

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г.ЗЕРНОГРАДА**

РАССМОТРЕНО
Методический совет
МБОУ гимназии г.Зернограда

от 28.08.2025


Ододикова Г.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР МБОУ гимназии
г.Зернограда
28.08.2025


Степовая О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ гимназии
г.Зернограда
Приказ от 28.08.2025
№ 47


Мясникова Т.А.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»**

Срок освоения программы 1 год (5 класс)

Программа будет реализована за 33 часа
(23.02.2025, 09.03.2025 год)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – Программа) разработана на основе переработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование), одобренной решением Институтот стратегии развития образования, – М.: 2024.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

В соответствии с требованиями ФГОС в основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–группа).

Основное содержание занятий представляет собой совокупность игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация Программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие, организационные способности.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель программы: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование про семейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Курс «Семьеведение» имеет тесные межпредметные связи с уроками обществознания, истории, технологии, географии, биологии, литературы, ОБЗР, русского языка.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на один год обучения для обучающихся 5 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания программы:

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России.

РАЗДЕЛ1.«ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Дискуссия Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак.

Беседа Семья и духовно-нравственные ценности.

Просмотр видеофильма Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.

Составление презентации Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Беседа Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.

Игры и упражнения Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.

Ролевая игра Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно- нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Практикум Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Мозговой штурм Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Дискуссия Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении развитии общества. Семья и ее основные функции.

Встреча с гинекологом Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.

Встреча с представителями многодетных семей Расширенная (много поколенная) семья как исторический феномен.

Беседа Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ2.«МОИ РОДСТВЕННИКИ-ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Составление плаката Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи).

Практикум Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.

Поиск информации в интернете Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость.

Игра Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п.

Рефлексия Достоинные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Мозговой штурм Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. *Интерактивная викторина* Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Дискуссия Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Беседа Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.

Просмотр видеофильма Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультимедиа, кино, литература).

Встреча с психологом Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Дискуссия Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим.

Мозговой штурм Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Игра Меж поколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно- нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Практикум Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Игры и упражнения Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. *Беседа* Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Дискуссия Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у Семей с детьми способы их решения.

Практикум Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Большая игра Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы.

Составление презентации Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции. *Дискуссия* Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Поиски информации в интернете Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Экскурсия в музей Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

Практикум Проект обустройства дома – от идеи до воплощения. Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме.

Выполнение проекта Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Дискуссия Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

Ролевая игра Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

На чем держится семья?

Беседа Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность.

Мозговой штурм Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.

Рефлексия Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Просмотр видеофильма Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.

Встреча с психологом Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни.

Дискуссия Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.

Практикум Пути выхода из возникшего конфликта. Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка.

Игра Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Мозговой штурм Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. *Составление презентации* Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Выполнение проекта* Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. *Дискуссия* Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Беседа Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.

Составление меню Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.

Экскурсия в столовую Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.

Беседа Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.

Составление комплекса упражнений Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Дискуссия Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст.

Поиски информации в интернете Порядок и условия заключения брака в современной России.

Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Беседа Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей.

Просмотр видеофильма Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня». Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.

Встреча с психологом Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьями.

Права и обязанности родителей и детей

Беседа Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. *Мозговой штурм* Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Просмотр видеофильма Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимании роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно- нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*
- Владеть способами самоконтроля, само мотивации рефлексии;
- Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно- нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
	Раздел1. «Человек, семья, общество...»	4		https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf	
1	Как и для чего создается семья?	1	Познавательная		
2	Семья как ценность для ребенка	1	беседа, просмотр видеофрагментов,		Включение в урок игровых процедур, которые помогают
3	Семья как ценность для ребенка	1	выполнение		поддержать мотивацию детей к
4	Семья и ее роль в обществе	1	интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
	Раздел2.«Мои родственники—похожие и разные»	8			установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	История семьи. Родословная моей семьи.	1			
6	Важность сохранения исторической Памяти о поколениях рода (семьи).	1			
7	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение.	1			
8	Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье.	1			
9	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.	1			
10	Братья и сестры. Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами.	1			
11	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1			
12	Мои близкие и дальние родственники	1			

Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»		6	
13	Что мы называем своим «домом»?		1
14	Ведение домашнего хозяйства	1	
15	Семейный бюджет. Важность планирования и учет семейных доходов и расходов.	1	
16	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить.	1	
17	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме.	1	
18	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и Порядка в доме.	1	
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»		10	
19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	
20	На чем держится семья?	1	
21	Как избежать конфликтов в семье? Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной Семейной жизни.	1	
22	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой Семейной жизни.	1	
23	Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения Родителей к этой тенденции.	1	
24	Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.	1	

25	Важность семейных праздников для эмоционально-Психологического сближения взрослых и детей.	1		
26	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении Семьи и личностном развитии ее членов.	1		
27	Здоровый образ жизни в семье. Здоровые члены семьи и его роль в полноценной семейной жизни.	1		
28	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на Образ жизни семьи.	1		
29	Вступление в брак. Порядок регистрации Брака в Российской Федерации. Брачный возраст .	1		
30	Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми.	1		
31	Деятельность социальных служб(организаций)по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.	1		
32	Права и обязанности ребенка в семье.	1		
33	Обязанности совершеннолетних детей(с18лет)по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	1		
	Итого	33		

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел1. «Человек, семья, общество...»		4		
1	Как и для чего создается семья?	1	01.09	
2	Семья как ценность для ребенка	1	08.09	
3	Семья как ценность для ребенка	1	15.09	
4	Семья и ее роль в обществе	1	22.09	
Раздел2.«Мои родственники-похожие и разные»		8		
5	История семьи. Родословная моей семьи.	1	29.09	
6	Важность сохранения исторической Памяти о поколениях рода (семьи).	1	06.10	
7	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение.	1	13.10	
8	Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье.	1	20.10	
9	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.	1	10.11	
10	Братя и сестры. Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами.	1	17.11	
11	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	24.11	
12	Мои близкие и дальние родственники	1	01.12	

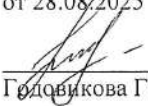
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»			6	
13	Что мы называем своим «домом»?		1	08.12
14	Ведение домашнего хозяйства		1	15.12
15	Семейный бюджет. Важность планирования и учет семейных доходов и расходов.		1	22.12
16	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить.		1	29.12
17	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме.		1	12.01
18	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и Порядка в доме.		1	19.01
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»			10	
19	Как создать благоприятную семейную атмосферу?		1	26.01
20	На чем держится семья?		1	02.02
21	Как избегать конфликтов в семье? Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной Семейной жизни.		1	09.02
22	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой Семейной жизни.		1	16.02
23	Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения Родителей к этой тенденции.		1	02.03

24	Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.	1	16.03	
25	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей.	1	23.03	✓
26	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении Семьи и личностном развитии ее членов.	1	06.04	
27	Здоровый образ жизни в семье. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.	1	13.04	
28	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на Образ жизни семьи.	1	20.04	
29	Вступление в брак. Порядок регистрации Брака в Российской Федерации. Брачный возраст.	1	27.04	
30	Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми.	1	04.05	
31	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая.	1	11.05	
32	Права и обязанности ребенка в семье.	1	18.05	
33	Обязанности совершеннолетних детей(с18лет)по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	1	25.05	
	Итого	33		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г.ЗЕРНОГРАДА**

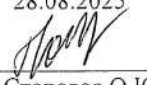
РАССМОТРЕНО
Методический совет
МБОУ гимназии г.Зернограда

от 28.08.2025


Годовикова Г.А.

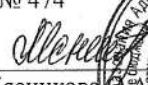
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР МБОУ гимназии
г.Зернограда

28.08.2025


Степанова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ гимназии
г.Зернограда

Приказ от 28.08.2025
№ 474


Мясникова



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

5 класс

Срок реализации: 1 год (32 часа)

Классный руководитель 5 «Б» класса
Прядкина Н.В.

2025- 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- В формировании его российской идентичности;
 - В формировании интереса к познанию;
 - уважительного отношения к правам и свободам других;
 - В выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
 - В создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
 - В развитии у школьников общекультурной компетентности;
 - В развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
 - Осознание своего места в обществе;
 - В познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
 - В формировании готовности к личностному самоопределению.
- Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
 9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной

- Образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
 11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного дня обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого: используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическим комментарием к нему. Необходимо обратить внимание на структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак

образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет?

Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. **Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии достижения отечественной научной школы.

Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам.

Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека. Возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства в развитии науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные,

мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии. Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справиться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную

систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути Достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту из знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать совместной деятельности и новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные

темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные

знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
КЛАСС**

<i>№ п/ п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество в о часов</i>	<i>Электронные ресурсы</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Зачем человеку учиться?	1	https://razgovor.edsoo.ru	01.09	
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	https://razgovor.edsoo.ru	08.09	
3	Цифровой суверенитет страны	1	https://razgovor.edsoo.ru	15.09	
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	https://razgovor.edsoo.ru	22.09	
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	https://razgovor.edsoo.ru	29.09	
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru	06.10	
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	https://razgovor.edsoo.ru	13.10	
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru	20.10	
9	Общество безграничных возможностей	1	https://razgovor.edsoo.ru	03.11	
10	Селекция и генетика. К 170- летию И. В. Мичурина	1	https://razgovor.edsoo.ru	10.11	
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	https://razgovor.edsoo.ru	17.11	

12	Профессия—жизнь спасать	1	https://razgovor.edsoo.ru u	24.11	
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	https://razgovor.edsoo.ru u	01.12	
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru u	08.12	
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	https://razgovor.edsoo.ru u	15.12	
16	Совесть внутри нас	1	https://razgovor.edsoo.ru u	22.12	
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	https://razgovor.edsoo.ru u	29.12	
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	https://razgovor.edsoo.ru u	12.01	
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи	1	https://razgovor.edsoo.ru u	19.01	
20	Как создавать свой бизнес?	1	https://razgovor.edsoo.ru u	26.01	
21	Есть ли знания границы? Ко Дню науки	1	https://razgovor.edsoo.ru u	02.02	
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	https://razgovor.edsoo.ru u	09.02	
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru u	16.02	
24	День наставника	1	https://razgovor.edsoo.ru u	02.03	
25	Всемирный день поэзии	1	https://razgovor.edsoo.ru u	09.03	
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятели России	1	https://razgovor.edsoo.ru	16.03	
27	Как справиться с волнением?	1	https://razgovor.edsoo.ru	23.03	

28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	https://razgovor.edsoo.ru	06.04	
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	https://razgovor.edsoo.ru	13.04	
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	https://razgovor.edsoo.ru	20.04	
31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	https://razgovor.edsoo.ru	27.04	
32	Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru	04.05	

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

[school-
ollection.edu.ru/разговоры
о_важном.рф](https://school-collection.edu.ru/разговоры_о_важном.рф)
[институтвос
питания.рф](https://институтвоспитания.рф)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г.ЗЕРНОГРАДА**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ гимназии
г.Зернограда
от 28.08.2025 № 1

Годовикова Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР МБОУ гимназии
г.Зернограда
29.08.2025

Степовая О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
гимназии г.Зернограда
Приказ от 29.08.2025
№ 47

Мясникова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Начальная военная подготовка»

для обучающихся 6 классов

Направление: курсы патриотической, нравственной и экологической тематики

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 уч. год 34 часа

Автор//составитель: Кривенко К.П., педагог-организатор ОБЗР

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» далее – «НВП» для обучающихся 6 классов на уровне основного общего образования отводится 34 часа. Длительность одного учебного часа составляет 40-45 минут. При необходимости в течение одного дня занятия могут быть сдвоенными с кратковременным перерывом на отдых. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Программа курса предусматривает ознакомление обучающихся с историей создания и развития Вооруженных Сил России, боевыми традициями, символами воинской чести, воинской обязанностью граждан и службой в Вооруженных Силах РФ, с нравственными ценностями. Курс направлен на воспитание уважения к Вооруженным Силам РФ, формирование морально-психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы, а также на проведение военно-профессионального ориентирования в выборе профессии офицера – защитника Отечества. Начальная военная подготовка по основам военной службы обеспечивает достаточно высокий уровень знаний, позволяющий обучающимся по окончании обучения поступать в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

Актуальность курса. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. По мнению Президента РФ В.В. Путина «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство. Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Россия – великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом. Вооруженные силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

Цель – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и флота в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов;
- обучить практическим умениям и навыкам из области воинских профессий: основам огневой, тактической, строевой, туристской и медицинской подготовки.

Развивающие:

- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- утвердить в сознании и чувствах молодежи патриотические взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому наследию России;
- формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Родины, ответственного отношения к военной службе.

Методы и формы обучения

Для повышения интереса обучающихся к занятиям по основам военной службы и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Теоретические занятия являются составной частью программы курса и предназначены для расширения и обобщения теоретических знаний, получаемых при изучении курса «Основы военной службы».

Занятия по основам военной службы строятся не только как обычный урок, особенность их проведения заключается в практической направленности. С этой целью предусмотрены практические занятия по тактической, огневой и строевой подготовке, для которых оборудуются учебные места и площадки, имеются технические средства обучения, дидактические материалы. Практические занятия являются составной частью программы внеурочной деятельности и предназначены для более глубокого и сознательного усвоения теоретических знаний.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ожидаемый результат

По общественно-государственной подготовке:

- знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;

- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

По основам выживания:

- знать как правильно действовать при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

По военной топографии:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По военно-медицинской подготовке:

- применять штатные средства оказания первой доврачебной помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений.

По основам радиационной, химической и биологической защиты:

- знать основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

По строевой подготовке:

- знать элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

По огневой подготовке:

- знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- знать назначение и боевые свойства автомата Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, боеприпасы к стрелковому оружию; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе;
- знать назначение и боевые свойства ручных гранат; меры безопасности при обращении с ручными гранатами;
- уметь быстро и правильно изгибаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы, разряжать и осматривать оружие после стрельбы;
- снаряжать магазин патронами; осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять упражнения учебных стрельб;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

Система формы контроля

Образовательные результаты изучения данной внеурочной деятельности могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);

- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);

- итоговый контроль в форме практических заданий (по разделам практики).

Итогом работы по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата, научно-исследовательской работы; выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно; участие в военно-спортивных соревнованиях (по строевой, огневой подготовке).

Оптимальными условиями реализации данного курса являются:

- накопление банка материалов;

- проведение итогового тестирования на компьютере;

- проведение практических занятий по строевой подготовке, учебных стрельб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Общественно-государственная подготовка (5 ч)

Тема 1.1. Вооруженные силы РФ – основа обороны России (1 ч)

Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нашивки. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

Тема 1.2. История создания Армии России (2 ч)

История создания Армии России. Военные учебные заведения. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

Тема 1.3. Ратные подвиги защитников Отечества (2 ч)

История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции. Верность знамени. Зарождение корпуса младших

командиров. Подготовка младших командиров. Ратные подвиги защитников Отечества. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ППШ и ППС - простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы. Морская мощь России. Современное вооружение.

Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (2 ч)

Тема 2.1. Особенности военной службы. Воинская обязанность (1 ч)

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.

Тема 2.2. Устав внутренней службы ВС РФ Дисциплинарный устав ВС РФ (1 ч)

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (6 ч)

Тема 3.1. Строевые приемы и движения без оружия (4 ч)

История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады. Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Тема 3.2. Строевые приемы знаменной группы (2 ч)

Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Смена караула у знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Раздел 4. Основы огневой подготовки (10 ч)

Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами (1 ч)

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире.

Тема 4.2. Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки (1 ч)

Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Рассеивание. Подбор пуль для пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.

Тема 4.3. Автомат АК-74 и его модификации (3 ч)

Автомат Калашникова во всех его модификациях. История создания. Серия автоматов АК-100, АК-2000. Модификации, история создания. Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата.

Тема 4.4. Техника стрельбы из пневматической винтовки (3 ч)

Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготоек для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.

Тема 4.5. Материальная часть и технические характеристики ручных гранат (2 ч)

Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат. Устройство гранат и запалов к ним, подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Метание гранат (на точность, на дальность).

Раздел 5. Основы выживания (4 ч)

Тема 5.1. Выживание в экстремальных условиях (1 ч)

Особенности климатогеографических гелиофизических факторов в Ростовской области. Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом. Вода, пища, костер.

Тема 5.2. Варианты простейших укрытий (1 ч)

Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала». Основы инженерных решений.

Тема 5.3. Самоспасение (2 ч)

Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор, варианты. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия. Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях: готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Раздел 6. Основы военной топографии (2 ч)

Тема 6.1. Предмет и задачи военной топографии (1 ч)

Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Чтение топографических карт. Определение расстояний и рельефа местности по карте. Движение по азимутам.

Тема 6.2. Ориентирование на местности без карты (1 ч)

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.

Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки (2 ч)

Тема 7.1. Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях (1 ч)

Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отек, его развитие и значение отека, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Тема 7.2. Индивидуальные и коллективные мед. средства защиты и оказания помощи (1 ч)

Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение.

Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты (3 ч)

Тема 8.1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов (1 ч)

Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение), назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска.

Тема 8.2. Оружие массового поражения (1 ч)

Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожно-нарывного, общедовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Биологическое оружие.

Тема 8.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава (1 ч)

Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение норматива по РХБЗ.

Календарно-тематическое планирование для 6 А, 6 Б классов

№ п/п	Дата плану	Дата фактическая	Содержание (тема занятия)	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1. Общественно-государственная подготовка (5 часов)					
1	03.09.25	03.09.25	Вооруженные силы РФ – основа обороны России	1	Лекция
2	10.09.25	10.09.25	История создания Армии России.	1	Лекция
3	17.09.25	17.09.25	История создания Армии России.	1	Практическое занятие
4	24.09.25	24.09.25	Ратные подвиги защитников Отечества	1	Лекция
5	01.10.25	01.10.25	Ратные подвиги защитников Отечества	1	Практическое занятие
Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (2 часа)					
6	08.10.25	08.10.25	Особенности военной службы. Воинская обязанность.	1	Лекция
7	15.10.25	15.10.25	Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ	1	Лекция
Раздел 3. Основы строевой подготовки (6 часов)					
8	22.10.25	22.10.25	Строевые приемы и движение без оружия	1	Лекция
9	05.11.25		Строевые приемы и движение без оружия	1	Практическое занятие
10	12.11.25		Строевые приемы и движение без оружия	1	Практическое занятие
11	19.11.25		Строевые приемы и движение без оружия	1	Практическое занятие
12	26.11.25		Строевые приемы и движение без оружия	1	Практическое занятие
13	03.12.25		Строевые приемы и движение без оружия	1	Практическое занятие
Раздел 4. Основы огневой подготовки (10 часов)					
14	10.12.25		Требования БП при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами	1	Лекция
15	17.12.25		Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки	1	Лекция
16	24.12.25		Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата АК-74 и его модификаций	1	Лекция
17	14.01.26		Порядок неполной разборки автомата АК-74	1	Практическое занятие
18	21.01.26		Порядок сборки автомата АК-74 после неполной разборки	1	Практическое занятие
19	28.01.26		Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	Практическое занятие
20	04.02.26		Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	Практическое занятие
21	11.02.26		Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	Практическое занятие

22	18.02.26		Материальная часть и технические характеристики ручных гранат	1	Лекция
23	25.02.26		Материальная часть и технические характеристики ручных гранат	1	Практическое занятие
Раздел 5. Основы выживания (4 часа)					
24	04.03.26		Выживание в экстремальных условиях	1	Лекция
25	11.03.26		Варианты простейших укрытий	1	Практическое занятие
26	18.03.26		Самоспасение	1	Лекция
27	25.03.26		Самоспасение	1	Практическое занятие
Раздел 6. Основы военной топографии (2 часа)					
28	08.04.26		Предмет и задачи военной топографии	1	Лекция
29	15.04.26		Ориентирование на местности без карты	1	Практическое занятие
Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки (2 часа)					
30	22.04.26		Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях	1	Лекция
31	29.04.26		Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи	1	Практическое занятие
Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты (3 часа)					
32	06.05.26		Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов	1	Лекция
33	13.05.26		Оружие массового поражения	1	Лекция
34	20.05.26		Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава	1	Практическое занятие
			Итого	34	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г.ЗЕРНОГРАДА**

РАССМОТРЕНО

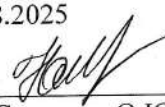
Методический совет
МБОУ гимназии г.Зернограда

от 28.08.2025


Годыкова Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР МБОУ гимназии
г.Зернограда
28.08.2025


Степанова О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии
г.Зернограда

Приказ от 28.08.2025
№ 474


Мясникова О.А.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Спортивные игры»**

для учащихся 6-х классов

Направление: спортивно-оздоровительное
Срок реализации: 1 год

Программа по внеурочной деятельности будет реализована в 6- «А» классе - за 34 часа

Программа по внеурочной деятельности будет реализована в 6- «Б» классе - за 33 часа
(23.02.2025., 09. 03.2025 год)

Составитель: Прядкина Н. В.

2025-2026

Пояснительная записка

Программа «Спортивные игры», призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры, в организации здорового образа жизни.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

В программе отражены основные *принципы* спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; воспитательных мероприятий; педагогического контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию, спорту и спортивным играм. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Цель и задачи программы

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
 - популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
 - формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
 - обучение технике и тактике спортивных игр;
 - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
 - воспитание моральных и волевых качеств.
-

Место курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Рабочая программа по внеурочной деятельности, спортивно – оздоровительному направлению «Спортивные игры», разработана на основе ФГОС, примерных программ внеурочной деятельности. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми в течение одного года обучения и предназначена для учащихся 6-х классов.

На занятие отводится 1 час в неделю.

Содержание курса

Общая физическая подготовка (на каждом занятии)

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости.

Баскетбол(11 часов)

1.*Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол (13 часов)

1.*Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол (8 часов)

1.*Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию спортивных игр. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Тематическое планирование 6«А» класса

№	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Основное программное содержание	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о спортивных играх					
1	Знакомство со спортивными играми. Техника безопасности во время проведения игр.	1	Знакомить со спортивными играми, с инструктажем по Т.Б	Беседа	https://infourok.ru/tehnikaka-bezopasnosti-na-urokah-sportivnih-igr-2178729.html
2	История развития спортивных игр	1	Знакомить с историей развития спортивных игр	Беседа	https://dzen.ru/media/id/5a9452d979885ea45085b714/istoriia-vozniknoveniia-i-razvitiiai-sportivnyh-igr-5a9a83b358166990de7ad743
Итого		2			
Раздел 2. Баскетбол					
3	Ловля и передача мяча	4	Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча, из – за головы, с отскоком от пола, на месте и в движении .	Комбинированная игровая	https://yandex.ru/video/preview/11094326857504086873
4	Ведение мяча	2	Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Комбинированная игровая	https://www.dokaball.com/trenirovki/programm-a-podgotovki/546-vedeniya-myacha
5	Остановка прыжком, в два шага	2	Учить вести мяч, умение вовремя остановиться прыжком	Однонаправленная, игровая	https://www.youtube.com/watch?v=upJ8Qlw0qh0
6	Броски в кольцо	3	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли).	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=q0ndNqJ02Tk
Итого		11			
Раздел 3. Волейбол					
7	Перемещения	2	Стойки игрока. Перемещение.	Комбинированная игровая	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/670014
8	Передача мяча	4	Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Передачи через сетку.	Комбинированная игровая	https://yandex.ru/video/search?text=Перемещение%20Передача%20мяча&path=yandex_search&from_type=vast
9	Нижняя прямая подача	4	Подача мяча с середины площадки.	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=i1ydFv8fNSw

10	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	3	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w
Итого		13			
Раздел 4. Футбол					
11	Стойки и перемещения	2	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед.	Комбинированная игровая	https://yandex.ru/video/preview/10813885792553772313
12	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу	4	Удар внутренней стороной по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=5u6n5h5Xd2M
13	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов	2	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=ZVUX4Z8X7hY
Итого		8			
Физическая подготовка (в процессе занятий)					
Общее количество часов по программе		34			

Поурочное планирование 6«А» класса

№ урока	№ Урока в разделе	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Знания о спортивных играх (2 часа)				
1	1.1	Знакомство со спортивными играми. Техника безопасности во время проведения игр.	04.09	
2	1.2	История развития спортивных игр	11.09	
Раздел 2. Баскетбол (11 часов)				
3	1.1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	18.09	
4	1.2	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	25.09	
5	1.3	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	02.10	
6	1.4	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола, на месте и в движении.	09.10	
7	1.5	Ведение мяча Ведение мяча в движении и с изменением скорости.	16.10	
8	1.6	Ведение мяча Ведение без сопротивления защитника	23.10	
9	1.7	Остановка прыжком, в два шага. Игра: «Передачи в движении».	06.11	
10	1.8	Остановка прыжком, в два шага Игра: «Мини- баскетбол».	13.11	
11	1.9	Броски в кольцо Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли).	20.11	
12	1.10	Броски в кольцо Броски одной и двумя руками с места и в движении..	27.11	
13	1.11	Броски в кольцо Броски одной и двумя руками с места и в движении	04.12	
Раздел 3. Волейбол (13 часов)				
14	1.1	Перемещения Стойки игрока. Игра: «Спиной к финишу».	11.12	
15	1.2	Перемещения Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	18.12	
16	1.3	Передача мяча Передачи двумя руками сверху в парах. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	25.12	
17	1.4	Передача мяча Передачи двумя руками сверху в парах. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	15.01	
18	1.5	Передача мяча Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	22.01	

19	1.6	Передача мяча Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	29.01	
20	1.7	Нижняя прямая подача с середины площадки	05.02	
21	1.8	Нижняя прямая подача мяча	12.02	
22	1.9	Нижняя прямая подача мяча	19.02	
23	1.10	Нижняя прямая подача мяча	26.02	
24	1.11	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	05.03	
25	1.12	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	12.03	
26	1.13	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	19.03	
Раздел 4. Футбол (8 часов)				
27	1.14	Стойки и перемещения Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений.	26.03	
28	1.15	Стойки и перемещения Комбинации из освоенных элементов техники .	09.04	
29	1.16	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Игра: «Мини-футбол»	16.04	
30	1.17	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Игра: «Мини-футбол»	23.04	
31	1.18	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы . Игра: «Мини-футбол»	30.04	
32	1.19	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу. Игра: «Мини – футбол»	07.05	
33	1.20	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игры и игровые задания	14.05	
34	1.21	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания	21.05	
Общее количество часов по программе			34	

Тематическое планирование 6«Б» класса

№	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Основное программное содержание	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о спортивных играх					
1	Знакомство со спортивными играми. Техника безопасности во время проведения игр.	1	Знакомить со спортивными играми, с инструктажем по Т.Б	Беседа	https://infourok.ru/tehnikka-bezopasnosti-na-urokah-sportivnih-igr-2178729.html
2	История развития спортивных игр	1	Знакомить с историей развития спортивных игр	Беседа	https://dzen.ru/media/id/5a9452d979885ea45085b714/istoriia-vozniknoveniia-i-razvitiiai-sportivnyh-igr-5a9a83b358166990de7ad743
Итого		2			
Раздел 2. Баскетбол					
3	Ловля и передача мяча	4	Ловля и передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча, из – за головы, с отскоком от пола, на месте и в движении .	Комбинированная игровая	https://yandex.ru/video/preview/11094326857504086873
4	Ведение мяча	2	Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Комбинированная игровая	https://www.dokaball.com/trenirovki/programm-a-podgotovki/546-vedeniya-myacha
5	Остановка прыжком, в два шага	2	Учить вести мяч, умение вовремя остановиться прыжком	Однонаправленная, игровая	https://www.youtube.com/watch?v=upJ8Qlw0qh0
6	Броски в кольцо	3	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли).	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=q0ndNqJ02Tk
Итого		11			
Раздел 3. Волейбол					
7	Перемещения	2	Стойки игрока. Перемещение.	Комбинированная игровая	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/670014
8	Передача мяча	3	Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Передачи через сетку.	Комбинированная игровая	https://yandex.ru/video/search?text=Перемещение%20Передача%20мяча&path=yandex_search&from_type=vast
9	Нижняя прямая подача	4	Подача мяча с середины площадки.	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=i1ydFv8fNSw

10	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	3	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w
Итого		12			
Раздел 4. Футбол					
11	Стойки и перемещения	2	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед.	Комбинированная игровая	https://yandex.ru/video/preview/10813885792553772313
12	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу	4	Удар внутренней стороной по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=5u6n5h5Xd2M
13	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов	2	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания	Комбинированная игровая	https://www.youtube.com/watch?v=ZVUX4Z8X7hY
Итого		8			
Физическая подготовка (в процессе занятий)					
Общее количество часов по программе		33			

Поурочное планирование 6«Б» класса

№ урока	№ Урока в разделе	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Знания о спортивных играх (2 часа)				
1	1.1	Знакомство со спортивными играми. Техника безопасности во время проведения игр.	01.09	
2	1.2	История развития спортивных игр	08.09	
Раздел 2. Баскетбол (11 часов)				
3	1.1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	15.09	
4	1.2	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	22.09	
5	1.3	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	29.09	
6	1.4	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола, на месте и в движении.	06.10	
7	1.5	Ведение мяча Ведение мяча в движении и с изменением скорости.	13.10	
8	1.6	Ведение мяча Ведение без сопротивления защитника	20.10	
9	1.7	Остановка прыжком, в два шага. Игра: «Передачи в движении».	10.11	
10	1.8	Остановка прыжком, в два шага Игра: «Мини- баскетбол».	17.11	
11	1.9	Броски в кольцо Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли).	24.11	
12	1.10	Броски в кольцо Броски одной и двумя руками с места и в движении..	01.12	
13	1.11	Броски в кольцо Броски одной и двумя руками с места и в движении	08.12	
Раздел 3. Волейбол (12 часов)				
14	1.1	Перемещения Стойки игрока. Игра: «Спиной к финишу».	15.12	
15	1.2	Перемещения Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).	22.12	
16	1.3	Передача мяча Передачи двумя руками сверху в парах. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	29.12	
17	1.4	Передача мяча Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	12.01	
18	1.5	Передача мяча Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.	19.01	
19	1.6	Нижняя прямая подача с середины площадки	26.01	

20	1.7	Нижняя прямая подача мяча	02.02	
21	1.8	Нижняя прямая подача мяча	09.02	
22	1.9	Нижняя прямая подача мяча	16.02	
23	1.10	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	02.03	
24	1.11	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	16.03	
25	1.12	Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	23.03	
Раздел 4. Футбол (8 часов)				
26	1.1	Стойки и перемещения Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений.	06.04	
27	1.2	Стойки и перемещения Комбинации из освоенных элементов техники .	13.04	
28	1.3	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Игра: «Мини-футбол»	20.04	
29	1.4	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Игра: «Мини-футбол»	27.04	
30	1.5	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы . Игра: «Мини-футбол»	04.05	
31	1.6	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу. Игра: «Мини – футбол»	11.05	
32	1.7	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игры и игровые задания	18.05	
33	1.8	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания	25.05	
Общее количество часов по программе			33	