

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации Зерноградского района
Л. М. Калашникова
« _____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ гимназии г. Зернограда
О.А. Мясникова
Приказ № 352 от 27 августа 2020 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии г. Зернограда
на 2020 – 2025 годы
«Гимназия территория успеха!»**

Согласована с Управляющим советом
МБОУ гимназии г. Зернограда
Протокол №7 от 26.08.2020 г.

Принята на заседании Педагогического
совета МБОУ гимназии г. Зернограда
протокол №12 от 27.08.2020

г. Зерноград
2020год

Содержание

I	Пояснительная записка.	3
II	Паспорт Программы развития МБОУ гимназии г. Зернограда	4
III	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.	10
3.1	Динамика результатов ЕГЭ за 3 года	10
3.2	Динамика результатов ОГЭ за 3 года	11
3.3	Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования	12
3.4.	Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года	13
3.5	Воспитательная деятельность	16
3.6	Методическая деятельность	22
IV	SWOT –анализ внутренних и внешних факторов развития гимназии	25
V	Концепция развития гимназии	31
5.1	Цель и задачи развития гимназии	31
5.2	Миссия гимназии	33
5.3	Целевые показатели программы развития	34
VI	Основные направления по реализации программы развития гимназии	37
6.1	Повышение качества образования	37
6.2	Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	38
6.3	Сохранение и укрепление здоровья гимназистов	44
6.4	Развитие информационной среды	47
6.5	Инклюзивное образование	50
6.6	Развитие системы государственно-общественного управления	52
6.7	Кадровая политика	55
VII	Реализация национального проекта «Образование»	56
7.1	Дорожная карта реализации программы развития	62
VIII	Финансовое обеспечение программы развития	67
IX	Критерии и показатели эффективности реализации программы	67
X	Ожидаемые результаты	71
10.1	Модель гимназии - 2024	72
10.2	Модель педагога гимназии- 2024	73
103	Модель выпускника гимназии - 2024	74

1. Пояснительная записка.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г.Зернограда на 2020-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

**II. Паспорт «Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии г. Зернограда на 2020-2024 гг.»**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Зернограда на 2020 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Международные нормативные правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). <p>Нормативно-правовые акты федерального уровня</p> <p>Законы Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011). • Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта». <p>Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81). <p>Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609); • приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74); • приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от

31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

✓ Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;

✓ Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;

✓ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

Нормативно-правовые акты регионального уровня

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-3С).

Приказы Министерства общего и профессионального образования Ростовской области:

- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.00.2016 №654 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении деятельности областных инновационных площадок».

Нормативно-правовые акты школьного уровня

- Устав МБОУ гимназия г. Зернограда (принят общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия г. Зернограда /протокол от 12.11.2014 г. №2/, утвержден приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 17.12.2014 г. № 452, в редакции приказа от 23.07.2015г. №325).

✓ Образовательная программа МБОУ гимназии г. Зернограда. Принята педагогическим советом (протокол №12 от 27.08.2020г.), утверждена приказом от 27.08.2020г. № 352.

Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и потребностями социума, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию общей культуры личности обучающихся и их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
Приоритетные идеи, которые отражают сущность направлений развития гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Идея обновления образовательных отношений посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). ➤ Идея построения образовательной системы как открытого информационного пространства. ➤ Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности. ➤ Идея построения здоровьесберегающей среды в гимназии. ➤ Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Основные задачи, мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование условий, механизмов и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории, развитие системы дополнительного образования. ➤ Развитие системы поддержки талантливых детей, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность через научное общество учащихся «Эврика» и ➤ Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, организация инклюзивного обучения для детей-инвалидов в объеме 100 % от потребности. ➤ Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей семье, школе, району, области, России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими общечеловеческих моральных норм и нравственных установок. ➤ Совершенствование воспитательной системы гимназии, работы классных руководителей, формирование и закрепление общегимназических традиций, усиление воспитательного потенциала уроков. ➤ Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, организация распространения педагогического опыта педагогов. ➤ Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности. ➤ Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. ➤ Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». ➤ Совершенствование системы управления гимназией, усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями, развитие общественной составляющей в управлении качеством образования. ➤ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях включения внеобразовательных социальных структур в систему образования. ➤ Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, вовлечение их в общероссийские молодежные движения.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет стратегию развития МБОУ гимназии г. Зернограда на период до 2024 г. в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. • Является руководством к действию по совершенствованию модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью

	<p>разнопрофильных образовательных услуг, личностно-ориентированного, обеспечивающего системный подход к формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, социальному и личностному становлению, достижению качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточняет необходимые условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. • Создаёт единое информационное пространство образовательной системы, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы (директор, его заместители), учителя (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования), учащиеся и их родители (как основные заказчики «качества образования»).
Разработчики программы	МБОУ гимназия г. Зернограда
Руководитель программы	О.А. Мясникова – директор МБОУ гимназии г. Зернограда
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение проекта обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный бюджет, областной бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные источники (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг).
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап - 2019-2020 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап - 2020-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап - 2023-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Управление программой	К управлению программой привлекаются государственно-общественные органы управления образовательным учреждением: Управляющий совет, Педагогический совет, администрация гимназии, методический совет.
Приоритетные идеи, которые отражают сущность направлений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Идея обновления образовательных отношений посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий). ➤ Идея построения образовательной системы как открытого информационного пространства. ➤ Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.

<p>развития гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Идея построения здоровьесберегающей среды в гимназии. ➤ Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация мероприятий Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития; ✓ Образовательные программы, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. ✓ Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 5. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5. Система мониторинга качества образования. 6. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса. 7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. 8. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов. 9. Информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. 10. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса 12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы <ul style="list-style-type: none"> ✓ методически грамотно перейти на федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основной общей и средней общей школы; ✓ создать равные возможности для учащихся в получении качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей; ✓ создать условия для успешной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать комфортную здоровьесберегающую образовательную среду на основе защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья; ✓ развивать механизмы государственно-общественного управления гимназией, повысить их эффективность; ✓ развивать инновационный потенциал образовательной организации за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах; ✓ создать нормативные и организационно-педагогические условия для профилизации образования, обоснованной мониторинговыми социологическими исследованиями; ✓ развивать систему дополнительного образования детей; ✓ обеспечивать духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру; ✓ усилить воспитательные функции системы образования, создать условия для формирования человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества; ✓ научить детей стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений; ✓ развивать мышление и творческие способности одаренных детей по различным видам одаренности (математическое, гуманитарное, художественно-творческое и т.д.) через предоставление возможностей самореализации; ✓ учить детей использовать информационные образовательные ресурсы и цифровое лабораторное оборудование для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории, стимулировать собственные познавательные приоритеты гимназистов для развития интереса к учебным предметам; ✓ повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательных отношений, сделать лично-значимой для педагогов комплексную диагностику индивидуальных особенностей одарённых детей, развивать стремление педагогов к индивидуальной работе с данной категорией учащихся; ✓ наполнить предметным содержанием стремление учащихся к взаимointересному общению, созданию проектов как собственного интеллектуального продукта; ✓ увеличить долю учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена; ✓ развивать материально-техническую базу гимназии, совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития системы образования, повысить эффективность использования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.
Контроль за исполнением программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется Учредителем МБОУ гимназии г. Зернограда – Администрацией Зерноградского района Ростовской области в лице начальника управления образования.</p> <p>Контроль исполнения программы будет обеспечен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формированием ежегодных календарных планов работы гимназии в соответствии с основными мероприятиями Программы развития гимназии; ✓ подготовкой ежегодного анализа эффективности проделанной работы;

	✓ Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел управления образования Администрации Зерноградского района и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.
Сайт МБОУ гимназии г.Зернограда	http://gimnazia-zern.ru/

III. Анализ потенциала развития МБОУ гимназии г.Зернограда по реализации стратегии развития образования.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития можно выделить следующие основные результаты:

- успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровнях начального и основного общего образования;
- созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров;
- сформированы партнерские отношения.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2020 года и эффективности образовательной деятельности гимназии:

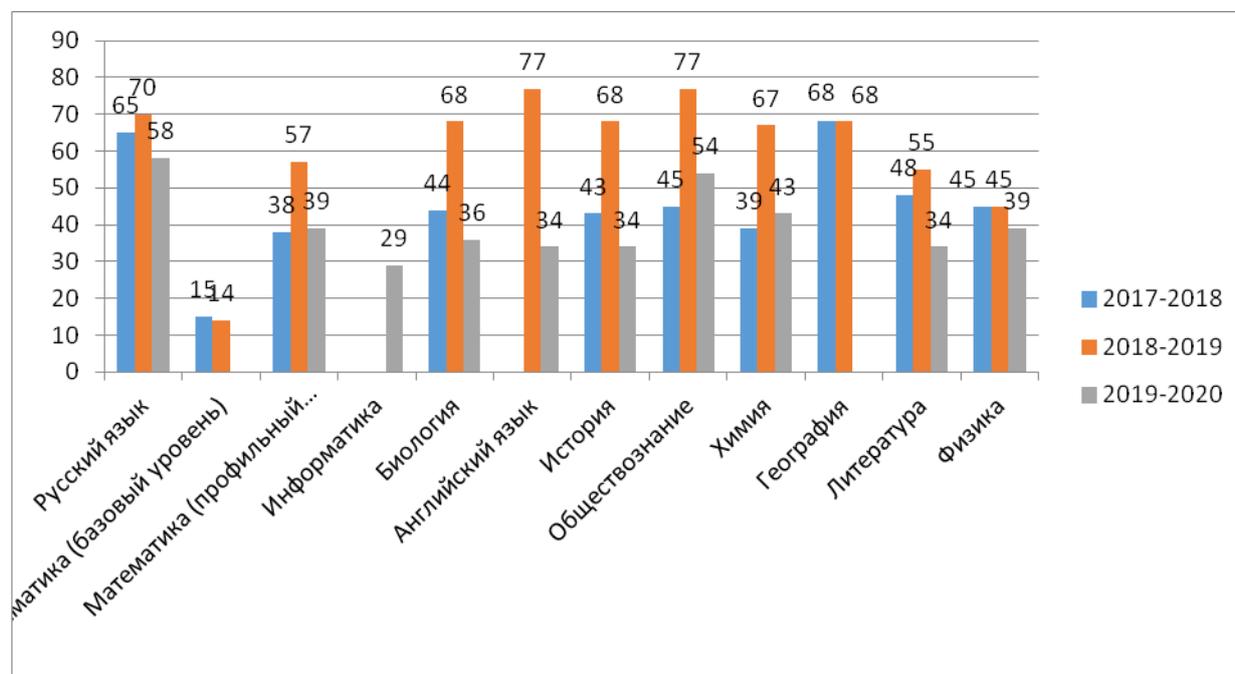
- учащиеся гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ;
- большое количество участников и призеров предметных олимпиад разного уровня;
- гимназия успешно осуществляет инновационную деятельность в рамках областных инновационных площадок;

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в публичном отчете и самообследовании гимназии.

3.1 Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

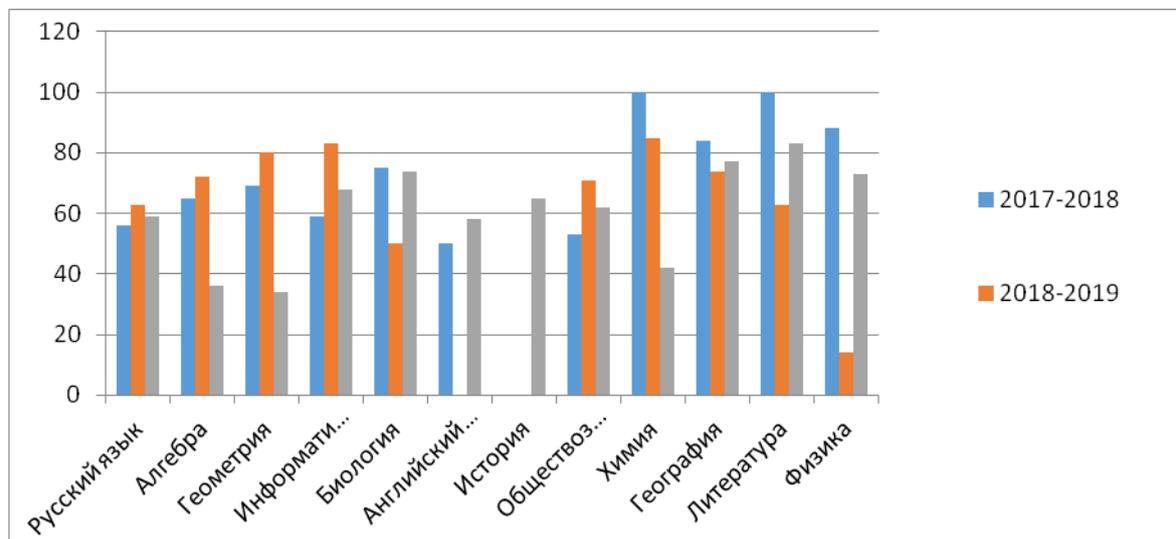
Предметы	Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	65	70	58
Математика (базовый уровень)	15	14	
Математика (профильный уровень)	38	57	39
Информатика			29
Биология	44	68	36
Английский язык		77	34
История	43	68	34
Обществознание	45	77	54

Химия	39	67	43
География	68	68	
Литература	48	55	34
Физика	45	45	39



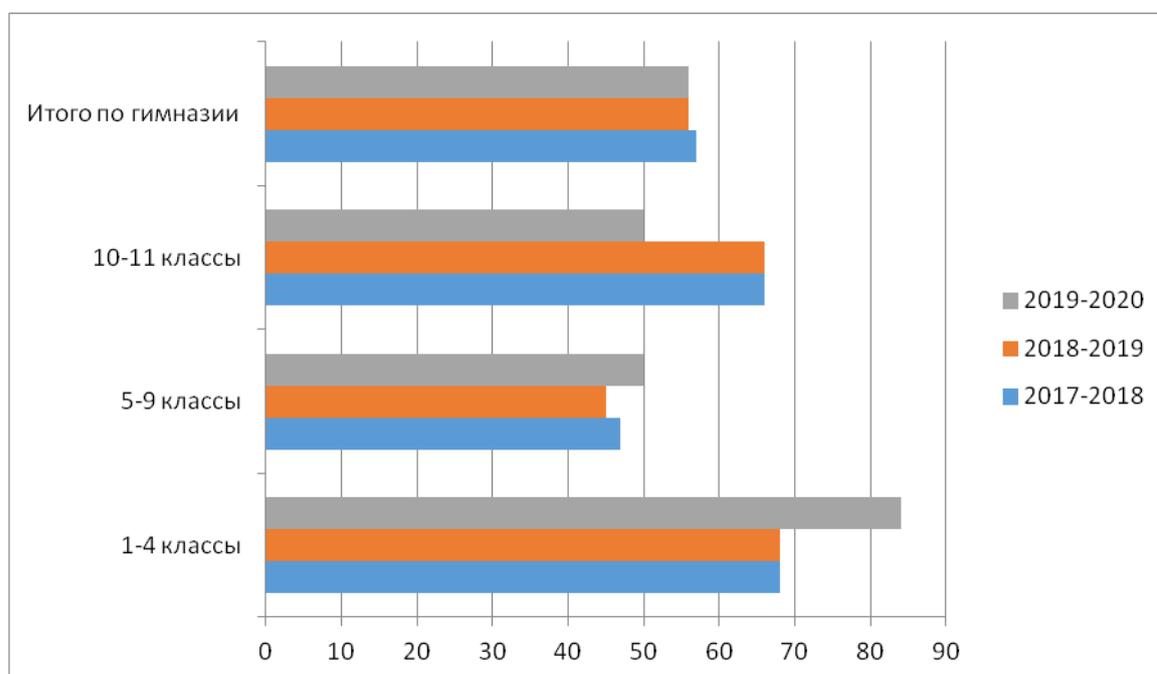
3.2 Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предметы	К/О (УО – 100%)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (Итоговые отметки)
Русский язык	56	63	59
Алгебра	65	72	36
Геометрия	69	80	34
Информатика	59	83	68
Биология	75	50	74
Английский язык	50		58
История			65
Обществознание	53	71	62
Химия	100	85	42
География	84	74	77
Литература	100	63	83
Физика	88	14	73



3.3 Качество реализации образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования

	2017-2018 учебный год КО/УО	2018-2019 учебный год КО/УО	2019-2020 учебный год КО/УО
1-4 классы	68/100	68/100	84/99
5-9 классы	47/100	45/100	50/100
10-11 классы	66/100	66/100	50/100
Итого по гимназии	57/100	56/100	56/99



Данные, приведенные в таблице позволяют сделать вывод о том, что на протяжении нескольких лет гимназия показывает стабильный уровень обученности и качество знаний гимназистов.

3.4 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах



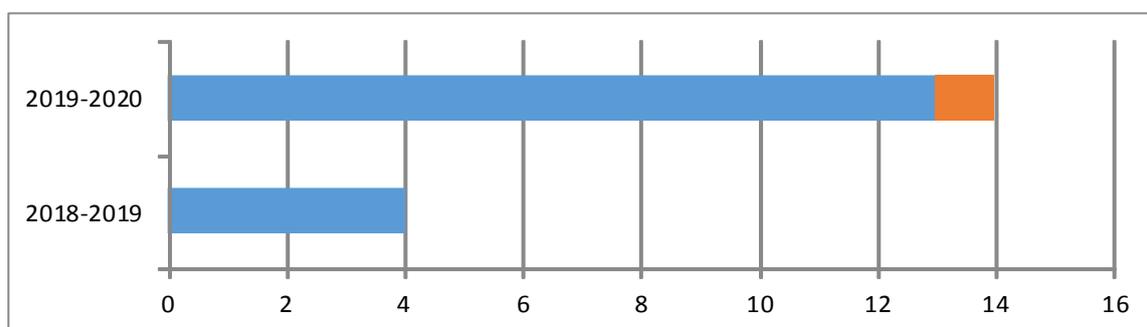
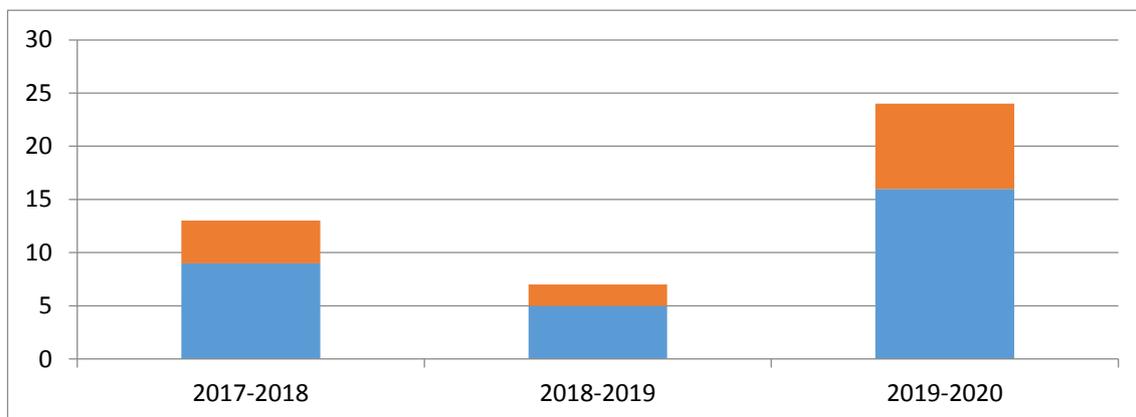
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Предмет	2017-2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык			1		
2	Астрономия			2		
3	Биология	1	1	9		3
4	География			6		
5	Информатика			6		
6	История	1	1	11		
7	Литература			8		1
8	Математика			7		
9	Искусство МХК	1		7	1	
10	Немецкий язык			1		
11	Обществознание	1		12		
12	ОБЖ			1		
13	Право	1	2	6	1	
14	Русский язык			6		
15	Технология			6		
16	Физика			5		
17	Физическая культура		2	5		1
18	Химия			5		
19	Экономика		2	8		
	ИТОГО:	5	8	112	2	5
	ИТОГО (количество физических лиц):	5	8	64	2	5

2019 – 2020 учебный год

	№ п/п	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	53	0	3	5	0	1
2	Астрономия	7	0	1	0	0	0
3	Биология	51	1	6	11	1	3
4	География	50	6		16	0	0
5	Информатика ИКТ	37	2	3	5	0	0
6	Искусство (МХК)	16	2	2	7	1	2
7	История	60	4	11	11	0	1
8	Литература	55	3	9	11	3	0
9	Математика	70	1	5	5	0	0
10	Обществознание	62	3	9	19	0	5
11	ОБЖ	15	2	1	3	0	1
12	Право	22	1	3	9	0	1
13	Русский язык	59	0	9	8	1	0
14	Технология	82	4	12	10	2	1
15	Физика	23	2	0	4	0	0
16	Физическая культура	41	1	7	6	0	0
17	Химия	27	1	2	4	0	0
18	Экономика	55	1	4	8	0	1
ИТОГО:		785	34	87	142	8	16
ИТОГО (количество физических лиц):		236	28	59	74	8	13

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ



Количество участников и призеров регионального этапа ВСОШ

Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году показатели результативности участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе ВСОШ гораздо выше по сравнению с прошлыми годами. Это говорит о более глубокой подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Для повышения качества математического образования обучающихся начальных классов принимают активное участие в онлайн-олимпиаде «Яндекс. математика». С целью знакомства с основами программирования и цифровыми технологиями обучающиеся гимназии участвуют во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Традиционно обучающиеся гимназии участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в

которых имеют стабильно хорошие результаты. Участие в конкурсах проектов «Инфоурок», «Фокксфорд», «Старт», «Снейл», «Плоды просвещения», «Лисенок», «Мегаталант», «Кит», «Мириады открытий» «Инфознайка», «Олимпус», образовательной платформы «Учи.ру» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

3.5 Воспитательная деятельность

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать процесс воспитания более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду гимназии, личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Это отражается и в теме, являющейся основополагающей для нашего образовательного учреждения в воспитательной работе: **«Формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».**

Исходя из вышесказанного, **целями воспитательной работы** гимназии является:

1. создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде,
2. воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственности и толерантности на основе общечеловеческих ценностей, правосознания, национальной и религиозной терпимости,
3. воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этих целей перед коллективом гимназии стояли следующие **задачи:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления.
3. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
4. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
6. Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;

7. Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.

9. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся

10. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.

Реализация этих целей и задач способствует:

- Созданию благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Созданию условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитию системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоению и использованию в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитию различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в гимназии.
- Координации деятельности и взаимодействию всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
<i>Экологическое воспитание</i>	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.

Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в гимназии и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Внеурочная деятельность и дообразование	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гимназистов. 2) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. Увеличение охвата обучающихся. 3) Увеличение сети кружков и секций.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Работа с детьми, требующими повышенного внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся. 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних. 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.



СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вся внеурочная и кружковая деятельность в гимназии направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

В своей деятельности МБОУ гимназия г.Зернограда ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В дополнительном образовании гимназии приоритетным является лично-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Главная задача гимназии - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Социальное партнерство

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект обучающихся в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество гимназии, представителей бизнеса и власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг

социальных партнёров, гимназия ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Гимназия работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Социальными партнерами гимназии являются организации культуры, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры.

Схема социального партнёрства МБОУ гимназия г.Зернограда



МБУК ЗР
«Зерноградский РДК»



Штаб ВВПОД
«Юнармия»
Зерноградского района

МБУ ДО ДТ «Ермак»
Зерноградского района



АЧИИ, ФГБОУ ВО
Донской ГАУ, филиал



МБУК Зерноградского
городского поселения
Центральная городская
библиотека имени
А.П.Гайдара»



Зерноградское районное
отделение им.Героя России
Зозуля Андрея Станиславовича
РОО ООО «Российский союз
ветеранов Афганистана»

**МБОУ гимназия
г.Зернограда**

МБУК «Зерноградская
МЦ библиотека
им.АС.Пушкина»



Результаты реализации поставленных задач:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет обеспечить своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

3.6 Методическая деятельность

Методическая работа - это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений гимназии, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.



Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы гимназии;

научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в гимназии;

➤ вооружение педагогов Гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности, учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Целью методической работы в гимназии является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- ✓ координация работы по обновлению технологий, расширению спектра образовательных услуг и повышению качества образования;
- ✓ повышение качества знаний учащихся и результативности ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ повышение качества рядового урока и ответственности педагогов за результаты работы;
- ✓ создать нормативные и организационно-педагогические условия для профилизации образования, обоснованной мониторинговыми социологическими исследованиями;
- ✓ включение учителей в реализацию методической проблемы гимназии «Формирование системной модели по выявлению и поддержке одаренных детей через интеграцию основного общего и дополнительного образования», в работу по созданию правовых и организационных условий для обеспечения прав ребёнка на получение качественного образования в условиях здоровьесберегающей образовательной среды, продолжению деятельности областных пилотных площадок:
- по здоровьесбережению, совершенствовать методику работы с программно-аппаратным комплексом «АРМИС» по предварительной доврачебной оценке и раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья обучающихся;
- ✓ совершенствование системы внутренней (школьной) системы оценки качества и учёта учебных достижений школьников и их индивидуального прогресса, ориентированной не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые результаты; формирование системы объективного учёта внеучебных достижений обучающихся;

- ✓ дифференцированная работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности и удовлетворению методических потребностей на основе диагностики;
- ✓ мобилизация педагогов на внедрение здоровьесберегающих, проектных и информационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- ✓ продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода;
- ✓ Изучение результативности и целесообразности всех направлений инновационной деятельности педагогического коллектива;
- ✓ инструктаж и консультация учителей по содержанию нормативных документов, оперативное информирование о новинках методической литературы, педагогического опыта;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми;
- ✓ развивать материально-техническую базу школы, совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития системы образования, повысить эффективность использования бюджетных средств.
- ✓ научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей;
- ✓ включить мероприятия по реализации основных направлений приоритетного национального проекта «Образование».

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются 8 методических объединений:

- ✓ методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Крицкая Н.П.) Тема: «Управление качеством образования через развитие методического потенциала педагогов»;
- ✓ методическое объединение учителей гуманитарно-филологического цикла предметов (руководитель Аврята Е. И.) Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
- ✓ методическое объединение учителей естественно-математического цикла предметов (руководитель Басенко М.И.) Тема: «Повышение качества знаний на основе применения новых технологий»;
- ✓ методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла предметов (руководитель Посохова Е. А.) Тема: «Ключевая роль педагога в расширении поля выбора познавательных возможностей, учащихся в культурно-образовательном пространстве школы»;

- ✓ методическое объединение учителей спортивно-технологического цикла предметов (руководитель Ревенко Л. И.) Тема: «Развитие личности ребенка на основе индивидуализации и дифференциации обучения»;
- ✓ методическое объединение классных руководителей (руководитель Прядкина Н.В.) Тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода»;
- ✓ методическое объединение информатизации образовательной среды (руководитель Сумина Ю.А.) Тема: «Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающего эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий»

IV. SWOT-Анализ внутренних и внешних факторов развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала МБОУ гимназии г.Зернограда		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы условия для выполнения ФГОС; ✓ В гимназии стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; ✓ С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии, а также при переходе на ФГОС; ✓ Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; ✓ Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; ✓ Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; ✓ Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ В гимназии создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; ✓ Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствует СанПиНам; ✓ Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения; ✓ Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время. ✓ Создана система качественная подготовка учащихся к ГИА; ✓ Готовность некоторых педагогов к изменениям; ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; ✓ Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; ✓ Нехватка опыта у молодых специалистов; ✓ Преимущество при переходе в 5 класс; ✓ Нет дополнительных помещений и ресурсов для организации дополнительных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все педагоги гимназии своевременно проходят КПК; ✓ Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие контроля со стороны родителей; ✓ Низкий социальный уровень некоторых семей.

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллектив профессиональный и творческий; ✓ Профессиональная команда педагогов, имеющая регалии местного, областного и всероссийского уровня; ✓ Педагогический состав постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство (семинары, вебинары, конкурсы); ✓ Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; ✓ Педагоги возглавляют методические объединения района; ✓ Педагоги принимают участие в городских, муниципальных и областных конкурсах; ✓ Педагогический коллектив участвует в методических мероприятиях различного уровня и публикациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические затраты; ✓ Часть педагогического коллектива психологически не готовы работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; ✓ Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ✓ Перераспределение обязанностей членов коллектива; ✓ Мотивация коллектива к инновационной деятельности коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Старение состава педагогического коллектива; ✓ Недостаток практического опыта.
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; ✓ Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; ✓ Отражение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; ✓ Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение концепций по патриотическом у воспитанию.

<p>гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района);</p> <p>✓ Музейная работа в гимназии.</p>			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<p>✓ Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>✓ Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>✓ Обследование на аппарате АРМИС;</p> <p>✓ Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>✓ Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <p>✓ Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>✓ Использование</p>	<p>✓ Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p>	<p>✓ Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития;</p>	<p>✓ Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>✓ Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочное время			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; ✓ Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; ✓ Создана локальная сеть; ✓ Создан сайт школы. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Современный скоростной интернет. 	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; ✓ Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нехватка профессиональных знаний у педагогов; ✓ Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; ✓ Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в гимназии профессиональной команды педагогов; ✓ Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перераспределение обязанностей членов коллектива; ✓ Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами <p>возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет взаимодействия с внебюджетным и организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; ✓ Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; ✓ Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; ✓ Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги; ✓ Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; ✓ Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; ✓ Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; ✓ «Внедрение комплекса ГТО»; ✓ Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; ✓ Систематизация внеурочной деятельности; ✓ Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
✓ Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	✓ Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	✓ Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; ✓ Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы	✓ Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

V. Концепция развития гимназии

5.1. Цель и задачи развития гимназии.

1.Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2.Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению;

3. Развитие ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся;
4. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
5. Расширение системы учительского роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования;
6. Систематизировать деятельность по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ и детей инвалидов), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;
7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы;
8. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение гимназии в открытый социальный институт;
9. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность;
10. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
11. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
12. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
13. Развивать систему поддержки талантливых детей:
 - эффективнее использовать диагностические методы, направленные на раннее выявление и развития одаренных детей;
 - конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностике;
 - привлекать к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня;
 - создать систему портфолио.
14. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа.

5.2 Миссия гимназии

«Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:
- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия гимназии заключается по отношению:

к учащимся:

создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам:

предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям:

обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу:

обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму:

выполнение социального заказа;

5.3 Целевые показатели программы развития МБОУ гимназии г. Зернограда

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1 «Современная школа»									
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными и программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	Основной	5	01.09.20	5	5	6	7	8
2	Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %.	дополнительный	20	01.09.20	40	60	70	80	100
Проект 2 «Успех каждого ребенка»									
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Основной	77	01.09.20	77	78	78	80	81
4	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Основной	20	01.09.20	30	40	50	60	70
5	Число детей, получивших рекомендации по	Основной	0	01.09.20	10	45	65	85	100

	построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”.								
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»									
6	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	Основной	1	01.09.20	1	1	1	1	1
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»									
7	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.	Основной	100	01.09.20	100	100	100	100	100
8	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для	Основной	0	01.09.20	10	15	25	30	50

	<p>которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам.</p>								
9	<p>Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.</p>	Основной	0	01.09.20	2	5	5	6	7
10	<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса .</p>	Основной	0	01.09.20	2	5	7	7	10

Проект 5 «Учитель будущего»									
11	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.	Основной	5%	01.09.20	10%	15%	25%	40%	50%
12	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	дополнительный	0	01.09.20	0	0	0	2	10
Проект 5 «Социальная активность»									
13	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом.	Основной	45	01.09.20	50	60	95	110	125

VI. Основные направления по реализации программы развития гимназии

6.1 Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам четвертных, полугодических и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам. директора по УВР

6.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы

готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2020 года в гимназии планируется внедрение курсов внеурочной деятельности правоведческой направленности на каждой ступени образования.

В гимназии на протяжении последних десяти лет работы уделялось большое внимание гражданско – правовому и патриотическому воспитанию обучающихся. Воспитательный процесс организуется через внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы гимназии.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе гимназии.

Задачи воспитания и социализации гражданско-правового и патриотического направлений	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с учащимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ростовской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Ростовской области, зерноградского района, г.Зернограда; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством,	Урочная Внекласная	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-проекты по истории и обществознанию. • Викторины на уроке истории. • Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. • Тематические уроки литературы и русского языка. • Тематические уроки музыки. • Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. <ul style="list-style-type: none"> • Участие во встречах с ветеранами

<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>и военнослужащими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. • Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Уроки мужества». • Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. • Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню России, Дню Победы. • Всероссийский Урок Мира. • Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в школьный музей и музей города и области. • Шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны.

По данному направлению учащимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство,	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- учащиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>

гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, зерноградского района, г. Зернограда, основные права и обязанности гражданина России, школьника;
- знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города, гимназии;
- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;
- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Компонент ценностного отношения:

- у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

3. Деятельностный компонент:

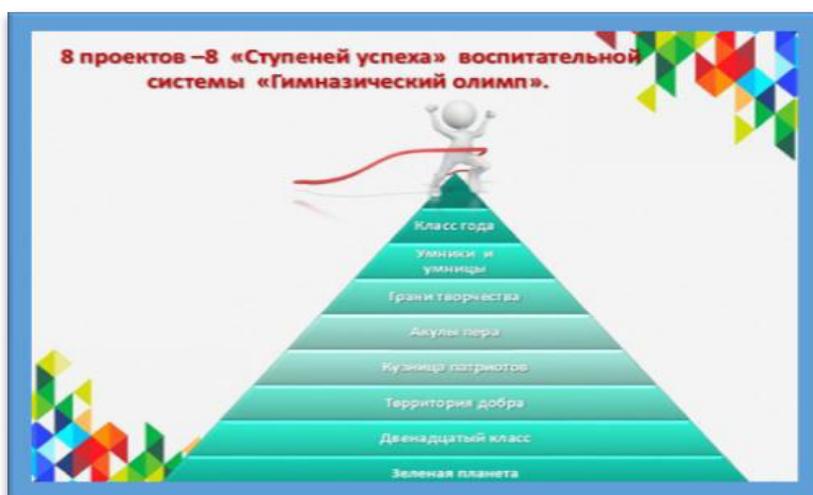
- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- **Аналитический этап (2019 -2020 гг.) Реализация Модели воспитательной системы МБОУ гимназии г.Зернограда «Гимназический олимп» (2018-2023)**



**Модель воспитательной системы
МБОУ гимназии г.Зернограда
«Гимназический олимп» (2018-2023)**



- 1) создание рабочей группы
- 2) педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому воспитанию.

• **Этап реализации модели гражданско-правового и патриотического воспитания и образования в гимназии (2020-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

3. Обновление гимназической модели организации ученического самоуправления – Совета старшеклассников молодежной республики «Радуга», которая способствует созданию условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей. В рамках этой модели в гимназии функционируют Совет старшеклассников, Медиациентр гимназии, Совет музея гимназии. Реализуются различные мероприятия социально- значимого направления:

- акции «Дари добро», «Сделай мир ярче», «Подари улыбку детям», «Ветеран живет рядом».

Планируется в указанный период реализация новых социальных проектов: проект по организации наставничества «Ровесник - ровеснику», радио «Настроение», агентство по социальной рекламе «Отражение», «Память поколений»;

- акции «Благотворительная ярмарка», «Улыбайся миру», «Я мечтаю», «Живи в движении», «Дари тепло своей души».

• **Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

6.3 Сохранение и укрепление здоровья гимназистов

Гимназия – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят здесь значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у гимназистов всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. (АРМИС)	2019-2020гг	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2025 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дней Здоровья («Школы безопасности», «Соревнований велосипедистов»)	2019-2025 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2025 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях гимназии: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях	2019-2025 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2025 гг	Заместитель директора по АХР,
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2025 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках реализации указанного направления два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Реализация Пилотного инновационного проекта по здоровьесбережению.

Основные мероприятия	Полученные результаты
Продолжена информационная кампания на классных родительских собраниях, классных часах и родительских собраниях по привлечению учащихся и их родителей к участию в реализации Пилотного проекта по здоровьесбережению, объяснению механизмов работы в рамках данного проекта.	Количество детей, питающихся в рамках учебного дня возросло. Проведена широкомасштабная агитационная работа по увеличению количества детей, питающихся горячими завтраками и обедами в школьной столовой.
Реализован график выполнения программы мониторинга на АПК «АРМИС».	Проведено обследование учащихся 2-11 классов, отправка данных в РЦ ЗСО РО.
<p>Проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности на основе рекомендаций РЦ ЗСО РО:</p> <p>1. Организация сбалансированного режима учебы и отдыха;</p>	<p>1.соблюдение рекомендаций по режиму учебного дня гимназиста: динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, использование возможностей школьного спортивного зала, стадиона.</p> <p>2.просмотр мультфильмов по ЗОЖ и научно-популярных передач на переменах,</p> <p>3.горячее питание,</p> <p>4.строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях гимназии,</p> <p>5.непрерывный мониторинг состояния здоровья детей</p> <p>6.при планировании уроков учителя-предметники определяют упражнения и задания, не допускающие перегрузок во время уроков, с учетом требований смены видов деятельности и сохранения здоровья обучающихся</p> <p>7. 594 гимназиста – 93% получают горячее питание однократно.</p> <p>73% от общей численности гимназистов получают горячее питание 2 раза в день</p>

<p>2.внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровьесберегающих технологиях;</p>	<p>в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Подвижные игры народов мира», «Шахматы», занятия по общей физической подготовке. проведение внеклассных оздоровительных мероприятий: «День здоровья», «День защиты детей», организация работы летнего оздоровительного лагеря; проведение конкурсов: «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»; организация работы кружков и секций: кружок экологический, военно-патриотический, кружки «Юнкор» и ПДД, ДЮП, секции баскетбола, ОФП и волейбола</p>
<p>3.обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Работа психолого-педагогической службы гимназии.</p>
<p>4.организация внеурочной деятельности детей, организация их досуга, организация дополнительного образования</p>	<p>В течение года продолжена работа по организации дообразования обучающихся. В рамках плана воспитательной работы гимназии в феврале проведена декада «Мы за здоровый образ жизни». В ходе декады проведены акции «Здоровым быть здорово», «Здоровое питание – залог будущего», «Скажем НЕТ вредным привычкам». В апреле в дистанционном режиме проведены конкурсы рисунков о здоровом питании, подготовлены видеоролики о режиме дня ученика, о гигиенических нормах поведения, о правилах ПДД.</p>
<p>5.Создание в коллективе благоприятного психологического микроклимата</p>	<p>Педагогом – психологом Казаковой З.Ш. в целях создания в коллективе благоприятного психологического микроклимата проведены тренинги «Как услышать того, кто рядом», «Будьте терпимы друг к другу». На рабочих совещаниях педагогов представители школьной службы медиации провели ряд бесед, направленных на повышение комфортности во взаимоотношениях в коллективе.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.4. Развитие информационной среды гимназии

Одним из направлений модернизации образования является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в МБОУ гимназии

г.Зернограда реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению («Инфознайка», «Продвинутый пользователь», «Компьютерная вёрстка»). Активно используются информационно-коммуникационные технологии как в обучении, так и в внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах гимназии посредством публикаций в Инстаграм и ВК, размещения информации на сайте гимназии.
6. Повышение эффективности деятельности медицентра гимназии, привлечения юных корреспондентов и операторов к участию в процессе освещения жизни гимназии через газету «Гимназия+» и видеочентр.
7. Расширение информационного пространства посредством формирования информационных зон в рекреациях гимназии (теле-, видеоаппаратура) с целью демонстрации обучающих видеороликов в дни безопасности, дни здоровья и в течение перемен между уроками.

Основные мероприятия

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии, использование	Директор, зам. директора по УВР	2019-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	возможностей Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2025 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе ИПК и ПРО
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе сайт гимназии)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Активизация взаимодействия с родительской общественностью через Автоматизированную информационную систему и Электронные дневники.	Администрация, педагоги	В течение года	

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды гимназии:

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

6.5 Инклюзивное образование в гимназии

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением

индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможно создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся гимназии», включающая педагогов гимназии и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности (*стратегия развития МБОУ гимназии г. Зернограда*). Основу будут составлять действующие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог). Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой заместитель директора по УВР, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, дефектологи.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ гимназии г. Зернограда – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в гимназии: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные: - Гордость гражданина России – горожанина Красноярска; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение	Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. – Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических

<p>другому человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно; 	<p>к качеству образования;</p> <p>-Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. - создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. 	<p>комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях гимназии, обучающей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем 	<p>знаний и представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе гимназии
---	--	--	---

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в МБОУ гимназии г. Зернограда.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
- Преимственность при переходе на следующую ступень образования.

Результаты мониторинга:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов.
- Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультidisциплинарной команды);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

6.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Анализ нормативно-правовых актов гимназии по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет гимназии)	2020-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета гимназии, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития гимназии	2020-2025 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета гимназии(по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025 гг	Администрация
5	Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада гимназии об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Администрация
7	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2023 гг	Директор
8	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2024 гг	Администрация
9	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы гимназии по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность гимназии в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность гимназии динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

6.7. Кадровая политика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, а также медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и техническим персоналом. В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Кадровое обеспечение гимназии. Награды и звания работников гимназии:

- ✓ победители конкурса ПНПО, лучшие учителя России – 4 человека;
- ✓ лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 3 человека;
- ✓ заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек;
- ✓ отличники народного просвещения – 4 человека;
- ✓ почетные работники общего образования РФ – 8 человек;
- ✓ награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 7 человек.

Сопровождают образовательный процесс педагог-психолог, социальный педагог, логопед, библиотекарь, старшая вожатая

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить преподавание всех предметов на высоком научном уровне: высшее образование имеют (91%), среднее специальное - (9%).

Высшую квалификационную категорию имеют 32 учителей (64%), первую - 11 учителей (22%).



VII. Реализация национального проекта «Образование»

Основными средствами реализации Программы развития МБОУ гимназии г.Зернограда являются проекты, в которых отражены цели, ресурс (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- 1. Современная школа***
- 2. Учитель будущего***
- 3. Успех каждого ребенка***
- 4. Цифровая образовательная среда***
- 5. Поддержка семей, имеющих детей***

1. Проект «Современная гимназия» направлен на достижение следующих задач:



Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Создание центра в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ гимназии г.Зернограда «Точка роста»

Целями деятельности Центра являются:



- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей *«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».*

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям *«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Рекомендуется также использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, **родительской общественности**

Функции Центра:



- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей *«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного

профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ инструментов



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

возможность использования в рамках инклюзивного обучения для лиц с ОВЗ



ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

для повышения эффективности образовательного процесса, в том числе в сетевой форме



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ

на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»



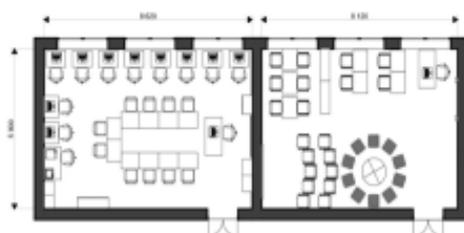
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПОДГОТОВКИ

развитие жестких и гибких компетенций и навыков/soft и hard skills

Функциональные зоны:

Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций

Помещение для проектной деятельности



Задачей центра является 100% охват контингента, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, не менее 70% охват контингента обучающихся — дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием **дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.**

Цифровые инструменты

Сценарии использования цифровых образовательных инструментов

- **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**
Комплексы позволяют реализовывать программу дополнительного образования в дистанционном режиме
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**
Комплексы используются для отдельных заданий в режиме самостоятельной работы или домашних заданий
- **ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**
Комплексы замещают часть очных занятий дистанционными или лабораторными в компьютерном классе с удаленным доступом
- **ИНТЕНСИВНОЕ, КЕЙСОВОЕ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
Для повышения эффективности образовательного процесса
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ**
В том числе инклюзивное обучение для лиц с ОВЗ

Информационное сопровождение

На протяжении всего учебного года, мы информировали обучающихся, родителей, население города обо всех этапах создания центра через социальные сети, официальный сайт гимназии, официальный сайт центра.



Контакты

МБОУ гимназия г.Зернограда

✉ 347740, ул.Советская 42/11, Зерноград, Зерноградский р-н, Ростовская обл.

☎ 8 (86359) 41-8-33 (приемная директора)

✉ tochka_rosta_gimnazia@mail.ru

🌐 tochka-rosta-gimnazia.ru

2. Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив,

в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

3. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

4. Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

Консультативный центр в МБОУ гимназии г.Зернограда

Цель работы консультативного центра заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития личности детей, посещающих образовательное учреждение.



8 (86359) 42-5-79



8 (86359) 41-8-33



- Директор МБОУ гимназии г.Зернограда;
- заместитель директора по ВР;
- логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог



7.1 Дорожная карта реализации программы

Содержание деятельности

Проект 1 «Современная школа»

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация гимназии, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2019-2020
Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2019-2020
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2019-2020
Реализация проекта «Точка роста»	С 01.09.2020
Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов, учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.	2020-2025
Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2025
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2025
Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»	2021-2025
Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн – формате.	2021-2025
Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021-2025
Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020
Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2020
Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2020
Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	2021-2025
Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021-2025
Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся	2020
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
Участие в проекте «Билет в будущее».	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).	
Мероприятия	Сроки реализации
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021-2025
Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	2021-2025
Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2021-2025
Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах	2021-2025
Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система шооШе, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025
Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»	
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;	
Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.	
Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).	
Мероприятия	Сроки реализации
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы	2021-2025
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и	2021-2025

консультативной помощи родителям.	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	2021-2025
Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2025
Проект 5 «Учитель будущего» 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;	
Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации. Участники проекта: администрация гимназии, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.	
Мероприятия	Сроки реализации
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижениями высокого качества образования	2021-2025
Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021-2025
Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;	2021-2025
Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;	2021-2025
Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии	2021-2025
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025
Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Школа молодого учителя	2021-2025

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ гимназии г.Зернограда:

1) по итогам реализации проекта «Современная гимназия»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- Достижение показателя 97% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 5 проектов в год.

3) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, муниципальных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся гимназии;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

4) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая гимназия»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение количества консультативных услуг оказанных гимназией;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с гимназией.

VIII Финансовое обеспечение программы развития

- ✓ Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- ✓ Внебюджетные средства (арендные платежи, платные образовательные услуги)

IX. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников гимназии связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

<i>Направления модернизации Российского образования</i>	<i>Критерии и показатели результативности программы развития гимназии</i>
1. Демократизация образования. Развитие государственно общественных форм	-расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	-расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности
3. Социализация молодёжи	готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	повышение профессиональной компетентности педагога

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ	
<i>Качественные</i>	<i>Количественные показатели</i>
Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 50%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием
Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п.
Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся - победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных направлений
Полнота реализации основных образовательных программ	Увеличение численности обучающихся - участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ	
<i>Качественные</i>	<i>Количественные показатели</i>
Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства.	Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения гимназии.

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия гимназии;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды гимназии с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса;
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива гимназии в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и гимназией в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением гимназии (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности гимназии в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности для гимназии:
 - повышение качества образования;
 - создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость гимназического образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

Х. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности гимназистов, качества образования;

- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы гимназии;
- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

10.1 Модель гимназии – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:



- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в гимназия существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в гимназия работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

10.2 Модель педагога гимназии – 2025



Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

10.3 Модель выпускника гимназии– 2025 года.



Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 5) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область,
г.Зерноград, ул. Советская, 42/11
Телефон/факс: 8(86359) 41-8-33
E-mail:
zern_gimnazia@mail.ru Сайт:
<http://gimnazia-zern.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861817

Владелец Мясникова Ольга Алексеевна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025