

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Зернограда**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии г. Зернограда

Приказ от 30 августа 2022 года № 424

О.А. Мясникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Русская родная литература»
основного общего образования
9 «А» класс**

Количество часов по учебному плану: 32 (1 час в неделю)

Программа будет полностью реализована в 9«А» за 32 часа

Учитель: Дрёмова Марина Ивановна

Рабочая программа по родной русской литературе для 9 «А» класса построена в соответствии с Примерной рабочей программой по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

2022-2023 уч. год

Планируемые результаты учебного курса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

В результате изучения курса литературы учащиеся должны:

знать / понимать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;

- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Содержание учебного предмета «Родная русская литература.» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

Введение

Богатство русской классики. Её роль в жизни современного человека.

Фольклор

История в произведениях фольклора. Русская историческая песня.

Древнерусская литература.

История на страницах произведений Древней Руси. Русская летопись «Смерть Олега от своего коня».

Русская воинская летопись. «Повесть о разорении Рязани Батыем».

Классицизм как литературное направление

Д.И.Фонвизин «Всеобщая придворная грамматика»

Сентиментализм

Н.Карамзин «История государства Российского»

Романтизм.

В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».

А.Пушкин Романтизм в творчестве А.Пушкина. Поэма «Цыганы»

А.Пушкин «Маленькие трагедии»: многообразие тем.

М.Ю. Лермонтов «Беглец».

К.Н.Батюшков Стихотворения «Мой гений», «Пробуждение».

А.В.Кольцов Стихотворения «Не шуми ты, рожь..», «Разлука», «Лес».

Е.А.Баратынский Стихотворения «Мой дар глубок..», «Муза», «Разуверение»

Н.В.Гоголь

Н.В.Гоголь. Повесть «Коляска».

Образ Петербурга в повести «Невский проспект».

Обличие социальных пороков в пьесе А.Островского «Доходное место».

Своеобразие тематики и проблематики рассказа А.Чехова «Скрипка Ротшильда».

Рассказы И.Бунина «Сверчок», «Птицы небесные».

М.Булгаков «Мёртвые души». Знакомство с пьесой

Рассказ А.И.Куприна «Чудесный доктор»

Творчество Р.Рождественского

Творчество Е.Евтушенко

Творчество А. Вознесенского

Творчество В. Высоцкого

Тема войны в творчестве поэтов 20 века

В.П.Астафьев «Царь-рыба»

Творчество В.Г. Распутина

Гуманистический смысл повести «Деньги для Марии».

Особенности творчеств Вампилова. Пьеса «Старший брат».

А.Алексин «Безумная Евдокия»

Русская литература конца 20 века- начала 21 века: темы, герои. Многообразие тем и образов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 9а

№ уро ка	Тема урока	Дата план	Дат а факт	Инклюзив Тищенко У.		Вид контрол я
				Дата план	Дат а факт	
1	Богатство русской классики. Её роль в жизни современного человека.	3.09		3.09		текущий
2	История в произведениях фольклора.Русская историческая песня.	10.09		10.09		текущий
3	История на страницах произведений Древней Руси. Русская летопись « Смерть Олега от своего коня».	17.09		17.09		текущий
4	Русская воинская летопись. « Повесть о разорении Рязани Батыем».	24.09		24.09		текущий
5	Классицизм как литературное направление	1.10		1.10		текущий
6	Д.И.Фонвизин « Всеобщая придворная грамматика»	8.10		8.10		текущий
7	Сентиментализм. Н.Карамзин « История государства Российского»	15.10		15.10		текущий
8	Романтизм. В.А. Жуковский. Баллада « Светлана».	22.10		22.10		текущий
9	Романтизм в творчестве А.Пушкина. Поэма « Цыганы»	29.10		29.10		текущий
10	А.Пушкин « Маленькие трагедии»: многообразие тем.	12.11		12.11		текущий
11	М.Ю. Лермонтов « Беглец».	19.11		19.11		текущий
12	К.Н.Батюшков Стихотворения « Мой гений», « Пробуждение».	26.11		26.11		текущий
13	А.В.Кольцов Стихотворения «Не шуми ты,рожь..», «Разлука»,« Лес».	3.12		3.12		текущий
14	Е.А.Баратынский Стихотворения «Мой дар глубок..»,«Муза», « Разуверение»	10.12		10.12		текущий
15	Н.В.Гоголь. Повесть «Коляска».	17.12		17.12		текущий
16	Образ Петербурга в повести «Невский проспект».	24.12		24.12		текущий
17	Обличие социальных пороков в пьесе А.Островского « Доходное место».	14.01		14.01		текущий
18	Своеобразие тематики и проблематики рассказа А.Чехова «Скрипка Ротшильда».	21.01		21.01		текущий
19	Рассказы И.Бунина«Сверчок», « Птицы небесные».	28.01		28.01		текущий
20	« Чудики» в рассказах М.Зощенко	4.02		4.02		текущий
21	М.Булгаков « Мёртвые души». Знакомство с пьесой	11.02		11.02		текущий
22	Рассказ А.И.Куприна« Чудесный доктор»	18.02		18.02		текущий
23	Творчество Р.Рождественского	25.02		25.02		текущий
24	Творчество Е.Евтушенко	4.03		4.03		текущий
25	Творчество А. Вознесенского	11.03		11.03		текущий

26	Творчество В. Высоцкого	18.03		18.03		текущий
27	Тема войны в творчестве поэтов 20 века.	25.03		25.03		текущий
28	Тема войны в творчестве поэтов 20 века.	8.04		8.04		тематический
29	В.П.Астафьев « Царь- рыба»	15.04		15.04		текущий
30	Творчество В.Г. Распутина	22.04		22.04		текущий
31	Гуманистический смысл повести « Деньги для Марии» В.Г. Распутина	29.04		29.04		текущий
32	Особенности творчеств Вампилова. Пьеса « Старший брат».	6.05		6.05		текущий
33	Особенности творчеств Вампилова. Пьеса « Старший брат».	13.05		13.05		текущий
34	Итоговое занятие	20.05		20.05		тематический

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ гимназии г. Зернограда
от 29 августа 2022 г. №1
Руководитель ШМС
_____ Г.А. Годовикова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
29 августа 2022 года
_____ Т.П.Гапочка