

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г.ЗЕРНОГРАДА**

347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская 42/11
тел./факс 8 (86359) 41-8-33 , эл.почта: zern_gimnazia@mail.ru

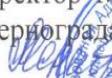
СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ гимназии г.Зернограда
протокол от 12.01.2026г. №2

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ гимназии г.Зернограда
Протокол от 12.01.2026г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
г.Зернограда

О.А.Мясникова
Приказ от 12.01.2026г. №03



ПОЛОЖЕНИЕ
о методических объединениях учителей
в МБОУ гимназии г. Зернограда

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Уставом МБОУ гимназии г.Зернограда и регулирует порядок, формы, средства и методы оценки образовательных достижений обучающихся 1-4 классов. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации». В п. 3 указано, что школа сама разрабатывает и утверждает систему оценок, форму, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ Статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся». Дает определение промежуточной аттестации и общие принципы.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286.
- ✓ Пункт 36.2 ФГОС НОО прямо указывает, что при реализации ООП НОО должна быть создана система оценки, ориентированная на выявление и анализ: планируемых результатов (предметных и метапредметных); динамики индивидуальных достижений учащихся; эффективности деятельности образовательной организации.
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения».

1.2. Основная цель системы оценки: Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, мотивировать обучающихся, отслеживать их индивидуальный прогресс, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и выявлять направления поддержки для каждого ребенка.

1.3. Основные задачи системы оценки:

- ✓ Определение уровня образовательных достижений обучающихся по предметным, метапредметным и личностным результатам.
- ✓ Обеспечение критериальной, понятной и объективной обратной связи для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
- ✓ Поддержка учебной мотивации и образовательной инициативы обучающихся через формирование навыков самооценки и рефлексии.
- ✓ Использование оценки как инструмента для принятия педагогических решений по коррекции и дифференциации учебного процесса.

2. Основные принципы системы оценивания

2.1. Критериальность: Оценивание производится на основании четко определенных, известных обучающимся и родителям критериев, соответствующих планируемым результатам.

2.2. Приоритет формирующего оценивания: Основное внимание уделяется оценке процесса обучения, своевременной диагностике трудностей и поддержке прогресса (оценка для обучения).

2.3. Дифференцированность: Использование разнообразных методов и инструментов оценки, адекватных оцениваемым результатам (проекты, наблюдения, диагностические работы, портфолио и др.).

2.4. Комплексность: Оценка предметных, метапредметных (универсальные учебные действия) и личностных результатов.

2.5. Открытость и прозрачность: Все процедуры, критерии и результаты оценки доступны и понятны обучающимся и их родителям.

2.6. Щадящий характер: Система оценивания минимизирует негативные эмоциональные последствия оценочных ситуаций, особенно в период адаптации (1 класс).

3. Организация оценивания. Безотметочное и отметочное обучение

3.1. Безотметочное обучение (1 класс, весь учебный год):

3.2. Введение отметочного обучения (со 2 класса):

- ✓ Со 2 класса вводится пятибалльная система в ее традиционном для начальной школы «содержательно-критериальном» понимании. Отметка выставляется только за предметные результаты.

Критерии соответствия отметок:

«5» (отлично): Работа выполнена полностью без ошибок, допущено не более одного недочета. Демонстрируется глубокое понимание материала, творческий подход.

«4» (хорошо): Работа выполнена полностью, но допущено 2-3 ошибки или 2-3 недочета. Усвоение основного материала полное, незначительные затруднения в применении знаний.

«3» (удовлетворительно): Работа выполнена не менее чем наполовину, допущено 4-6 ошибок. Усвоено основное содержание, но есть пробелы, применение знаний требует помощи учителя.

«2» (неудовлетворительно): Работа выполнена менее чем наполовину или содержит множество существенных ошибок. Содержание не усвоено.

«1» (крайне неудовлетворительно): Работа не выполнена, отказ от выполнения.

4. Виды, формы и инструменты оценивания (*Приложение №1 «Методические рекомендации»*)

4.1. Стартовая диагностика (сентябрь): Определение уровня готовности к обучению, индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития.

4.2. Формирующее (текущее) оценивание:

- ✓ Наблюдение (фиксация активности, коммуникации, поведения).
- ✓ Устный опрос, беседа.
- ✓ Самооценка и взаимооценка по предложенным критериям и алгоритмам (использование карточек, оценочных листов, цифровых чек-листов).
- ✓ Краткие диагностические работы (проверочные, самостоятельные), не требующие полного оформления в тетради.
- ✓ Творческие работы, проекты, исследования (оцениваются по специальным критериальным матрицам – рубрикам).
- ✓ Цифровые образовательные платформы, предоставляющие автоматизированную аналитику прогресса ученика.

4.3. Итоговое (суммирующее) оценивание (по итогам темы, раздела, четверти, года):

Проверочные и контрольные работы (обязательны критерии и шкала перевода первичных баллов в отметку).

✓ Комплексные диагностические работы на межпредметной основе (оценка УУД).

4.4. Оценка метапредметных результатов (УУД): Проводится в ходе специальных диагностик, наблюдения за выполнением проектов, групповой работы, решения практических задач. Результаты фиксируются в «Листах/Картах наблюдения за развитием УУД» и носят описательный, рекомендательный характер.

4.5. Оценка личностных результатов: осуществляется в основном методом неперсонифицированных мониторингов (анкетирование, психологическая диагностика, наблюдение за поведением в социуме). Результаты используются для корректировки воспитательной работы.

5. Промежуточная и итоговая аттестация. Фиксация результатов

5.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных периодов (четвертей) на основе накопленных результатов текущего оценивания.

5.2. Итоговая оценка за год выводится на основе четвертных оценок с приоритетом результатов итоговых контрольных работ за последний период.

5.3. Все виды контроля фиксируются учителем в классном журнале (в электронной форме). Отметки за проверочные и контрольные работы выставляются в журнал в соответствии с принятой шкалой.

5.4. Результаты формирующего оценивания, наблюдений, диагностик УУД фиксируются в рабочих матрицах учителя, цифровых сервисах и могут быть предоставлены родителям по запросу.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающийся имеет право:

- На получение четких критериев оценки.
- На аргументированное объявление результата оценки.
- На возможность улучшить свой результат, пересдать/доработать материал (в установленном порядке).
- На самооценку и участие в взаимооценке.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- На получение полной и объективной информации об системе оценивания.
- На информацию об успехах и трудностях ребенка, а также рекомендации по оказанию помощи.
- На апелляцию (в конфликтных ситуациях через комиссию).

6.3. Учитель обязан:

- Ознакомить обучающихся и родителей с настоящим Положением и критериями оценивания.
- Обеспечивать объективность и соблюдение принципов оценивания.
- Систематически информировать родителей.
- Создавать условия для развития самооценки ученика.

7. Особенности оценивания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

7.1. Для данных категорий обучающихся оценивание строится на основе индивидуальных образовательных программ/планов.

7.2. Применяются адаптированные материалы, особые критерии успешности, соответствующие особым образовательным потребностям ребенка.

7.3. Основной акцент делается на оценку динамики развития и личных достижений ребенка относительно его собственных предыдущих результатов

Приложение №1 к Положению о системе оценивания в НОО
Методические рекомендации
по организации системы оценивания учебных достижений обучающихся на
уровне начального общего образования

1. Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления умения навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В этот период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года.

В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. До введения отметок запрещается применять другие знаки оценивания: звездочки, разноцветные полоски и т.д. Промежуточные и итоговые оценки в баллах выставляются начиная с первой четверти 2 класса.

Во 2-4 классах отметка за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка за год выставляется на основе оценок за четверть. В спорных случаях решение принимается с учётом результатов текущей аттестации. Итоговая отметка (при наличии экзамена) по предмету определяется на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной на экзамене. Вычисление производится по правилам математического округления. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Учащийся обязан пересдать экзамен в дополнительные сроки, определяемые приказом директора школы.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на «4», в то время как в процессе текущего контроля соотношение между «4» и «3» было в пользу «3». Это обстоятельство дает учителю права повысить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете, получает «4». В то же время другой ученик, который имел твердую «4» в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на «3». Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до «4».

Основным преимуществом действующей системы контроля и оценки является то, что она решает важную задачу: помогает развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

В соответствии с Уставом школы в Организации существует четырёхбалльная система цифровых отметок. Учитель может вводить оценку «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- ✓ в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- ✓ работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокий балл и повысить свою успеваемость. Содержание письменных работ может организовываться по одноуровневым или разноуровневым, отличающимся по степени сложности, заданиям.

II. Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – наличие 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учащиеся, имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии или врача-психоневролога об отклонениях в умственном и (или) психическом развитии, оцениваются по сниженным нормам ошибок.

III. Особенности контроля и оценки по русскому языку

В целях замера обязательных результатов обучения русскому языку проводятся текущие, тематические и итоговые контрольные работы.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущие контрольные работы проводятся на первых этапах обучения, когда еще недостаточно сформированы умения и навыки учащихся.

Тематические контрольные работы рекомендуется проводить после изучения важных и ключевых тем программы. Тематическая контрольная работа может состоять из диктанта, а также небольших по объему письменных заданий и предлагаться на одном уроке всем учащимся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце. Итоговые контрольные работы во 2-4 классах проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Сочинения и изложения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим:

1 класс (в конце года) – текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

Во **2, 3, 4 классах** объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуальных умений и навыков. Тексты для диктантов подбираются средней трудности. Каждый текст включает в себя достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные) описательного характера, близкие по тематике и понятные по лексике младшим школьникам. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Орфография текстов охватывает правила правописания, изученные не только за истекшую четверть, но и те, которые изучены в предшествующих классах.

Грамматические задания служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений (заданий должно быть не более 4-х видов, а грамматических разборов не более 2-х видов).

Два задания обязательны для всех учащихся класса. Они отражают минимум требований к знаниям и умениям по русскому языку на данном этапе обучения.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительные 3 задания повышенной трудности, требующие языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задание. Оценивая контрольные работы по русскому языку, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	За работу, в которой нет ошибок, и есть не более двух недочетов	Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу, 1-2 недочёта
«4»	За работу, в которой допущено 2-4 ошибки или 4-6 недочетов	Не более 3 ошибок или более 4 недочетов
«3»	Не более 6 ошибок или 10 недочетов	Не более 6 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	Более 6 ошибок или 10 недочетов	Более 6 ошибок или более 8 недочетов

Критерии оценок за выполнение грамматических заданий:

«5» - за задание, выполненное полностью, без ошибок или допущена 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы одно дополнительное задание.

«4» - за задание, полностью выполненное при одной ошибке, или допущено две ошибки и два недочета в основном задании, но верно выполнено одно дополнительное задание.

«3» - выполнено не менее половины заданий или полностью основное задание, но допущено 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено одно дополнительное задание.

«2» - выполнено менее половины заданий.

В 4 классе в конце учебного года рекомендуется провести диктант и проверочные задания. Итоговый диктант с грамматическими заданиями рекомендуется проводить в мае. На выходе из начальной школы в качестве диктанта предлагается связный текст, который включает предложения из 3-8 слов, различные по целям высказывания и интонации, с включением синтаксических категорий которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Орфография текста отражает основные правила правописания, изученные в 1-4 классах, а также слова с непроверяемыми написаниями. Объем диктанта – 84 слова.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). 1 раз в две недели или 1 раз в неделю необходимо проводить контрольные словарные диктанты. Объем словарных диктантов по классам:

- ✓ 2 класс – от 8 до 10 слов;
- ✓ 3 класс – от 10 до 12 слов;
- ✓ 4 класс – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарный диктант выставляются в соответствии со следующими нормами:

- ✓ «5» - ставится за безошибочное выполнение работы;
- ✓ «4» - ставится, если допущены 1 ошибка, 3 исправления;

- ✓ «3» - ставится, если допущены 2 ошибки, 3 исправления;
- ✓ «2» - ставится, если допущено 3 и более ошибок.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Наряду с этим проверяются: умение списывать с печатного текста, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольного списывания предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктанта, т.к. при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом.

Критерии оценок за контрольное списывание:

- ✓ «5» - за безукоризненно выполненную работу (допускается 1-2 исправлений);
- ✓ «4» - за работу, в которой допущено 3-4 исправления или 1 ошибка;
- ✓ «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
- ✓ «2» - за работу, в которой 4 и более ошибок.

Творческие работы. В связи с тем, что новым направлением в развитии содержания русского языка является обучение искусству речи, реализации принципов развития речи, в начальной школе рекомендуется проводить творческие работы в виде сочинения и изложения только как обучающие. Причем объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. Поскольку навык письменной речи школьников только складывается, данный вид работы имеет больше обучающий, чем контролирующий характер. Для изложения предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.д. В 3 классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Примерный объем сочинения:

- ✓ 3 класс – от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9 – 10 предложений (50 – 60 слов).
- ✓ 4 класс – от 0,5 до 1 страницы; 11-12 предложений (70 – 80 слов).

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуальная грамотность.

При проверке творческих работ во 2-3 классах оценка ставится за содержание и речевое оформление. В 4 классе, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- ✓ несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- ✓ внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- ✓ неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии оценивания творческих работ:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря; - правильное речевое оформление; - отсутствие орфографических и пунктуальных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности.	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 3 орфографических и 1 пунктуальной ошибки;

		- 1-2 исправления.
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности.	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 4-6 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления.
«2»	- работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь.	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.

IV. Оценивание навыков чтения и читательской деятельности

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- ✓ навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- ✓ умение выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ умение выучить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Кроме техники чтения, учитель проверяет и соответственно читательскую деятельность школьника:

- ✓ умение ориентироваться в книге;
- ✓ знание литературных произведений, их жанров, особенностей;
- ✓ знание имен детских писателей и поэтов, их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

1 класс		2 класс		3 класс				4 класс			
Полугодия											
I		II		I		II		I		II	
вслух	вслух	вслух	вслух	Про себя	вслух						
	25-30	30-40	45-50	70-80	50-60	85-90	65-70	100-110	70-80	115-120	80-95

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса, осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Итоговый контроль проводится только индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет слов (учитываются и союзы и предлоги). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Для учета результатов проверки навыков чтения учитель пользуется соответствующей схемой. (*Положение о сформированности читательских умений на уровне начального общего образования от 12.09.2023 г.*)

V. Особенности контроля и оценки по математике

Текущий контроль целесообразно проводить еженедельно. Работа для текущего контроля обычно состоит из нескольких однотипных заданий, которыми проверяется уровень усвоения учащимися изучаемого материала. На выполнение такой работы отводится 15-20 минут урока.

Тематический контроль по математике проводится по узловым вопросам программы, составляющим основу начального математического образования:

- ✓ усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного концентрата (сотня, тысяча, миллион);
- ✓ табличные случаи сложения, вычитания и умножения, деления;
- ✓ внетабличное умножение и деление в пределах 100;

- ✓ алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел (деление многозначного числа на однозначные и двузначные числа);
- ✓ порядок выполнения действий в выражении (в 3-4 действия) со скобками или без скобок;
- ✓ решение текстовых арифметических задач;
- ✓ преобразование величин (меры длины, массы, времени);
- ✓ вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Задания для текущего и тематического контроля составляет сам учитель. Тематическая контрольная работа проводится после изучения перечисленных тем (согласно рабочему тематическому планированию, по которому работает учитель). Она может быть рассчитана на 25-30 минут урока.

При проведении тематических проверочных работ во 2-3 классах ставится только положительная оценка (отметка). С учащимися, получившими неудовлетворительную оценку, проводится коррекция знаний на следующих уроках и они имеют возможность исправить отметку.

Критерии оценки контрольной работы:

- ✓ «5» - выполнены все задания (допущено не более 2-х недочетов);
- ✓ «4» - выполнено не менее 80% заданий, допущено не более 2-х ошибок, 2-х недочетов;
- ✓ «3» - выполнено не менее 50% заданий, допущено не более 5 ошибок.

Учителю следует помнить, что текущий и тематический контроль не ставит своей целью обязательное выставление отметок в баллах каждому ученику. Главная задача такого контроля – помочь ученику проанализировать вместе с учителем ошибки, недочеты и своевременно наметить пути их устранения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти, полугодия и в конце года (четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы). Таким образом, в каждом классе (кроме 1-го) 6 обязательных контрольных работ.

Итоговая контрольная работа носит комбинированный характер, она содержит вычислительные задания, арифметические текстовые задания, задания геометрического содержания (обычно состоит из трех обязательных заданий).

При составлении заданий для итогового контроля необходимо учитывать, по каким программам и учебникам работают учащиеся, задания следует предлагать только по изученному программному материалу.

Однако, независимо от того, в какой последовательности изучается программный материал (по какой программе работает учитель), примерный объем контрольной работы по классам должен быть таким.

II класс	III класс	IV класс
I. Задания вычислительного характера		
1. Устное вычисление		
а) Сложение и вычитание в пределах 100 (10-12 выражений)	а) Табличные случаи умножения, деления. Внетабличное умножение, деление в пределах 100 (8-10 вычислений)	а) Внетабличное умножение, деление в пределах 100 (до 8 вычислений). Устные вычисления с круглыми десятками и сотнями в пределах тысячи (5-6 вычислений)
б) Выражение на порядок действий (числа в выражении следует подбирать так, чтобы вычисления производить устно)		
В 2 действия	В 3 действия	В 3-4 действия
В) Задание на сравнение чисел и выражений, не требующие вычисления, а направленные на нахождение закономерности и зависимости		Сравнение величин (меры длины, массы, времени)
(Вместо точек поставить знаки: <, >, =)		
Не более 3 заданий 25+14...14+25 70+7...70	3-4 задания 43+14...42+14 50+12...50-14	3км 200м...320км 2ц 6кг...206кг 2ч 5мин...205мин
2. Письменное вычисление		
Чтобы проверить усвоение учащимися письменных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления, нецелесообразно вводить эти задания в числовом выражении на порядок действий		
	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд (2-3 выражения)	Задания вида: Вычитание: 30125 <u>29136</u> Умножение: 308 · 205 или 506 · 240; Деление: 48036 : 12

II. Арифметическая текстовая задача		
Числовые данные в задаче следует подбирать так, чтобы вычисления не были сложными, а задача имела бы разные способы решения		
Простые и составные задачи, решаемые действиями сложения и вычитания	Составные задачи, решаемые действиями сложения, вычитания, умножения, деления. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (задания в 2-3 действия)	Составные задачи в 3-4 действия. Зависимости между ценой, количеством, стоимостью; скоростью, временем, расстоянием. Задачи с пропорциональными величинами
III. Задания геометрического содержания		
Начертание отрезков заданных размеров	Построение прямоугольника, квадрата на клеточной бумаге. Нахождение их периметра.	Нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата

В итоговые контрольные работы следует включать дополнительные задания (для успевающих учеников). В дополнительную часть работы включаются задания повышенной трудности, требующие от ученика проявления сообразительности в выборе способов решения задания. В таких работах отдельно оцениваются выполнение заданий вычислительного характера, текстовых задач, заданий геометрического содержания как основной, так и дополнительной части, а затем выставляется итоговая отметка за всю работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по математике

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков	Неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании)
Незнание или неправильное применение алгоритмов (письменного сложения, вычитания, умножения и деления), свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения задания	Неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин)
Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи	
Несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам	Ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям все было решено верно)
Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок	Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно по действиям было решено верно)
Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам	Ошибки в записи математических терминов

VI. Особенности контроля и оценки по курсу «Окружающий мир»

Специфика содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной	Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов
Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной	Преобладание при описании объекта несущественных его признаков
Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам	
Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение	
Отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить	Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на

свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом	результат работы; отсутствие обозначений и подписей
Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату	Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов
Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)	Неточности при нахождении объекта на карте

Для контроля и оценки знаний и умений по курсу «Окружающий мир» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса.

Критерии оценок за фронтальный опрос

- ✓ «5» - четкие, краткие ответы без ошибок (не менее, чем на 3 контрольных вопроса) в которых ученик умело сопоставил факты; выбрал альтернативу и доказал свою точку зрения; умело сделал сравнение; проанализировал изученный материал и нашел причину явления и т.п.; не более 1 недочета;
- ✓ «4» - четкий, краткий ответ (не менее чем на 3 вопроса), с отдельными неточностями в изложении материала; наличие 2 ошибок или 4 недочетов по изученному материалу;
- ✓ «3» - неполный ответ с нарушением логики изложения материала (не менее, чем на 2 вопроса); наличие 3 ошибок или не более 6 недочетов;
- ✓ «2» - неполный ответ с нарушением логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; наличие более 4 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащихся самостоятельно обобщать полученные знания, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Критерии оценок за индивидуальный устный опрос

- ✓ «5» - в ответе преобладает четкость и полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; не более 1 недочета;
- ✓ «4» - достаточно четкое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в изложении материала; наличие 2 ошибок или 4 недочетов по изученному материалу;
- ✓ «3» - неполный ответ с нарушением логики изложения материала; наличие 3 ошибок или не более 6 недочетов;
- ✓ «2» - неполный ответ с нарушением логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; наличие более 4 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Практические работы. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей (работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, гербарным материалом и т.п.). Им придается особое значение в системе контроля знаний учащихся. Здесь преследуются 2 цели: 1) дать возможность ученику проверить уровень своих знаний и умений; 2) способствовать более глубокому развитию умения применять свои знания. На самостоятельной работе ученик может пользоваться любой справочной литературой.

главное – уметь её применять. На самостоятельной работе возможна целесообразная разумная наводящая подсказка. Задача учителя при проведении практических работ состоит в том, чтобы методически грамотно осуществлять руководство самостоятельной деятельностью школьников.

Критерии оценок за самостоятельную практическую работу

- ✓ «5» - в работе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделены наиболее существенные признаки объекта; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; верно сделаны выводы из проведённых самостоятельных действий; не более 2 недочётов;
- ✓ «4» - достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта и явления, с отдельными неточностями в выводах; наличие двух ошибок или 4 недочётов по изученному материалу;
- ✓ «3» - минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; нечёткие выводы; наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов;
- ✓ «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Организация и проведение письменной контрольной работы

Контрольная работа может быть представлена в двух вариантах (как по математике). Контрольная работа состоит из 4-5 заданий. Также в работу можно включать 1-2 задания повышенной трудности (*), которые оцениваются отдельной оценкой.

Перед началом работы учитель инструктирует учащихся. Следует особо подчеркнуть: если ученик не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных школьнику, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

Типы проверочных заданий:

1. Задание с выбором ответа.
2. задания на поиск ошибок.
3. Задание на завершение (продолжение) работы.

Контрольные работы проводятся:

В 2-4 классах – работы планирует учитель (тематические, рубежные, итоговая).

Критерии оценок за контрольную работу

- ✓ «5» - в работе четкие и полные ответы, выделенные наиболее существенные признаки объекта; верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочета;
- ✓ «4» - отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по изученному материалу;
- ✓ «3» - преобладают ответы с неточностями, нечеткими выводами; наличие 4-5 ошибок или не более 8 недочетов;
- ✓ «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по пройденному материалу.

Организация и проведение тестовой работы

Проведение тестовой работы планируется в рамках одного урока. В тестовую работу можно включать не более 14-15 заданий. Листы с проверочными заданиями, подготовленные заранее, раздаются обучающимся в начале урока. Тексты проверочных заданий печатаются в соответствии с гигиеническими нормами для младших школьников (поля, шрифт, яркость).

Перед началом выполнения проверочных знаний учитель дает краткую и четкую инструкцию, которая объясняет особенности выполнения заданий всех типов. После этого дети индивидуально выполняют задания. Если ученик не успел выполнить задания на уроке, то можно ему разрешить закончить работу на перемене.

Критерии оценок за тестовую работу

Оценивание проводится вначале по балльной системе и выражается в процентном соотношении.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил не менее 90% проверочных заданий.

Оценка «4» - не менее 70% выполнения проверочных заданий.

Оценка «3» - не менее 50% выполнения проверочных заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279293

Владелец Мясникова Ольга Алексеевна

Действителен с 20.03.2025 по 20.03.2026