всеобуч «Трудное поведение подростка»
6. Родительский всеобуч «По вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних»

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ гимназии г.Зернограда заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и

организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
 - через действующие на базе школы детские объединения, юнармейского отряда «Спарта», ДЮП «Искры.нет», отряд ЮИД «УДАР».
- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

В целом деятельность органа детского самоуправления разбита на 3 вида деятельности:

Организационная деятельность: работа выборного органа, проведение собраний и конференций, ведение необходимой документации.

Содержательная «внутренняя» деятельность: направлена на реализацию интересов этого мероприятия, дела, праздники.

Содержательная «внешняя» деятельность: направленная на взаимодействие объединения с внешней средой (родители, администрация, педагогический коллектив, другие общественные организации).

В рамках структуры самоуправления сформированы четыре министерства:

1. Министерство труда и спорта
2. Министерство помощи и поддержки

- 3. Министерство учебных дел
- 4. Министерство интересных дел

- ✚ Министерство учебных дел отвечает за создание условий для учебной деятельности, сбор информации об учебном процессе, за проведение интеллектуальных игр.
- ✚ Министерство интересных дел отвечает за организацию праздников, внеклассных мероприятий, среди них: акции, флешмобы, мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы, выставки, фотоконкурсы. При активном участии представителей ученического самоуправления проводятся следующие мероприятия:
 - ток-шоу «Нет наркотикам»
 - Осенний марафон, предновогодние праздники
 - Флешмобы к Дню народного единства, Дню учителя, Дню матери
 - выставки «Букет маме», «Подарок своими руками»
 - проведение праздничных концертов «День учителя», «День защитника Отечества», «Дорогим женщинам посвящается»
- ✚ Министерство труда и спорта отвечает за организацию и проведение субботников, дежурства на внеклассных мероприятиях, ознакомление гимназистов с правилами безопасного поведения

За учебный год министерством проведены и организованы субботники, уборка памятников, участие в посадке деревьев и кустарников, экологические занятия. Ребята организуют спортивные соревнования для малышей, помогают учителям в их проведении

- ✚ Министерство помощи и поддержки отвечает за оказание помощи младшим, заботу о ветеранах, волонтерскую работу.

За учебный год министерством проведена работа по посещению ветеранов, акции «Георгиевская лента», «Лента Триколор», «Подари радость ребенку», «Удели внимание ветерану», организованы виртуальные флешмобы «Окна Победы», «Окна России».

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школьной жизни. Для этого во внеурочной деятельности введены такие курсы как «Азбука общения», «Мастерская «Юный оратор» и студия «Мастерица» (тематическое украшение школы, организация выставок). Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы над предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль «Профилактика. Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ гимназии г.Зернограда определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ гимназии г.Зернограда – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
 - программ внеурочной деятельности («Дорогою добра», «В жизнь – по безопасной дороге» «Подвижные игры» «Статен в строю» «Корректирующая гимнастика» «Арт-студия «Весёлая нотка» «Казачья удаль» «Спортивные игры»)
 - Комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - плана профилактической деятельности
 - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство, прежде всего, необходимо для формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. Гимназия обязательно должна взаимодействовать с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения.

Формы сотрудничества здесь самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

МБОУ гимназия г.Зернограда активно сотрудничает с МОУ ДОД ЦДОД «Ермак», МБУЗ ЦРБ Зерноградского района Ростовской области, КДН и ЗП, отделом военного комиссариата по г. Зернограду, Азово-Черноморским инженерным институтом - филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Донской государственный аграрный университет" в г. Зернограде, отделом по физической культуре, спорту и делам молодежи Администрации Зерноградского района, МБУК Зерноградского городского поселения Центральная городская библиотека имени А.П.Гайдара», МБУК ЗР «Зерноградский РДК», Зерноградское районное отделение им.Героя России Зозуля Андрея Станиславовича РОО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана», МБУК «Зерноградская МЦ библиотека им.А.С.Пушкина»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе МБОУ гимназия г.Зернограда детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), «Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), волонтерский отряд «Искорка», «Дружина юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд движения «Юнармии» - «Спарта», «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Организация деятельности Совета старшеклассников

- Совет старшеклассников является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся, основанном на согласовании и сотрудничестве.
- Совет старшеклассников является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных выборах 8,9,10, 11 классов по 2-3 представителя от класса. Совет формируется на выборной основе сроком на один год.
- В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.
- Совет старшеклассников выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления.

На базе гимназии действует **первичное отделение РДШ – это объединяющий формат**, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДШ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и плана воспитательной работы МБОУ гимназия г. Зернограда.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление:** созданы и работают объединения обучающихся: отряд «Юные инспектора движения», ДЮП, отряд «Юные патриоты», объединение «Поиск». Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно – патриотического направления РДШ, Проект РДШ «Моя История».

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе медиахолдинга гимназии и редакции газеты «Гимназия +» ; создании и поддержке интернет-странички гимназии в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся. РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Отряд «ДЮП»:

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) «Искры.НЕТ» является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МБОУ гимназия г.Зернограда с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «УДАР» - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в гимназии. Наиболее удачно оно реализуется через музейную педагогику и поисковую работу, которая ведётся по инициативе и в соответствии с авторской программой учителя истории гимназии Э. Н. Берсеновой «Равнение на Победу!».

Поисковая группа работает с первых дней основания школы № 17 (ныне гимназия), у истоков этой работы стояли учителя-фронтовики. Именно они открыли первые имена и судьбы освободителей Зернограда, искали их родных. Благодаря успешной поисковой работе был открыт сначала зал, а затем музей Воинской Славы.

Сегодня поисковая группа гимназии является Зерноградским структурным подразделением РРПОО «Миус-фронт». В ходе её многолетней экспедиционно-поисковой деятельности существенно пополнились фонды и экспозиции Музея Воинской Славы МБОУ гимназии г. Зернограда, поскольку её члены – обучающиеся разных поколений, не только выезжают на Вахты Памяти, в поисковые экспедиции, поднимают останки солдат, но и восстанавливают их имена, судьбы, находят членов семей героев, павших в войнах XX века, сослуживцев, друзей, которые делятся воспоминаниями, фото, копиями документов. Те, кто живет в других городах и регионах, присылали материалы через интернет.

1. «Героев чтит и помнит Зерноград». Издательство «Проф-пресс», г. Ростов-на-Дону, 2013г. В первой части книги увековечены наши земляки - уроженцы и жители района, призванные на фронт из нашего района. Во второй части увековечены погибшие на территории района в 1942-43гг. воины и умершие от ран в госпиталях Зерноградского района офицеры и рядовые солдаты. Всего около 15 тысяч имен и судеб.

2. «Памяти павших, во имя живых». Издательство «Проф-пресс», г. Ростов-на-Дону, 2014г. В первой части увековечены 11 земляков, с честью выполнивших свой воинский долг и погибших в Афганистане. Во второй части - судьбы 15 воинов, погибших в Таджикистане, Нагорном Карабахе, Северном Кавказе. Всего 26, 5 из которых - выпускники гимназии.

В настоящее время в Музее Воинской Славы гимназии работает 16 экспозиций:

1. «И все-таки мы победили...» (она посвящена трагической судьбе 38-й Донской стрелковой дивизии, погибшей в боях на Смоленской земле).
2. «Спасшие город» (посвящена подвигу Зерноградских железнодорожников 1942г.).
3. «Фарватер Славы» (посвящена подвигу моряков, защищавших наш город в 1942г.).

4. «Город милосердия» (посвящена госпиталям Зернограда в 1942-1944 гг.).
5. «Люди высшей пробы» (посвящена подвигу персонала госпиталей).
6. 159-я Отдельная Стрелковая бригада, освобождавшая наш район, город от фашистов.
7. 6-я Гвардейская танковая бригада, освобождавшая наш район, город от фашистов.
8. «Служить Отечеству им выпало судьбою...» (посвящена выпускникам школы и жителям Зернограда, погибшим в Афганистане, на Северном Кавказе).
9. «Летчик от Бога – Николай Майданов»...
10. «Анатолий Лебедь - легенда спецназа».
11. «На острие войны» (посвящена героям подполья г.Зернограда).
12. «Учителя — фронтовики! О Вас тепло и нежно помнят люди ...».
13. «Поиск, ставший судьбой...» (посвящена одному из основателей поискового движения в СССР, России – Ю.М. Иконникову).
14. «Наследники Победы» (о работе поисковиков гимназии).
15. «Мы возвращаем имена» (о работе поисковиков гимназии).
16. «Искать – значит помнить» (о работе поисковиков гимназии).

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по музею, городу, по местам, связанным с героическим прошлым зерноградцев.

Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МБОУ гимназии г. Зернограда активно издается газета «Гимназия+», которая освещает все значимые мероприятия. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиахолдинг гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- страница гимназии в «Одноклассниках», интернет-группа «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт гимназии, которые регулярно пополняется

- с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа.

МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Добровольческая деятельность – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная добровольческая деятельность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная добровольческая деятельность предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Добровольческую деятельность в МБОУ гимназии г. Зернограда осуществляет отряд «Искорки», вступить в ряды которого может любой учащийся.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

1. участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
2. участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
3. сильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
4. привлечение к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении акций, культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

На уровне гимназии

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками.
- уход за закрепленными за гимназией мемориалами.
- активное участие в профилактической работе различного направления: изготовление плакатов, буклетов, листовок, памяток и их распространения под руководством старшей вожатой, которая курирует это направление.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить их к литературе и творчеству, привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актеров, и в качестве зрителей?

Таким средством являются театр кукол «Мозаика». Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Занимаясь в театре, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев.

Большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Школьный спортивный клуб МБОУ гимназии г.Зернограда «Высота» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Высота», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК «Высота» функционирует на базе МБОУ гимназии г.Зернограда с сентября 2021 года
Направления работы клуба:

- Физкультурно – оздоровительная
- Лёгкая атлетика
- Волейбол
- Теннис
- Баскетбол

Нормативные документы ШСК

- Положение о школьном спортивном клубе «Высота»
- Устав школьного спортивного клуба «Высота»
- План работы ШСК «Высота»
- Расписание спортивных секций ШСК «Высота»

Цели работы ШСК

- Организация физкультурно-спортивной работы в школе
- Пропаганда здорового образа жизни
- Профилактика асоциального поведения обучающихся



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 ГОД

Название конкурса	Дата проведения	Фамилия, имя, класс	Результат (участие, победители, призеры)	Руководитель	
XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» Участие в Международных образовательных чтениях	Январь 2022 Май 2022	Дрёмова М.И.	Финалист	регионального этапа -	
Районный детско-юношеский конкурс по оформлению плакатов на тему: «Защита прав потребителей», приуроченный к Всемирному дню защиты прав потребителей в 2022 году»	Апрель	Сёмкин Владислав Батырь Анастасия	2 место 2 место	Муниципальный	Орлова О.Ф.
Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Апрель	Сёмкина Вероника	3 место	Региональный	Орлова О.Ф.
Областной конкурс рисунков любимых героев мультфильмов и детских сказок «Медиамир»	Апрель	Багатая А Панасенко С Попова В.	1 место 1 место 2 место	Региональный	Орлова О.Ф.
Областной конкурс проектно – исследовательских работ учащихся 4-8 классов «Малая академия юных исследователей»	Май	Рыжий Роман	1 место	Областной	Молочинская Т.А.
Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	апрель	Мясникова А. Красюков Д.	участие участие	областной	Посохова Е.А.
Муниципальный этап 81-й Всероссийской научно – практической конференции студентов и молодых исследователей	март	Линник Н. Арушанян Д. Басенко Е.	1 место 2место 2место	муниципальный	Снежко Н.Г.

Районный конкурс военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества».	апрель	Арушанян Д. «Бриллианты счастья»	1 место 1 место	районный	Компаниец В.И.
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	апрель	Батырь Анастасия	3 место	региональный	Орлова О.Ф.
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Вожатый как ключевое звено воспитательной системы образовательной организации»	Май	Ситякова Г.Е.	Победитель Диплом №2022-05-27-03-115	всероссийский	
Городская конкурсно – танцевальная программа «Стартинейджер» «100 лет пионерии – 100 лет детства»	Май	Команда	Победитель	Городской Распоряжение АЗР от 27.04.22 №75	Степовая О.Ю.
муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	март	Гладкий Д Дирр Д. Курилова В.	Победитель Призер 2ст Призер 3ст	муниципальный	Бандак Н.Е. Орлова О.Ф. Орлова О.Ф.
Областной фестиваль творчества детей и молодежи «Новое поколение» - «100 лет пионерии – 100 лет детства» (Стартинейджер)	Май	Команда	3 место	областной	
Региональный конкурс школьных музеев «Мы помним»	Май	Рыжий Роман Возлюбленный Иван Филёва Юлия Цыганков Даниил Юлия Кузьменко	Дипломы финалистов	областной	Берсенева Э.Н.
Региональный этап конкурса «Здоровое питание школьника» движения «Сделаем вместе»	Май-Июнь	Кривая С. Кулевич М. Пономарёв Д. Молочинская Е. Воробьёв М.	Победители	региональный	Степовая О.Ю. Ромакина С.А.
муниципальный этап областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД общеобразовательных организаций Черноградского района «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона»	март	Команда ЮИД	1 место	Муниципальный От 25.03.22 №139	Степовая О.Ю. Ситякова Г.Е.
Зональный этап областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД общеобразовательных организаций Черноградского района «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона»	март	Команда ЮИД	2 место	зональный	Степовая О.Ю. Ситякова Г.Е.
Региональный конкурс «Лучший отряд ДЮП»	10	Команда ДЮП «Искры.NET»	1 место 2 место	муниципальный региональный	Степовая О.Ю.

Региональная исследовательская акция молодёжных авторских проектов «Донскую славу приумножим»	Сентябрь 2022	Истомина А. Маркова Е. Мясникова А. Возлюбленный И.	участие	региональный	Степовая О.Ю.
Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Октябрь 2022	Глазунова Овсянникова Сёмкин Яшкова	участие	региональный	Орлова О.Ф.
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Ноябрь 2022	Алексамян Гаяне	Призёр 2 степени	региональный	Снежко Н.Г.
Конкурс социальной рекламы на лучший антикоррупционный плакат «Чистые руки»	Октябрь 2022	Яшкова Аливия Шишина Валерия	2 степень 2 степень	Муниципальный №503 от 26.10.22	Орлова О.Ф.
Всероссийский проект «Мы вместе.дети»	Декабрь 2022	Мясникова А.	участник	региональный	Степовая О.Ю.
Всероссийский спортивный онлайн – фестиваль «Трофи»	Ноябрь 2022	1 команда	Призёр 2 степени	Муниципальный №502 от 26.10.2022	Ревенко Л.И. Щербакова Т.Н.
Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье»	Сентябрь 2022	Басенко Е.	Призёр 2 степени	Муниципальный 457 от 03.10.2022	Басенко М.И.
Смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД выбирают безопасность»	Октябрь 2022	1 команда	Победитель	Муниципальный 476 от 10.10.22	Ситякова Г.Е. Степовая О.Ю.
Смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД выбирают безопасность»	Октябрь	1 команда	Победитель	зональный	Ситякова Г.Е. Степовая О.Ю.
Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	Декабрь 2022	Яшкова Аливия Дуда София Шишина Валерия	победитель 3 место 3 место	Муниципальный 647 от 21.12.22	
Легкоатлетический кросс среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций зерноградского района	Октябрь	команда	участие	муниципальный	
районный конкурс социальных роликов «С мамой по безопасной дороге»,	Ноябрь	2	Призёр 3 место	Муниципальный 529 от 11.11.22	
конкурс видео-открыток «Новый год и Рождество празднуем всем миром»	Декабрь	Куцева В. Коллектив 8в	Победитель 2 степень	Муниципальный 642 от 21.12.22	
районный конкурс рукотворных елочных украшений «Фейерверк новогодних игрушек»	декабрь	Власенко Кирилл 6в	победитель	Муниципальный 644 от 21.12.22	
региональный смотр-конкурс по оформлению и использованию в воспитательной работе Центров детских инициатив	декабрь	Ромакина С.А.	призер 2степени	Муниципальный 651 от 26.12.22	-
спортивные соревнования по пожарно – спасательному спорту среди дружин юных пожарных»	сентябрь	1 команда Танчук Н.	участник победитель	муниципальный	Степовая О.Ю.
Районный творческий конкурс	1 ноября	Ромакин Макар	победитель	муниципальный	Ромакина

видеороликов «Мама, папа, я – пожарная семья»					С.А.
Областной конкурс студенческих проектов и практик воспитания Вожатые – школе»	ноябрь	Ситякова Г.Е.	Призер 2 место	областной	Степовая О.Ю.

Мониторинг воспитательной системы МБОУ гимназии г.Зернограда осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
 - а) Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
 - б) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
 - в) Изучение взаимоотношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
 - г) Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс и специалисты с Центра диагностики и консультирования в 7 а и 7 б).
 - д) СПТ(социально-психическое тестирование)

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

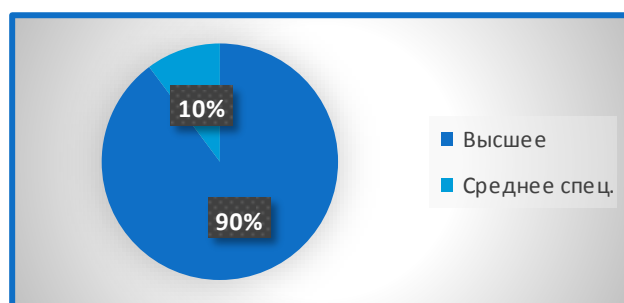
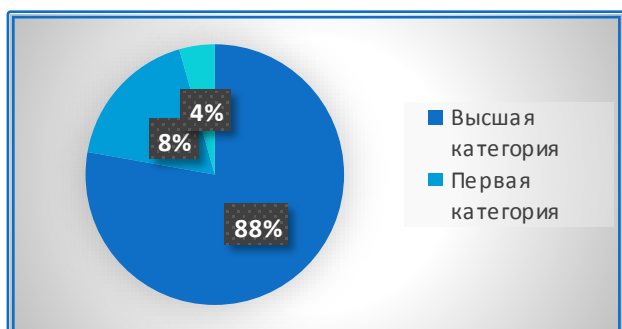
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, а также медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Административные функции вместе с директором гимназии выполняют 4 его заместителя:

- ✓ Степовая Ольга Юрьевна (заместитель директора по воспитательной работе);
- ✓ Кривенко Константин Павлович (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечает за охрану труда и технику безопасности);
- ✓ Шульга Людмила Васильевна (заместитель директора по административно-хозяйственной работе).
- ✓ Гапочка Татьяна Петровна (заместитель директора по УВР МБОУ гимназии г.Зернограда)
- ✓ Годовикова Галина Александровна (заместитель директора по УВР МБОУ гимназии г.Зернограда)

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников:

- ✓ победители конкурса ПНПО, лучшие учителя России – 4 человека;
- ✓ лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 3 человека;
- ✓ заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек;
- ✓ отличники народного просвещения – 4 человека;
- ✓ почетные работники общего образования РФ – 8 человек;
- ✓ награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 7 человек.



Сопровождают образовательный процесс педагог-психолог, социальный педагог, логопед, библиотекарь, старшая вожатая

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить преподавание всех предметов на высоком научном уровне: высшее образование имеют (90%), среднее специальное - (10%).

Высшую квалификационную категорию имеют 33 учителей (81%), первую - 6 учителей (9%).

Администрация					Педагогические работники						Учебно-вспомогательный персональный персонал		
Директор	Заместители	Зам. по АХР	Главн. бух	Всего (кол-во)	Учителей	Педагог-психолог	Соц. пед.	Учитель-логопед	Вожатая	Секретарь	Лаборант	Уборщик служебных помещений	
5	1	4	1	1	41	35	1	1	1	1	1	1	9

Курсовая переподготовка в 2022 учебном год

ФИО учителя, прошедшего курсы	Наименование курсов
<i>Гапочка Татьяна Петровна</i>	<u>27.04.2022</u> Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Безопасность» УДОСТОВЕРЕНИЕ №01 По программе обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций, 40 часов
	<u>С 30.05.2022 по 04.07.2022</u> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

	<p>Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов</p>
<p><i>Годовикова Галина Александровна</i></p>	<p><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по программе: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p> <p><u>С 25.01.2022 по 31.01.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»</p> <p>По дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 36 часов</p>
<p><i>Степовая Ольга Юрьевна</i></p>	<p><u>27.04.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Безопасность» УДОСТОВЕРЕНИЕ №02</p> <p>По программе обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций, 40 часов</p> <p><u>07.08.2022</u></p> <p>Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144 часа</p> <p><u>22.05.2022</u></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов</p>
<p><i>Аврята Елена Ивановна</i></p>	<p><u>С 29.03.2022 по 12.05.2022</u> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<p><i>Бандак Николай Евгеньевич</i></p>	<p><u>С 23.06.2022 по 30.06.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<p><i>Басенко Марина Ивановна</i></p>	<p><u>С 29.03.2022 по 12.05.2022</u> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p> <p><u>С 04.04.2022 по 19.05.2022</u> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72 часа</p> <p><u>С 01.03.2022 по 19.04.2022</u></p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе: «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», 56 часов</p>

<p><i>Беланова Елена Сергеевна</i></p>	<p align="center"><u>27.04.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Безопасность» УДОСТОВЕРЕНИЕ №04 По программе обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций, 40 часов</p>
<p><i>Веретельник Ирина Николаевна</i></p>	<p align="center"><u>С 24.10.2022 по 28.10.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности», 36 часов</p> <p align="center"><u>19.09.2022</u></p> <p>Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144 часа</p> <p align="center"><u>05.05.2022</u></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации: «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов</p> <p align="center"><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по программе: «обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p>
<p><i>Верховцева Юлия Дмитриевна</i></p>	<p align="center"><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», по программе повышения квалификации: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p>
<p><i>Дрёмова Марина Ивановна</i></p>	<p align="center"><u>С 14.06.2022 по 18.06.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<p><i>Каширина Анастасия Андреевна</i></p>	<p align="center"><u>06.09.2022</u></p> <p>Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144 часа</p> <p align="center"><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p>
<p><i>Кривоносова Светлана Петровна</i></p>	<p align="center"><u>С 24.10.2022 по 28.10.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности», 36 часов</p>

	<p align="center"><u>С 20.06.2022 по 27.06.2022</u></p> <p align="center">Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой помощи», 16 часов</p> <p align="center"><u>С 18.10.2022 по 22.10.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной программе «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 часов</p>
<i>Красникова Наталья Николаевна</i>	<p><u>С 29.03.2022 по 12.05.2022</u> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<i>Крицкая Наталья Петровна</i>	<p align="center"><u>19.09.2022</u></p> <p>ООО «Западносибирский Межрегиональный образовательный Центр» По дополнительной профессиональной программе: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 36 часов</p> <p align="center"><u>С 23.05.2022 по 27.05.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» «Проектирование содержания обучения по комплексному учебному курсу ОРКСЭ», 36 часов</p> <p align="center"><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p>
<i>Орехова Татьяна Николаевна</i>	<p align="center"><u>С 27.11.2022 по 14.12.2022</u></p> <p>Общество с Ограниченной Ответственностью «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 часа</p> <p align="center"><u>С 27.11.2022 по 14.12.2022</u></p> <p>Общество с Ограниченной Ответственностью «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 часа</p> <p align="center"><u>С 20.06.2022 по 27.06.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой помощи детям», 16 часов</p>
<i>Орлова Оксана Федоровна</i>	<p><u>С 30.07.2022 по 24.08.2022</u> Общество с Ограниченной Ответственностью «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО», 108 часов</p> <p><u>С 14.06.2022 по 18.06.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<i>Печурина Ирина Александровна</i>	<p><u>С 20.06.2022 по 24.06.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований</p>

	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
<i>Прядкина Наталья Викторовна</i>	<p><u>С 14.06.2022 по 18.06.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов <u>28.08.2022</u></p> <p>Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», 144 часа <u>20.04.2022</u></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации: «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов</p>
<i>Ромакина Софья Александровна</i>	<p><u>С 20.06.2022 по 24.06.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<i>Сивенко Ирина Васильевна</i>	<p><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p>
<i>Сивенко Юлия Александровна</i>	<p><u>С 24.10.2022 по 28.10.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности», 36 часов</p> <p><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p>
<i>Сидоренко Мария Владимировна</i>	<p><u>С 20.06.2022 по 24.06.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<i>Сумина Юлия Александровна</i>	<p><u>С 07.02.2022 по 11.02.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме: Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога, 36 часов</p>
<i>Усик Алёна Викторовна</i>	<p><u>С 24.10.2022 по 28.10.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и</p>

	<p>профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности», 36 часов</p> <p><u>С 08.09.2022 по 12.09.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе : «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов</p> <p><u>С 25.04.2022 по 29.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<i>Сысенко Ольга Анатольевна</i>	<p><u>С 15.11.2022 по 19.11.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Методика преподавания технологии в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов</p> <p><u>22.04.2022</u></p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр профессионального образования «Развитие» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 36 часов</p>
<i>Шишина Елена Юрьевна</i>	<p><u>С 20.06.2022 по 24.06.2022</u> Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<i>Щербакова Татьяна Николаевна</i>	<p><u>С 26.04.2022 по 08.05.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»</p> <p>По дополнительной профессиональной программ: «Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС», 72 часа</p>
<i>Юрьева Людмила Петровна</i>	<p><u>С 23.05.2022 по 27.05.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование содержания обучения по комплексному учебному курсу ОРКСЭ», 36 часов</p> <p><u>С 28.03.2022 по 08.04.2022</u></p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности учащихся», 36 часов</p>
<i>Якименко Виктория Владимировна</i>	<p><u>С 29.03.2022 по 12.05.2022</u> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p>
<i>Сёмкина Виктория Александровна</i>	<p><u>27.04.2022</u></p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Безопасность» УДОСТОВЕРЕНИЕ №03</p> <p>По программе обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций, 40 часов</p> <p><u>17.05.2022</u></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации: «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию», 36 часов</p>
<i>Казакова Захида</i>	<p><u>С 19.03.2022 по 25.03.2022</u></p>

<i>Шихабовна</i>	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» По дополнительной профессиональной программе «профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении», 36 часов
<i>Ситякова Галина Егоровна</i>	С 20.06.2022 по 24.06.2022 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов

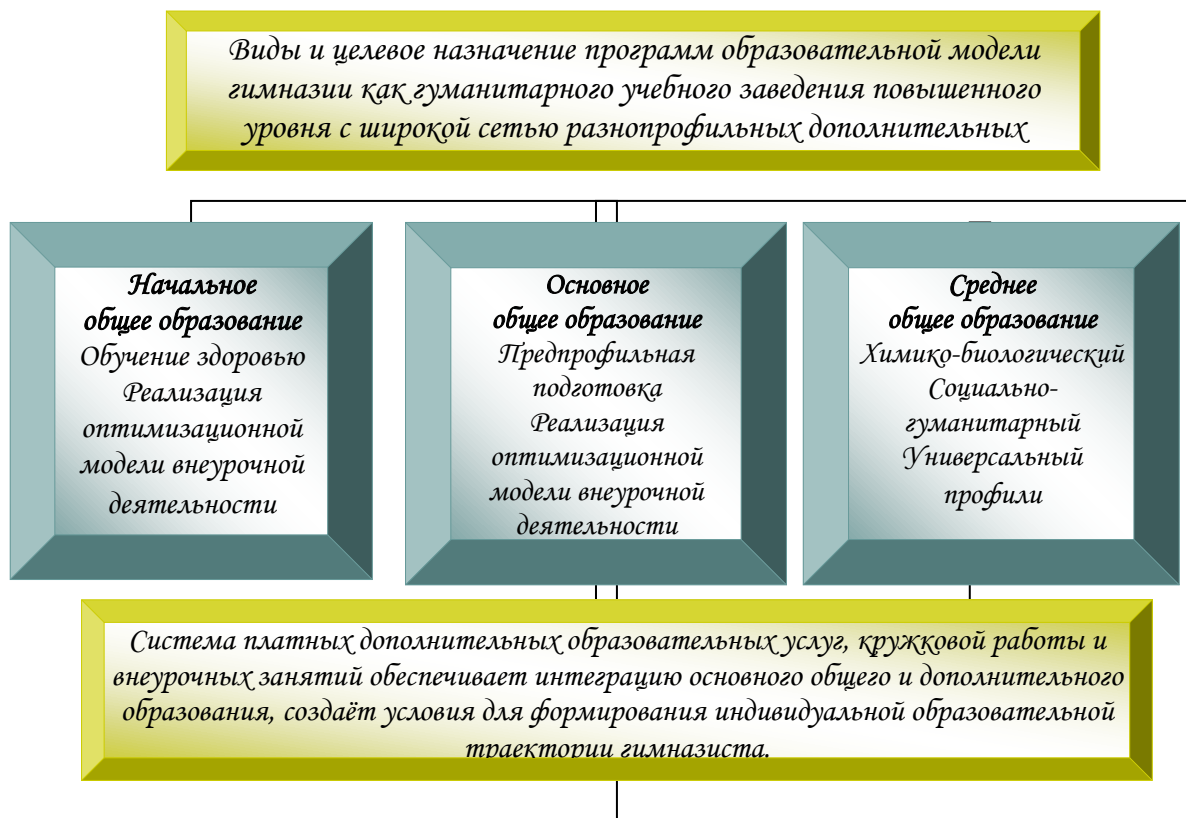
В 2022 учебном году аттестацию на квалификационную категорию прошли:

<i>ФИО педагога, прошедшего аттестацию</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Квалификационная категория</i>
Щербакова Татьяна Николаевна	22.04.2022	<i>Высшая</i>
Веретельник Ирина Николаевна	22.04.2022	<i>Высшая</i>
Мясникова Ольга Алексеевна	22.04.2022	<i>Высшая</i>
Степовая Ольга Юрьевна	22.04.2022	<i>Высшая</i>
Басенко Марина Ивановна	24.06.2022	<i>Высшая</i>
Ревенко Людмила Ивановна	24.06.2022	<i>Высшая</i>
Шишина Елена Юрьевна	23.12.2022	<i>Высшая</i>
Сидоренко Мария Владимировна	23.12.2022	<i>Высшая</i>
Орлова Оксана Федоровна	23.12.2022	<i>Высшая</i>
Бандак Николай Евгеньевич	23.12.2022	<i>Высшая</i>
Сивенко Юлия Александровна	23.12.2022	<i>Первая</i>

7. Учебно-методические и материально-технические ресурсы

В гимназии реализуются следующие виды образовательных программ:

- ✓ базового уровня (инвариантная часть учебного плана);
- ✓ расширенного обучения (курсы, реализуемые за счёт вариативной части учебного плана: второй иностранный язык (немецкий, французский), информатика и ИКТ, география, МХК 11 класс;
- ✓ профильного изучения русского языка, обществознания, истории, химии и биологии;
- ✓ широкий спектр программ дополнительного образования;
- ✓ образовательные программы индивидуального обучения на дому или в медицинских учреждениях детей с ограниченными возможностями (в том числе - по общеобразовательным программам, адаптированным для детей с недостаточным развитием и детей с умственной отсталостью)



Новые образовательные стандарты НОО и ООО

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Создание нормативного обеспечения реализации перехода на ФГОС НОО и ООО

- ✓ Сформировали рабочую группу по переходу на новые ФГОС;
 - ✓ Провели мониторинг ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - ✓ Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС НОО и ООО;
 - ✓ Составили план («Дорожную карту») введения новых ФГОС;
- 1) оценили кадровые и материальные ресурсы гимназии;
 - 2) собрали заявления родителей о согласии на переход новых ФГОС;
 - 3) разработали проекты ООП;
 - 4) проверили и изменили локальные акты, разработали новые.

- ✓ Затем закрепили задачи за ответственными работниками и установили контрольные сроки по каждому мероприятию;

8 Учебный план. Режим обучения

Учебный план *гимназии как образовательной организации гуманитарным уклоном* в содержании образования и воспитания разработан в преемственности с учебным планом на 2021-2022 учебный год. Он разработан в соответствии с федеральными требованиями, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), сформированную с учётом диагностики познавательных приоритетов школьников и их родителей (законных представителей), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Предметные области	Класс Предметы	1 класс УМК «Школа России»			2 класс УМК «Школа России»			3 класс УМК «Школа России»			4 класс УМК «Школа России»		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)								1	1			
	Литературное чтение на родном языке (русском)										1		1
Иностранный язык	Английский язык				2		2	2		2	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	1		1							1		1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1

Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
	Итого:	20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Предмет «Родной язык» изучается в 3 классе 1 час в неделю. Предметы «Литературное чтение на родном языке» изучается в 4 классах – 1 час в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. N Пр-2009 о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и на основании заявлений родителей в 4 классах вводится модуль «Основы православной культуры» (протокол №4 от 24.02.21)

Предметные области	Классы Предметы	5 классы ФГОС ООО			6 классы ФГОС ООО		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература Иностранные языки	Русский язык	5		5	6		6
	Литература	3		3	3		3
	Английский язык	3		3	3		3
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)		1	1		1	1
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5
Общественно-научные предметы	История	2		2	2		2
	Обществознание		1	1	1		1
	География	1		1	1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1
	Музыка	1		1	1		1
Технология	Технология	2		2	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	2		2	2		2
	Итого	26	2	28	28	1	29

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

В образовательной области «*Математика и информатика*» обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

С 7 класса вводится курс «Информатика», нацеленный на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах и технологиях, овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты, выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.

	Класс Предмет	7 классы ФГОС ООО			8 классы ФГОС ООО		
		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Всего	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4		4	3		3
	Литература	2		2	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык					1	1
	Родная литература						
Иностранные языки	Английский язык	3		3	3		3
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)		2	2		1	1
Математика и информатика	Алгебра	3		3	3		3
	Геометрия	2		2	2		2
	Информатика	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1
	География	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	2		2
	Химия				2		2
	Биология	1		1	2		2
ОДНКНР	ОДНКНР					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1
	Музыка	1		1	1		1
Технология Физическая культура и ОБЖ	Технология	2		2	2		2
	Физкультура	2		2	3		3
	ОБЖ				1		1
Итого		29	2	31	33	3	36

С целью повышения уровня владения русским языком за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений и на основе письма Минобрнауки

Ростовской области №24/4.1о включении в предметную область «Русский язык и литература» включены обязательные учебные предметы «Родной язык» в 8-х классах 1 час и «Родная литература» в 9-х классах – 1 час.

Предметные области	Класс Предмет	9а ФГОС ООО			9б ФГОС ООО		
		Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Всего	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	3		3
	Литература	3		3	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература		1	1		1	1
	Английский язык	3		3	3		3
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий, французский)		1	1		1	1
Математика и информатика	Алгебра	3		3	3		3
	Геометрия	2		2	2		2
	Информатика	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История	3		3	3		3
	Обществознание	1	1	2	1	1	2
	География	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	3		3	3		3
	Химия	2		2	2		2
	Биология	2		2	2		2
Технология	Технология	1		1	1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	3		3	3		3
	ОБЖ	1		1	1		1
	Итого	33	3	36	33	3	36

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» расширяет гуманитарную составляющую учебного плана гимназии и обеспечивает преемственность в изучении вторых иностранных языков в старшей школе. Изучение второго иностранного языка направлено на удовлетворение социокультурных, коммуникативных потребностей обучающихся в овладении иноязычным общением.

10 класс (ФГОС СОО)

Классы	универсальный 1	универсальный 2
	10	10

Предметные области	Предметы	Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	У	3
	Литература	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	Б	1
	Родная литература				
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	Б	3	У	4
	Геометрия	Б	1	У	2
	Информатика	Б	1	Б	1
Общественные науки	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2
	Право	У	2		
	География	Б	1	Б	1
Естественные науки	Биология	Б	1	Б	1
	Физика	Б	2	Б	2
	Астрономия	Б	1	Б	1
	Химия	Б	1	Б	1
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	Б	3
	ОБЖ	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект	Б	1	Б	1
Курсы по выбору	Элективный курс «Комплексный анализ текста. Теория и практика»		1		1
	Элективный курс «Второй иностранный язык»		1		1
	Элективный курс «История. Думаем, сравниваем, размышляем.»		1		
	Элективный курс «Современные подходы к пониманию общества и права»		1		
	Элективный курс «Практикум решения задач по математике»		1		
	Элективный курс «Практикум решения задач по информатике»				1
	Элективный курс «Практикум решения задач по физике»				2
	Итого:		37		37

С 2021-2022 учебного года обучающиеся 11 класса перешли на обучение по ФГОС СОО. Учебный план 11 класса в рамках ФГОС СОО сконструирован на основе трех универсальных профилей обучения (1 – углубленный уровень: русский язык, право; 2 - русский язык, математика, физика; 3 - русский язык, химия, биология). Учебный план 10 класса в рамках ФГОС СОО сконструирован на основе двух универсальных профилей обучения (1 – углубленный уровень: русский язык, право; 2 - русский язык, математика, физика). Это позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

С целью успешной подготовки к ЕГЭ в 10-11 классе (У1, У3) введены элективные курсы: «Практикум решения задач по математике» - 1ч., (У1) «История. Думаем, сравниваем, размышляем» - 1ч., «Современные подходы к пониманию общества и права» 1ч.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» расширяет гуманитарную составляющую учебного плана гимназии и обеспечивает преемственность

в изучении вторых иностранных языков в старшей школе. Изучение второго иностранного языка направлено на удовлетворение социокультурных, коммуникативных потребностей обучающихся в овладении иноязычным общением.

Предметные области	Классы Предметы	универсальный 1		универсальный 2		универсальный 3	
		11		11		11	
		Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	У	3	У	3
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	Б	0,5	Б	0,5
	Родная литература	Б	0,5	Б	0,5	Б	0,5
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	Б	3	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	Б	3	У	4	Б	3
	Геометрия	Б	1	У	2	Б	1
	Информатика	Б	1	Б	1	Б	1
Общественные науки	История	Б	2	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2	Б	2
	Право	У	2				
	География	Б	1	Б	1	Б	1
Естественные науки	Биология	Б	1	Б	1	У	3
	Физика	Б	2	У	5	Б	2
	Химия	Б	1	Б	1	У	3
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	Б	3	Б	3
	ОБЖ	Б	1	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект	Б	1	Б	1	Б	1
Курсы по выбору	Элективный курс «Комплексный анализ текста. Теория и практика.»		1		1		1
	Элективный курс «Второй иностранный язык»		1		1		1
	Элективный курс «История. Думаем, сравниваем, размышляем.»		1				
	Элективный курс «Современные подходы к пониманию общества и права.»		1				
	Элективный курс «Практикум решения задач по математике»		1				1
	Элективный курс «Практикум решения задач по информатике»		1		1		1
	Итого:		37		37		37

Для усиления гуманитарной направленности образования гимназистов, подготовки к выпускному сочинению по литературе, итоговой аттестации обучающихся в 11 классе введён элективный курс «Комплексный анализ текста: теория и практика».

9. Дополнительные образовательные услуги



Деятельность центра в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ гимназии г.Зернограда «Точка роста»

Функционирование Центра осуществляется в рамках федерального проекта «Современная школа».

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Совокупность образовательных организаций, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», составит федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями деятельности Центра являются:



- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей **«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».**

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Рекомендуется также использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, **родительской общественности**

Функции Центра:



- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания

основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ инструментов



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

возможность использования в рамках инклюзивного обучения для лиц с ОВЗ



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

для повышения эффективности образовательного процесса, в том числе в сетевой форме



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ

на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПОДГОТОВКИ

развитие жестких и гибких компетенций и навыков/soft и hard skills

Информационное сопровождение

На протяжении всего учебного года, мы информировали обучающихся, родителей, население города обо всех этапах создания центра через социальные сети, официальный сайт гимназии, официальный сайт центра.

Контакты

МБОУ гимназия г.Зернограда
 347740, ул.Советская 42/11, Зерноград, Зерноградский р-н, Ростовская обл.
 8 (86359) 41-8-33 (приемная директора)
 tochka_rosta_gimnazia@mail.ru
 tochka-rosta-gimnazia.ru

23



Основной целью Центра «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В настоящее время Центр активно задействован в учебном процессе: проводятся уроки по ОБЖ, информатике, технологии, иностранным языкам для обучающихся 5-11 классов.

Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» составляет 330 человек, а по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» - 243 человека.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в рамках предметной области «Технология» школьникам 5 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. С целью применения активно-деятельностных форм обучения используется ПО для 3D-моделирования, 3D-принтер для печати сконструированных моделей. В процессе 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. В будущем полученные знания могут пригодиться тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Качество подготовки обучающихся, посещающих Центр, повысилось и по отдельно взятым предметам, и по количеству призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников: 4 победителя и 13 призеров муниципального уровня, 7 человек примут участие в региональном уровне.

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы, но и программы дополнительного цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность. Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, составляет 620 человек, из них 100 – по программе «Шахматы».

В Центре реализуются 5 дополнительных общеобразовательных программ и 12 программ внеурочной деятельности. Во внеурочное время инфраструктура Центра (ноутбуки, проектор, фотоаппарат, видеокамера, высокоскоростной интернет) используется для проведения различных мероприятий, для подготовки к конкурсам, конференциям, соревнованиям.

Цифровой профиль в Центре представлен шестью программами. 3D моделирование изучается на младшей и средней ступени. Обучающиеся средней ступени учатся создавать мультфильмы, обрабатывать графические изображения, изучают основы видеомонтажа, верстают сайты. Запущен проект «Телевидение гимназии».

В естественно-научном профиле четыре программы для разного возраста: «Шахматный клуб», «Проектный уголок», «Школа безопасности».

Ребята, выбравшие технический профиль, вначале изучают основы робототехники, программирование на языках Scratch и Python для того, чтобы на следующей ступени запустить квадрокоптер и создать свою виртуальную реальность. Занятия в студиях «Креативного дизайна» и «Деревообработки» помогают при изучении технологии.

В результате своей деятельности дети получают навыки работы с информационным материалом, учатся конструировать, программировать, создавать виртуальные миры, придумывать и воплощать самые разнообразные, порой даже фантастические идеи, учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результативность дополнительного образования и внеурочной деятельности представлена в таблице:

№	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результативность
1	Всероссийский спортивный онлайн-фестиваль «Трофи»	Муниципальный	2 место
2	Проект «Мобильный тьютор» ГБУ ДО	Региональный	5 сертификатов

	РО Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»		
3	Выпускники и наставники ЮИД выбирают безопасность	Муниципальный	1 место
4	Фейерверк новогодних игрушек	Муниципальный	1 место
5	Региональный методический Фестиваль инновационных идей и медиапроектов «Технология успеха»	Региональный	2 Диплома победителя
6.	Конкурс видео-открыток Новый год и Рождество празднуем всем миром	Муниципальный	1 и 2 место
7.	Всероссийский конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Региональный	Участие
8.	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Региональный	2 место

На базе Центра проводятся online-мероприятия различного уровня. Обучающиеся участвуют в конкурсах и олимпиадах, защищают свои проекты, педагоги проходят обучение, тестирование, аттестацию.

Ноябрь

1. Муниципальный этап ВСОШ
2. День информатики в России. Тематический урок информатики
3. Районные родительские собрания в режиме ВКС
4. Урок цифры
5. Зональные соревнования по шахматам
6. День матери

Декабрь

1. Информационный час с обучающимися 10 – 11 классов, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
2. Фестиваль технического творчества «Новогодние чудеса»
3. Школьный этап конкурса «Учитель года»
4. Благотворительное мероприятие для детей с ОВЗ «Ветер перемен»
5. Час кода
6. Олимпиада по профориентации
7. Тотальный тест по доступной среде
8. Школьный репетиционные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.
9. Школьное репетиционное итоговое собеседование обучающихся 9-х классов.

Использование оборудования в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволяет обучающимся готовиться к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя, работая на современном компьютерном оборудовании, пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учениками, проводят контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели используются на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью

Современное оборудование предоставляет доступ к различным образовательным сервисам, что приводит к наибольшему эффекту использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Востребованность платных образовательных услуг в 2022 году

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>
Программа «Адаптация детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни»	Дош-ки	Сивенко И.В.
Программа «Адаптация детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни»	Дош-ки	Орехова Т.И.

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет «искусства»	1
Кабинет иностранных языков	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	659 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 человек /46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 КО – 72%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 КО – 45%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	495 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	173 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	59 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	83 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человек / 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	659 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	279 человек / 42%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек / 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек / 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	7 человек / 17%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 73%
1.29.2	Первая	5 человек /12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	У – 12,3 единиц П- 0,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	659 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,09 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861817

Владелец Мясникова Ольга Алексеевна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025