

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г.ЗЕРНОГРАДА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ  
в 10 классах**

(Методическое пособие)

2020

Авторы-составители:

Мясникова Ольга Алексеевна, директор гимназии,

Гапочка Татьяна Петровна, заместитель директора по УВР,

Сумина Юлия Александровна, учитель информатики.

В учебно-методическом пособии «Индивидуальный проект в 10 классе» представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

## Оглавление

Введение .....	4
1. Нормативные правовые основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО .....	6
2. Характеристика и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся .....	8
3. Черты сходства и различия учебно-исследовательской и проектной деятельности. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	10
4. Организационно-методические условия реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	12
5. Методические рекомендации для педагогов и обучающихся 10 классов .....	14
5.1. Краткий словарь «проектных» терминов .....	14
5.2. Организация деятельности над индивидуальным проектом .....	18
5.3. Из истории проекта. Метод проектов .....	19
5.4. Типология проектов .....	22
5.5. Этапы реализации индивидуального проекта .....	26
5.6. Деятельность на различных этапах проектирования .....	28
5.7. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта .....	30
5.8. Оценивание индивидуального проекта .....	31
5.9. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта .....	31
6. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта .....	33
7. Список использованных источников .....	37
Приложение 1 .....	40
Приложение 2 .....	49
Приложение 3 .....	50
Приложение 4 .....	53
Приложение 5 .....	54
Приложение 6 .....	55
Приложение 7 .....	56
Приложение 8 .....	57
Приложение 9 .....	58

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Наиболее эффективный способ развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Способность к проективной деятельности - одна из основополагающих характеристик человека, действующего в современном культурном пространстве. Итоговый индивидуальный проект строится на базе соответствующей образовательной технологии, которую важно освоить. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что проектная технология имеет широкую область применения на всех уровнях образования. Владение содержанием, технологией и логикой социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. Проектные технологии обеспечивают успешность и конкурентоспособность будущего специалиста.

В МБОУ гимназии г.Зернограда курс «Индивидуальный проект» изучается 10 классах, защита проекта происходит в конце учебного года.

Выполнение и защита итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной самостоятельно теме за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Предлагаемый методический продукт «Сборник методических материалов «Организация работы над индивидуальным проектом в 10 классах» содержит методические материалы и методические рекомендации в помощь учителям и обучающимся 10 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

Представленный методический продукт может быть использован для решения актуальных задач развития системы образования Зерноградского района:

- организация работы по освоению обучающимися 10 классов программы курса «Индивидуальный проект» в 10 классах;
- формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования;
- совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, сформированных на предыдущих этапах обучения, развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной,

социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

Материалы сборника могут быть полезны администрации и учителям основной школы в условиях формирования основной образовательной программы и определения системы оценки образовательных результатов учащихся.

Опыт, представленный в сборнике, может быть востребован методистами и преподавателями общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного профессионального образования, а также широким кругом лиц, заинтересованных в проектной деятельности.

## **1. Нормативные правовые основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО**

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10 классов осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в условиях ФГОС СОО.

### ***Перечень нормативных правовых актов***

1. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «Положения о лицензировании образовательной деятельности».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста» (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, №217).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Минобрнауки от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Минобрнауки от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» в редакции от 07.10.2014 N 1307.

13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645).

14. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

15. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783. 16. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### *Документы рекомендательного характера*

1. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

4.Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

## **2. Характеристика и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Особенности исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
Делается акцент на освоении исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.	Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.	Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют проектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т.д. Начинают использоваться элементы

	Математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
Обучающийся выполняет работу согласно установленным параметрам и критериям успешности реализации проекта.	Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
Презентация результатов проектной работы проводится в школе	Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием-планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность(систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

### **3. Черты сходства и различия учебно-исследовательской и проектной деятельности. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

*Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:*

- практико - ориентированные цели и задачи;
- общие структурные элементы: обоснование актуальности;
- целеполагание, формулировка задач;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- реализация;
- оформление результатов работ;
- представление результатов;
- наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;
- итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения

сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

*Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:* разные планируемые результаты. Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий. Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебно-исследовательской и проектной деятельностью – разный.

*Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

Исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **4. Организационно-методические условия реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки

для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях, событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования проектной и учебно-исследовательской компетентности старшеклассников относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **5. Методические рекомендации для педагогов и обучающихся 10 классов**

### **5.1. Краткий словарь «проектных» терминов**

**Актуальность** – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

**Вопросы проекта** – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

**Выход проекта** – продукт проектной деятельности.

**Гипотеза** (отгреч. hypothesis – основание, предположение) –

предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Деятельность** – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.

**Долгосрочный проект** – проект продолжительностью от одной четверти и более.

**Жанр проекта** – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

**Задачи проекта** – конкретизированные или более частные цели. Это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

**Заказчик проекта** – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

**Защита проекта** – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

**Индивидуальный проект** – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

**Информационный проект** – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

**Исследование (научное)** – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.

**Исследовательский проект** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

**Консультант** – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

**Координация проекта** – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

**Краткосрочный проект** – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

**Метод** (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Основные способы проведения исследования.

**Модель** – некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

**Монопроект** – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

**Объект** – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

**Оппонент** – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

**Портфолио** (папка) проекта – подборка материалов проекта.

**Практико-ориентированный проект** – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

**Презентация проекта** – публичное предъявление результатов проекта.

**Проблема** (от греч. **problema** – задача) – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др. В широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

**Предмет** – конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий или аспект проблемы.

**Продукт проектной деятельности** – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

**Проект** (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед) -

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

**Проектирование:**

1) Процесс разработки проекта (в знач. 1.) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

**Проектная деятельность** – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

**Проектные ситуации** – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

**Результаты проекта:**

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер ученика, формировании у него определённых ОУУН и др.

**Рецензент** – на защите проекта учащийся или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

**Ролевой проект (игровой)** – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

**Руководитель проекта** – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

**Среднесрочный проект** – проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

**Структура проекта** – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

**Творческий проект** – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

**Телекоммуникационный проект (учебный)** – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

**Тема** (от греч. *thema*, букв. – то, что положено в основу) – предмет описания, изображения исследования, разговора и т.д.

**Учебный проект** – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

**Цель проекта** – модель желаемого конечного результата (продукта). идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.

**Экспертиза** – исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.

**Экспертные оценки** – количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются на суждениях специалистов.

**Этапы проекта** – основные периоды работы проектной группы.

## 5.2. Организация деятельности над индивидуальным проектом

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с профилем обучения или профессиональной ориентацией с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Руководитель индивидуального проекта обучающихся – педагогический работник образовательной организации (учитель-предметник, педагог дополнительного образования) или привлеченный специалист (научно-педагогические работники, специалисты организаций дополнительного образования, иные).

Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, план-график работы над индивидуальным проектом, рабочие материалы и приложения (диаграмма Ганта, риски проекта и т.п.), материалы для самооценки обучающегося, рецензии и отзывы и т.д.

*Цели выполнения индивидуального проекта:*

- продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Задачи выполнения индивидуального проекта:*

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, может иметь одну из следующих форм:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- экспериментальная работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат;
- натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;
- творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманах, альбом, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, сайт, театрализации и др.;
- ролевая работа - участники берут на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные персонажи, исторические личности, выдуманные герои, имитируются социальные или деловые отношения).

### **5.3. Из истории проекта. Метод проектов**

*Проект* (от лат. projectus, букв. - брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще

предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию.

Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится *интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования*. Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в Терминологии Джона Дьюи или критического мышления). Суть рефлексивного мышления - вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Метод проектов* - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. *Метод* - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о *методе проектов*, то имеем в виду именно способ

достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов *самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи*.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

*Основные требования к использованию метода проектов:*

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой

- атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

#### 5.4. Типология проектов

Для типологии проектов предлагаются следующие *типологические признаки*:

1. *Доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. *Предметно-содержательная область*: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. *Характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. *Количество участников проекта*.

6. *Продолжительность проекта*.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на *общих подходах к структурированию проекта*:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества

участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

6. Защита проектов, оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

*По доминирующему в проекте методу:*

#### **Исследовательские**

*Исследовательский* проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

При выполнении проекта ученик:

- структурирует проект в логике научного исследования, - включает в проект аргументацию его актуальности,
- определяет объект и предмет исследования,
- обозначает цели и задачи проектного исследования,
- формулирует гипотезу исследования,
- определяет методы исследования,
- конкретизирует источники информации,
- выводит методологию исследования,
- определяет пути решения проблем,
- осваивает новое опытным путем,
- оформляет проект в виде выводов,
- подтверждает или опровергает гипотезу,
- выходит на новый спектр проблем.

#### **Информационные**

*Информационный* проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо

продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки», пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

При выполнении проекта ученик:

- задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции,
- направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией,
- обобщает и анализирует информацию,
- делает выводы,
- корректирует поиск по уточненным направлениям,
- анализирует и обобщает новые факты,
- проводит презентацию,
- организует проведение «внешней» оценки.

### **Творческие**

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

При выполнении проекта ученик:

- договаривается с группой или учителем о жанре,
- развивает проект в подчинение жанра конечного результата,
- стремится получить творческий продукт,
- задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

### **Игровые**

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая

При выполнении проекта ученик:

- намечает «игровые» роли,
- подчиняет логику ролей содержанию проекта,

- моделирует ситуации,
- проигрывает «виртуальные реальности».

### **Практические**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы, интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

При выполнении проекта ученик:

- обозначает результат в начале проектной деятельности,
- определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- получает конкретный материальный продукт,
- задает жесткую структуру,
- определяет функцию каждого участника проекта и (или) партнера,
- получает конкретный материальный продукт.

**Социально-ориентированный** проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту должны включать как тексты, так и графические и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

**Конструкторский** проект направлен на создание материального объекта: макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Что касается характера контактов, то проекты могут быть:

- внутренними или региональными (т.е. в пределах одной страны);
- международными (участники проекта являются представителями разных стран).

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников).

В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать эту групповую деятельность участников проекта (как в группе своих учеников, так и в объединенной группе участников проекта различных школ, стран, ит.д.). Роль педагога в этом случае особенно велика.

И наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть:

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;

- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

*Образовательный проект* – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев.

Образовательный проект имеет структурную основу, которая отражается в его положении или программе:

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- условия регистрации в проекте;
- сроки реализации проекта;
- этапы проведения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка. Призы и награды;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

## 5.5. Этапы реализации индивидуального проекта

В процессе работы над проектом учащийся под контролем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, этап индивидуальной работы, этап подготовки к защите индивидуального проекта, этап защиты индивидуального проекта:

<p><i>Подготовительный (или вводный: погружение в проект) этап</i></p>	<p><i>Выбор темы и постановка проблемы.</i>          Подготовительный этап работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта из банка тем, сформированного на уровне школы. Допускается выбор самостоятельно сформулированной темы. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы. Теоретический этап при реализации учебного исследования включает следующие действия: выбор темы учебного исследования и ее актуальность; проблема, на решение которой направлено исследование; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач проекта;</p>
--	--

	<p>постановка гипотезы; определение методов исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; обзор литературных источников по теме исследования. Теоретический этап заканчивается защитой проектной идеи с обсуждением плана реализации проекта.</p>
<p><i>Этап индивидуальной работы</i></p>	<p><i>Проведение самостоятельного исследования.</i> Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизируют полученные данные;</li> <li>- объединяют в единое целое полученную каждым членом группы информацию;</li> <li>- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.</li> </ul> <p>Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирует обучающихся на обмен знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);</li> <li>- информирует обучающихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.).</li> <li>- предоставляет обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживает такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.</li> </ul> <p>Оформление проекта (структура проекта, оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы); описание учебного исследования (структурные компоненты исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (введение и основные разделы исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).</p> <p>На данном этапе обязательно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: план-график работы над индивидуальным проектом; портфолио проекта (проектная папка), которое содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.</p>
<p><i>Этап подготовки к защите индивидуального проекта</i></p>	<p>На данном этапе осуществляется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предзащита проекта (выступление на конференциях, конкурсах и т.д. или перед коллективом класса в рамках учебных часов курса «Индивидуальный проект»), по результатам которой выносится рекомендация по подготовке</li> </ul>

	<p>к защите и/или доработке проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление Портфолио проекта, подготовка презентации индивидуального проекта, продукта проекта, рецензирование;</li> <li>- ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, требованиями к оформлению индивидуального проекта;</li> <li>- предоставление членам экспертной комиссии индивидуальных проектов для ознакомления.</li> </ul> <p>Подготовка к публичной защите проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение даты и места защиты;</li> <li>- определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);</li> <li>- стендовая информация о проекте (при необходимости).</li> </ul>
<i>Этап защиты индивидуального проекта</i>	<p>Публичная защита проекта.</p> <p>Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.</p>

## 5.6. Деятельность на различных этапах проектирования

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий учителя и учащихся (по В.В. Гузееву).

### *Этапы работы учителя и учащихся над проектом*

Стадии работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей	Вырабатывают план действий Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предложения

	между членами команды		
Исследование	Сбор информации Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

*Последовательность выполнения проектов:*

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию. Обсуждают задание	Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует

4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект	Наблюдает. Советует
5. Оценка	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели	Участвует в коллективном самоанализе проекта	Наблюдает, направляет процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвуют в коллективном анализе

## 5.7. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта, проектной идеи (печатный проект);
- защита реализованного проекта (продукт проекта).

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

Должны быть обсуждены актуальность проекта; план реализации проекта; социальная значимость проекта; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта.
- 2) Актуальность проекта.
- 3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5) Ход реализации проекта.
- 6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Презентация результатов проектной работы также возможна в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался.

## 5.8. Оценивание индивидуального проекта

Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе среднего общего образования. Защита индивидуального проекта выступает в качестве итоговой аттестации, определяет уровень освоения обучающимися универсальных учебных действий.

Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности. Такой подход позволяет сравнивать достижения учащихся с ранее достигнутым ими уровнем овладения ключевыми компетенциями. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценка руководителя проекта и оценка членов комиссии. Для фиксирования результатов реализации индивидуального проекта заполняется Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект.

Итоговая оценка по каждому виду оценки проекта (самооценка, оценка руководителя проекта и оценка комиссии на защите проекта) является средней арифметической оценок по отдельным параметрам этапов.

## 5.9. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи и т.п.).

*Структура текстового документа проектной работы:*

Титульный лист.

## Оглавление.

Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. *Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта.

*Практический раздел* - описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.

Заключение содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований).

Список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведений из Интернета, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов.

*Структура текстового документа проектно-исследовательской работы:*

Титульный лист

Оглавление

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, гипотеза, обосновываются методы работы над проектом, теоретическая и практическая значимость проекта.

Обзор литературы по указанной проблеме

Основная часть исследовательской или проектной работы:

Поиск необходимой информации.

Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ.

Выбор материала, методов работы.

Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт).

Описание этапов проведения работы.

Техника безопасности при выполнении работ (если это необходимо).

Заключение: краткие выводы по результатам проектной работы, оценка полноты решения поставленных задач. В заключении последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Делается вывод о подтверждении или не подтверждении гипотезы. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования по теме, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

Список используемой литературы (библиографический список).

Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты).

Каждый раздел имеет свое название и начинается с новой страницы.

Оформление текстового документа должно соответствовать требованиям

*Мультимедийная презентация* проекта должна содержать следующие сведения: титульный лист, введение в предметную область (ситуация «как есть» и «как будет»), паспорт проекта, план-график реализации проекта, риски проекта, фотоотчёт о реализации проекта.

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта**

В условиях ФГОС СОО выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач.

Системное психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимися позволит преодолеть существующие трудности, значительно повысит эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Представляется очень точным определение целей психолого-педагогического сопровождения, предложенное Л.М. Орловской и Р.В. Помарковой как «образовательно-профессиональное самоопределение школьников, как компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом». Обучающимся, которые испытывают различные трудности выполнения индивидуального проекта (выбор области проекта, темы проекта, определения этапов выполнения, трудности взаимодействия с педагогом-куратором проекта и т.д.) необходимо психолого-педагогическое сопровождение данной деятельности.

Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, Т.М. Александрова рассматривают психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в различных аспектах.

<b>Аспекты психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Профессиональная деятельность педагога-психолога	Оказание помощи и поддержки в индивидуальном образовании обучающегося
Процесс реализации комплекса целенаправленных педагогических действий	Оказание помощи обучающемуся в самостоятельном выборе решения учебных задач
Коммуникативно- организационный	Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого
Технология реализации последовательных этапов деятельности	Обеспечение психологом, педагогами, специалистами учебных достижений обучающегося
Система взаимосвязи и взаимообусловленности элементов образовательного процесса	Целевого, содержательного, процессуального, результативного.

Психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимся - это комплекс направленных психолого-педагогических действий, помогающих обучающемуся на всех этапах выполнения проекта.

Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта:

1. Преодоление феномена сопротивления внедрению ФГОС СОО, обеспечение психологической готовности педагогов гимназии к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся;
2. Обеспечение приоритета ценности инициативы и творчества обучающихся за счет изменения ценностных ориентаций самого педагога;
3. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия к сотрудничеству, ориентации на совместную деятельность, установление развивающих диалогичных отношений;
4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса на всех этапах реализации индивидуального проекта;
5. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, родителям, обучающимся по вопросам выполнения индивидуального проекта.
6. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение прохождения индивидуального образовательного маршрута, процесса самоопределения обучающегося.

Предложенные М.И. Рожковым функции психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ученика, успешно, на наш взгляд, можно спроецировать на ситуацию выполнения индивидуального проекта обучающимся. Данным автором были выделены две группы функций: целевые и инструментальные.

Целевые функции	Содержание функции	Реализация функции
<b>Целевые функции</b>		
<b>Развивающая</b>	Создание педагогом ситуации развития индивидуальных личностных качеств обучающегося, раскрытия его потенциалов.	Ситуация выбора области выполнения проекта, определение интересующей темы, поиска необходимой информации, определение этапов выполнения проекта, рефлексия промежуточных и конечного результатов
<b>Психолого-педагогической поддержки</b>	Организации совместного с учащимися процесса определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий	Совместное с обучающимся выявление области интересов и потребностей, определение внутренних ресурсов и потенциальных возможностей, формирование веры в преодоление возникающих трудностей.

<b>Психолого-педагогической помощи</b>	Реальное содействие ученику в преодолении возникающих у него трудностей	Выявление потребности обучающегося в оказании психолого-педагогической помощи, определение степени вмешательства, оказание помощи обучающемуся через скоординированные действия педагогов, классного руководителя, куратора проекта, родителей, одноклассников и т.д.
<b>Инструментальные функции</b>		
<b>Диагностическая</b>	Выявление причин возникающих у учащихся проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприятных условий для решения школьниками имеющихся у них проблем	Определение степени развития у обучающихся личностных, предметных и метапредметных УУД, необходимых для реализации выполнения индивидуального проекта, нахождение соответствующих средств, помогающих решать возникающие затруднения.
<b>Коммуникативная</b>	Реализация данной функции предполагает соответствующую подготовку всех участников образовательного проекта к общению, установлению контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения, постоянное уточнение ролей участников коммуникации.	Реализуется в создании благоприятной атмосферы общения между обучающимся и педагогом, курирующим проект, прояснением правил общения, ролей, обсуждение проблем, совместный поиск решения.
<b>Прогностическая</b>	Обоснование прогноза изменений, которые могут произойти в образовательной деятельности ученика, базирующегося на проведенных диагностических данных	Прогноз изменения уровня компетентности обучающегося в выбранном виде деятельности
<b>Организаторская</b>	Предусматривает оказание помощи со стороны взрослых, специальную организацию образовательной среды ученика.	Реализация данной функции заключается в координации психологом не только деятельности самого обучающегося, но и помощи обучающемуся со стороны взрослых с целью поддержания интереса к данному виду деятельности, сознания ситуации успеха, обеспечения достижения намеченных целей.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) выполнения индивидуального проекта обучающимися успешно реализуется при соблюдении принципов, предложенных Л.В. Байбородовой, как основа организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школьника.

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимся тесно связаны с этапами выполнения самого проекта. ППС охватывает действия не только самого обучающегося, но и всех участников: педагогов, классного руководителя, педагога-куратора проекта, родителей, объединяет их и координирует.

Необходимо отметить, что, как показывает практика, только реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта позволяет достичь успеха, повысить компетентность обучающегося в данном виде деятельности, способствовать его активному самоопределению.

Для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта необходимо соблюдение условий его проведения:

- реализация всех этапов ППС;
- сформированная единая согласованная система педагогических условий, систематическое применение различных средств и методов, их подбор в зависимости от конкретных педагогических задач, рефлексия эффективности педагогического вмешательства;
- организация партнерского диалогического общения, основанного на взаимном уважении, эмпатии, доброжелательности и свободы выбора в различных ситуациях;
- деловой настрой всех участников, рациональное построение работы над проектом;
- реализация различных направлений ППС: аналитико-диагностического, просветительского, консультативного, организационного.

*Аналитико-диагностическое направление* реализуется в оценке готовности всех участников – партнеров к выполнению индивидуального проекта, так как в основу его выполнения положена утилитарная идея практической пользы данного вида деятельности для обучающегося, тесная взаимосвязь с выбранным учебным профилем и развитием дальнейшей жизненной перспективы. Анализ результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики позволяет своевременно выявлять проблемные поля выполнения индивидуального проекта обучающимся и оперативно и продуманно изменять стратегию педагогического влияния.

В рамках выполнения индивидуального проекта, проводится диагностика в отношении всех участников-партнеров: диагностика педагогической среды позволяет выявить приоритетные ценности педагогов, курирующих проекты, определить стиль педагогического общения, что помогает психологу прогнозировать возможные проблемы коммуникации, предотвратить возникновение барьеров в общении.

Диагностика сформированности профессиональных интересов школьника, степени сформированности жизненного профессионального плана, уровня профессиональных притязаний позволяет предположить вектор и силу мотивации обучающегося при выполнении индивидуального проекта, или же определить поле рассогласованности в связке «выбранный профиль обучения-желаемая профессиональная сфера», «желаемая профессиональная сфера и отсутствие притязаний на получение соответствующего образования» и т.д.

Диагностическая работа с родителями позволяет психологу определить

насколько родители вовлечены в процесс профессионального самоопределения ребенка, какие стратегии родительского влияния используют, согласованы ли желания, интересы и притязания обучающегося и его родителей. Данная информация помогает психологу определить стратегию взаимодействия с семьей в целом, скоординировать действия классного руководителя, куратора проекта, самого обучающегося.

Любое из направлений работы психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта неразрывно и тесно связано с другими направлениями работы. Так, например, диагностическая работа неэффективна без реализации *консультативного направления*. В ходе консультации происходит одновременно и углубление и уточнение диагностики, и терапевтическое воздействие, и прояснение позиций каждого из участников процесса. Так, наиболее востребованными темами среди педагогов являются трудности определения своей роли в качестве наставника, трудности перехода от директивного стиля общения, знаниевого подхода к продуманному, ненавязчивому руководству, признанию отличной о своей точки зрения обучающегося, вере в возможности школьника.

Для обучающихся остаются острыми и актуальными темы самоопределения, необходимости выбора, нежелание взять ответственность за свои действия на себя, самостоятельно руководить и оценивать свою деятельность.

Наиболее часто встречаемыми темами консультаций родителей являются темы «оставления» ребенка без контроля, помощи и опеки в период профессионального самоопределения, отсутствие диалога между родителями и детьми в данной области или же жесткая, ригидная позиция родителей в отношении будущего своего ребенка без учета его интересов, желаний, личностных особенностей.

Консультативное направление деятельности психолога содержит в себе и элементы просвещения. Само по себе просветительское направление является, на наш взгляд, наиболее востребованным в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального проекта. Формы и методы его разнообразны. Диапазон способов реализации данного направления зависит и от активности педагогических кадров, и от квалификации самого психолога, от возможностей самой ОО.

Организационное направление деятельности психолога позволяет скоординировать действия всех участников психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта, определить своевременность педагогического вмешательства, его глубину и интенсивность, урегулировать возможные проблемы, уточнить и ориентировать тактику педагогического влияния на обучающегося и его познавательную активность и деятельность.

## **7. Список использованных источников**

1. Бажин К.С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
2. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова.-Ярославль; М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.-86 с.

3. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. - М., 2003.
4. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем. - Казань, 2004.
5. Ермачкова Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214.
6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 2000.
7. Зайнуллина Ф. К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
8. Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
9. Лысиченкова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.-С. 361-366.
10. Никифорова С.В., Ткаченко Е.В. Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стер.-М.: Academia, 2005.-270 с.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.
13. Орловская Л.М., Помаркова Р.В. Проблемы самоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. №1. С.105-111
14. Основные направления интеграционных процессов обучения и воспитания в учреждении профессионального образования: научный доклад под ред. Г.В. Мухаметзяновой. - Казань 2010 С. 36-38.
15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта: пособие для учителей и студентов педагогических вузов.- М., 2008.
16. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.- М., 2011.
17. Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 1995.
18. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. № 6. С. 43-47.
19. Рожков М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / М. И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т.-Ярославль, 2005.-Т. 1.-С. 3–8.
20. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М., 2005.
21. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М., 2010.
22. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во

Института психотерапии. 2002. - 490 с.

23. Черных А.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.152-164.

24. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» - [Электронный ресурс] – URL: <https://bg-prestige.narod.ru/proekt/> (дата обращения 11.09.2020)

25. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе - [Электронный ресурс] – URL: <https://urok.1sept.ru/publication/105760> (дата обращения 11.09.2020)

Утверждено  
приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения гимназии г.Зернограда  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ г.ЗЕРНОГРАДА**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии г.Зернограда.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 10 классов над индивидуальным проектом.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с профилем обучения или профессиональной ориентацией с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Руководитель индивидуального проекта обучающихся – педагогический работник образовательной организации (учитель-предметник, педагог дополнительного образования) или привлеченный специалист (научно-педагогические работники, специалисты организаций дополнительного образования, иные).

1.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями (типами) индивидуальной проектной деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии), экономические социальные, научно-технические исследования.

1.6. Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, план-график работы над индивидуальным проектом, рабочие материалы и приложения (диаграмма Ганта, риски проекта и т.п.), материалы для самооценки обучающегося, рецензии и отзывы и т.д.

1.7. Межпредметная экспертная комиссия - группа лиц, выполняющих

анализ защиты индивидуальных проектов. Основной формой работы по рассмотрению проектов является заседание комиссии. Основными целями и задачами комиссии по рассмотрению индивидуальных проектов являются:

- анализ типа проекта, поставленной цели и результата проекта;
- принятие решений об оценке проекта.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

### *2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:*

- ✓ продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ развивать способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ формировать способность обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ оценивать способность и готовность обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### *2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:*

- ✓ обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- ✓ развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- ✓ формирование и развитие навыков публичного выступления;
- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Организация деятельности над индивидуальным проектом**

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

3.2. Проект может быть только индивидуальным.

3.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3.4. Проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.5. Направления проектной деятельности определяются в 10 классе в начале учебного года. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Предлагаемые к разработке темы индивидуальных проектов

рассматриваются на методическом совете школы.

3.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.7. Проект может иметь одну из следующих форм:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;

- экспериментальная работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат;

- натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;

- исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;

- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;

- творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманах, альбом, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, сайт, театрализации и др.;

- ролевая работа - участники берут на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные персонажи, исторические личности, выдуманные герои, имитируются социальные или деловые отношения).

3.8. Руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы учащимися.

3.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.10. Процесс разработки проектов является планомерным и регулируемым.

#### **4. Этапы реализации индивидуального проекта**

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, этап индивидуальной работы, этап подготовки к защите индивидуального проекта, этап защиты индивидуального проекта.

4.2. *Подготовительный (или вводный: погружение в проект) этап* при реализации учебного проекта включает следующие действия:

4.2.1. Выбор темы и постановка проблемы. Подготовительный этап работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта из банка тем,

сформированного на уровне школы. Допускается выбор самостоятельно сформулированной темы. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.

4.2.2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности.

4.2.3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков.

4.2.4 Работа с источниками информации по изучению проблемы. Планирование способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4.2.5. Теоретический этап при реализации учебного исследования включает следующие действия: выбор темы учебного исследования и ее актуальность; проблема, на решение которой направлено исследование; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; постановка гипотезы; определение методов исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; обзор литературных источников по теме исследования. Теоретический этап заканчивается защитой проектной идеи с обсуждением плана реализации проекта.

### *4.3. Этап индивидуальной работы*

4.3.1. Проведение самостоятельного исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. Учащиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную каждым членом группы информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

4.3.2. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Учитель:

- мотивирует обучающихся на обмен знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);
- информирует обучающихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.);
- предоставляет обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживает такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.

4.3.3. Оформление проекта (структура проекта, оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы); описание учебного исследования (структурные компоненты исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (введение и основные разделы исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

На данном этапе обязательно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: план-график работы над индивидуальным

проектом; портфолио проекта (проектная папка), которое содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.

#### *4.4. Этап подготовки к защите индивидуального проекта*

##### 4.4.1. На данном этапе осуществляется

- предзащита проекта (выступление на конференциях, конкурсах и т.д. или перед коллективом класса в рамках учебных часов курса «Индивидуальный проект»), по результатам которой выносится рекомендация по подготовке к защите и/или доработке проекта;

- оформление Портфолио проекта, подготовка презентации индивидуального проекта, продукта проекта, рецензирование;

- ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, требованиями к оформлению индивидуального проекта;

- предоставление членам экспертной комиссии индивидуальных проектов для ознакомления.

##### 4.4.2. Подготовка к публичной защите проекта:

- определение даты и места защиты;

- определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);

- стендовая информация о проекте (при необходимости).

#### *4.5. Этап защиты индивидуального проекта*

##### 4.5.1. Публичная защита проекта.

##### 4.5.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

### **5. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта**

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. На защите индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; план реализации проекта; социальная значимость проекта; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1) Тема и краткое описание сути проекта.

2) Актуальность проекта.

3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.

4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5) Ход реализации проекта.

6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся

удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.5. Место защиты индивидуального проекта - МБОУ гимназия г.Зернограда. Презентация результатов проектной работы также возможна в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался.

5.6. График защиты индивидуального проекта рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором гимназии.

5.7. Создаётся межпредметная экспертная комиссия, в состав которой входит от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметной области индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители вузов.

5.8. Гимназия может организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

## **6. Оценивание индивидуального проекта**

6.1. Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе среднего общего образования. Защита индивидуального проекта выступает в качестве итоговой аттестации, определяет уровень освоения обучающимися универсальных учебных действий.

6.2. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности. Такой подход позволяет сравнивать достижения учащихся с ранее достигнутым ими уровнем овладения ключевыми компетенциями. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

6.2.1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.2.2. сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

6.2.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных

ситуациях;

6.2.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценка руководителя проекта, оценка участников группы и оценка комиссии.

6.4. Для фиксации результатов реализации индивидуального проекта заполняется Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект.

6.5. Итоговая оценка по каждому виду оценки проекта (самооценка, оценка руководителя проекта, оценка участников группы и оценка комиссии на защите проекта) является средней арифметической оценок по отдельным параметрам этапов.

## **7. Документация, регламентирующая реализацию индивидуального проекта**

7.1. Документация обучающегося при реализации индивидуального проекта:

7.1.1. Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.

7.1.2. План-график работы над индивидуальным проектом (Приложение 2).

7.2. Контроль за ведением документации по реализации индивидуального проекта обучающимся осуществляет руководитель проекта и классный руководитель.

7.3. Документация классного руководителя при сопровождении индивидуального проекта:

Портфель проектов обучающихся класса, который содержит следующие разделы:

- информация о направлениях проектов обучающихся класса,
- сведения руководителях проектов,
- сведения о взаимодействии обучающихся с внешкольными организациями,
- Портфолио проектов обучающихся на бумажном носителе,
- Портфолио проектов обучающихся на электронном носителе,
- Индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект.

7.4. Документация на защите индивидуального проекта:

- Индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект. (Приложение 1).
- Итоговый протокол работы межпредметной экспертной комиссии по оценке индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

## **8. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта**

8.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи и т.п.).

8.2. Структура текстового документа проектной работы:

8.2.1. Титульный лист. (Приложение 3).

## 8.2.2. Оглавление.

8.2.3. Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

8.2.4. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

*Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта.

*Практический раздел* - описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.

8.2.5. Заключение содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований).

8.2.6. Список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведений из Интернета, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

8.2.7. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов.

## 8.3. Структура текстового документа проектно-исследовательской работы:

### 8.3.1. Титульный лист

### 8.3.2. Оглавление

8.3.3. Во введении исследовательской работы обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, гипотеза исследования, обосновываются методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

### 8.3.4. Обзор литературы по проблеме исследовательской работы

### 8.3.5. Основная часть исследовательской работы:

Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования.

Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ.

Выбор материала, методов для проведения исследования.

Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт).

Описание этапов проведения исследования.

Техника безопасности при выполнении работ (если это необходимо).

8.3.6. Заключение: краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач. В заключении последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Делается вывод о подтверждении или не подтверждении гипотезы. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования по теме, а также конкретные задачи, которые предстоит при

этом решать.

8.3.7. Список используемой литературы (библиографический список).

8.3.8. Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты).

8.4. Каждый раздел имеет свое название и начинается с новой страницы.

8.5. Оформление текстового документа должно соответствовать требованиям (Приложение 4).

8.6. Мультимедийная презентация проекта должна содержать следующие сведения: титульный лист, введение в предметную область (ситуация «как есть» и «как будет»), паспорт проекта, план-график реализации проекта, риски проекта, фотоотчёт о реализации проекта. (Приложение 5).

**План-график работы над индивидуальным проектом  
(содержание разделов по этапам имеет рекомендательный характер)**

Автор проекта \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Содержание работы	Сроки	Деятельность	Форма работы	Результат	Отметка руководителя
<b>Подготовительный этап</b>					
1. Выбор темы, постановка проблемы					
2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности					
3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков					
4. Работа с источниками информации по изучению проблемы					
5. Защита проектной идеи (паспорта проекта)					
<b>Этап индивидуальной работы</b>					
Самостоятельная работа (исследование, анализ результатов)					
Консультации					
Внеаудиторные занятия					
Участие в конференциях					
<b>Подготовка к защите индивидуального проекта</b>					
Предзащита (корректировка деятельности)					
Оформление проектной папки и презентации					
<b>Защита индивидуального проекта</b>					
Защита					
Анализ проектной деятельности					

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ, ЗАЩИЩАЮЩЕГО ПРОЕКТ

Этап	Критерий		Самооценка	Оценка участников группы	Оценка руководителя	Оценка на защите проекта	Средний балл
	Параметры	Балл					
Процесс проектирования	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	Цель не сформулирована	2				
		Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	3				
		Цель сформулирована, дан краткий план ее достижения	4				
		Цель сформулирована, ясно описана, дан подробный план ее достижения	5				
	<b>Постановка и обоснование проблемы</b>	Проблема проекта не сформулирована	2				
		Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	3				
		Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	4				
		Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	5				
	<b>Глубина раскрытия темы проекта</b>	Тема проекта не раскрыта	2				
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	3				
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	4				
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	5				
	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	Использована не соответствующая теме и целям проекта информация	2				
		Большая часть представленной информации не относится к теме работы	3				
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4				
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	5				
	<b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	Заявленные в проекте цели не достигнуты	2				
		Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	3				
		Использованные способы работы соответствуют теме и целям проекта, но являются недостаточными	4				

	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	5					
<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	2					
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	3					
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	4					
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5					
<b>Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	2					
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	3					
	Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	4					
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	5					
<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Письменная часть проекта отсутствует	2					
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	3					
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	4					
	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	5					
<b>Качество проведения</b>	Презентация не проведена	2					
	Материал изложен с учётом	3					

<b>Защита презентации</b>	регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию					
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, на вопросы отвечает осознанно, но он вышел за рамки регламента	4				
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, отвечает на вопросы полно, аргументированно, убежденно, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	5				
<b>Качество проектного продукта</b>	Проектный продукт отсутствует	2				
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	3				
	Продукт не полностью соответствует заявленным целям	4				
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании соответствует заявленным целям)	5				
<b>Уровень исследованности и темы</b>	Тема общеизвестна и исследована	1				
	Тема малоизвестна и исследована	2				
	Незначительное дополнение исследованной темы вновь открытыми материалами	3				
	Значительное дополнение исследованной новыми материалами	4				
	Научная разработка ранее не исследованной темы	5				
<b>Возможность практической реализации проектного продукта</b>	Отсутствует возможность практической реализации	0				
	Незначительная возможность практической реализации (после доработки).	1				
	Незначительная возможность практической реализации.	2				
	Наличие возможности практической реализации	3				
	Наиболее благоприятная возможность практической реализации	4				
	Проект практически реализован	5				
<b>Итог</b> (учитываются все этапы работы над проектом, отметка учителя и отметка на защите)						
<b>ПРИМЕЧАНИЯ.</b>						
1.Критерий «Умение работать в группе» не прописан отдельно, поскольку предполагается, что умение взаимодействовать со сверстниками отразит отметка, выставленная автору другими участниками проекта (если проект групповой).						
2.Если отметка учителя за этап «Процесс проектирования» ниже отметки «4», то итоговая отметка выше отметки «4» быть не может.						

**Образец титульного листа, оглавления**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г.ЗЕРНОГРАДА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ТЕМА ПРОЕКТА**

**Автор:**

Ф.И. обучающийся 10 класса

**Руководитель:**

Ф.И.О., учитель \_\_\_\_\_

20\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение

Глава 1

1.1.

1.2.

...

Глава 2

2.1.

2.2.

Заключение

Список литературы

Приложения

### Требования к оформлению текстового документа проекта

1. Проектная работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны (15-25 листов)
2. Выставляются поля: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм
3. Текст работы: шрифт Times New Roman. 4. Размер шрифта - 14.
5. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).
6. Выравнивание текста на странице - по ширине.
7. Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора.
8. Текст должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.
9. Нумерация начинается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру. Не допускается использование в оформлении работы рамок, анимации и т.д.
10. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Между текстом и заголовком делается отступ в 1 интервала.
11. Каждый раздел оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.
12. Сокращения используют общепринятые (Д.И. Алексеев. Словарь сокращений русского языка – М., 1977). При упоминании фамилий известных людей, их инициалы пишутся в начале фамилии.
13. Если в тексте использованы формулы, то ниже дается пояснение используемым символам (например:  $A+B=C$ , где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).
14. Приложения (до 20 листов) оформляются в конце проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.
15. Рисунки в проекте нумеруются сквозной нумерацией и подписываются. Их название помещают под рисунком:  
Рис. 1. Кормушка для синиц. Фото 1. Лес зимой.  
График 1. Изменение параметра продаж. Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.
16. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают над таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

## Требования к оформлению презентации

1. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей (но не пересказывающей) отображаемую на экране информацию.

2. Все, что относится к публичному выступлению:

- Название доклада и авторы
- Формулировка решаемой задачи
- Мотивация почтеннейшей публики
- Основной результат
- Наиболее важные подробности
- Заключение

3. Списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки.

- В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.
- Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.
- Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при необходимости цитирования.

4. **Шрифт.** Текст должен быть виден с галерки без бинокля. Установлено, что шрифт 30 размера еще виден. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (к примеру - Helvetica, Tahoma, Verdana и Arial). Кроме того, курсив выглядит несколько неопрятно и выделять лучше жирным начертанием.

5. **Цвет.** Учитывайте условия показа презентации. Традиционно конференция проводится в достаточно светлом зале и оптимальным является светлый фон слайдов и темный цвет текста. Чем больше контраст между фоном и текстом, тем четче презентация будет выглядеть.

**План составления рецензии к проекту**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия г.Зернограда

**Рецензия на индивидуальный проект**

Ф.И. \_\_\_\_\_,

ученика \_\_\_\_\_ класса

по теме \_\_\_\_\_

(предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_)      руководитель  
проекта(ФИО) \_\_\_\_\_, учитель

\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) выполнял проект в течение \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ (ФИ ученика) определил целью своего проекта \_\_\_\_\_ (исследование/  
создание/изучение/ моделирование и т.п.), результатом проекта является  
\_\_\_\_\_.

Проект можно считать реализованным \_\_\_\_\_ (полностью или частично).

Актуальность и значимость проекта. В каких социальных сообществах реализовывался /  
был представлен проект.

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в \_\_\_\_\_.

Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении  
всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе  
работы над проектом тема была уточнена/ изменена).

Были внесены изменения (если есть) в план реализации проекта (указать их  
целесообразность, значимость в соответствии с исходным замыслом).

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося)  
соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана,  
культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного  
материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или  
теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные  
формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в  
расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении  
научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои  
мысли и т.п.)

Новизна проекта заключатся (описывается, если есть; наличии результатов, полученных  
самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение,  
самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже  
известной задачи)

В результате проект допущен к итоговой защите (направлен на доработку по причине  
\_\_\_\_\_). И заслуживает оценку.....

Дата:

Подпись: \_\_\_\_\_ / расшифровка

**Анкета по выбору направлений индивидуальных учебных проектов**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия г.Зернограда

**Анкета по выбору направлений индивидуальных учебных проектов  
(для 10 класса)**

Дорогой участник нашего анкетирования!

\_\_\_\_\_

(Ф.И. участника)

10

класс

Тебе предлагается выбрать направление индивидуального учебного проекта для работы в 10 классе и последующей его защиты:

<b>Направление индивидуального учебного проекта</b>	<b>Твой выбор</b>
Исследовательское: - естественнонаучные исследования - исследования в гуманитарных областях - экономические исследования - социальные исследования - научно-технические исследования	
Инженерное	
Информационное	
Социальное	
Бизнес-проектирование	

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись

Примерные темы проектов обучающихся 10 класса

Тема проекта	Проектный продукт
Создание информационного сайта «Династия Романовых и их прозвища»	Сайт «Династия Романовых и их прозвища»
Разработка сайта по теоретическим основам решения тригонометрических уравнений	Сайт по теоретическим основам решения тригонометрических уравнений
Технология создания сайта с помощью языков HTML и CSS	Интерактивный учебник по созданию сайта
Создание методического пособия по теме «Извлечение квадратных корней без калькулятора»	Методическое пособие «Извлечение квадратных корней без калькулятора»
Создание программ для заполнения магических квадратов	Диск с программами, создающими магические квадраты, сборник задач
3D принтер в архитектуре	Файл 3D модели института
Создание информационного сайта "Мой Черноград" как способ привлечения внимания школьников к истории города	Информационный сайт "Мой Черноград"
Формула 1	Модель болида
Нетрадиционные источники энергии	Макет ветряного источника энергии
Неньютоновская жидкость	Сборник инструкций и рецептов по изготовлению неньютоновской жидкости
Передача энергии на расстоянии	Альтернативные источники энергии
Графы и графини в математике	Составление пособия по решению задач по теме «Графы»
Гидрофобизация поверхностей	Составление инструкций и рецептов по изготовлению гидрофобных поверхностей
Энергоэффективная школа	Рекомендации по сохранению энергии, воды, тепла в школе

<b>Тема проекта</b>	<b>Проектный продукт</b>
Повышение уровня мотивации изучения истории посредством создания сборника «История России XX века в биография знаменитых людей»	Биографический сборник «История России XX века в биографиях знаменитых людей»
Иллюзии в одежде «Геометрия как корректор фигуры»	Сборник рекомендаций для девочек «Геометрия моды»
Несуществующие фигуры	Составление сборника «Несуществующие
Создание демонстрационных моделей, работающих на солнечной энергии	Создание макетов машин, работающих на солнечной энергии
Испарение и конденсация	Плакат с рекомендациями по сохранению здоровья для размещения в школе
Модели к стереометрическим задачам	Создание макетов для решения задач по «Стереометрии»