

*Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
гимназия г. Зернограда*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ гимназии г. Зернограда  
*Мясникова* О. А. Мясникова  
Приказ от 18 марта 2026 г. № 131



*Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
«ЛУЧИК»  
с дневным пребыванием детей  
на базе МБОУ гимназии г. Зернограда*

Срок реализации: (со 01.06.2026 г. по 25.06.2026 г.)

Составитель:

Учитель начальных классов: Веретельник И.Н.

г. Зерноград  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |    |
|--|--|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  |  | 2  |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                    |  | 8  |
| 1.1  | Цель и задачи воспитательной работы  | 10 |
| 1.2  | Основные направления воспитательной работы   | 11 |
| 1.3  | Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы | 14 |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |  | 19 |
| <b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |  | 23 |
| Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»  |  | 23 |
| Модуль «Физическое воспитание и здоровье»  |  | 23 |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности»  |  | 24 |
| Модуль «Детское самоуправление»  |  | 25 |
| Модуль «Инклюзивное пространство»  |  | 26 |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |  | 27 |
| Модуль «Экскурсии и походы»  |  | 27 |
| Модуль «Цифровая и медиа среда»  |  | 27 |
| Модуль «Кружки и секции»   |  | 29 |
| Модуль «Проектная деятельность»  |  | 29 |
| Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания   |  | 30 |
| <b>Раздел III. Организационные условия реализации Программы»</b>                                   |  | 31 |
| 3.1  | Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями                                   | 31 |
| 3.2  | Взаимодействие с родительским сообществом  | 32 |
| 3.3  | Кадровое обеспечение реализации Программы  | 32 |
| 3.4  | Материально-техническое обеспечение реализации программы   | 32 |
| <b>Раздел IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |  |    |
| Приложение 1 «Календарь знаменательных дат на 2026 год»  |  | 34 |
| Приложение 2 «План воспитательной работы»  |  | 35 |
| Приложение 3 «План –сетка мероприятий»   |  | 38 |
| Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы» |  | 41 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа летнего оздоровительного лагеря «ЛУЧИК» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназии г. Зернограда  |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. 07.06.2017).</li><li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"</li><li>• Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»</li><li>• Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года».</li><li>• Постановления министерства труда и социального развития Ростовской области от 22.05.2025 № 539 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Ростовской области».</li><li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 02.03.2026 № 191 «О подготовке к детской летней оздоровительной кампании в 2026 году».</li><li>• Постановление Администрации Зерноградского района Ростовской области от 10.04.2025 № 294 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Зерноградском районе».</li><li>• Приказ управления образования Администрации Зерноградского района от 05.03.2026 г. № 153 «Об организации и проведении детской оздоровительной кампании в образовательных организациях Зерноградского района в 2026 году».</li></ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 июня 2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».</li> </ul>  |
| Организация – исполнитель программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда,<br>летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  |
| Срок реализации                     | с 01.06.2026 г. по 25.06.2026 г.   |
| Количество воспитанников            | 75 человек   |
| Цель программы                      | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.  |
| Задачи программы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.</li> <li>2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.</li> <li>3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>4. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.</li> <li>5. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.</li> <li>6. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.</li> </ol> |
| Ожидаемые                           | 1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство  |

результаты  
реализации  
программы

сопричастности к большому коллективу единомышленников  
– космонавтов.

2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
4. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине.

## ВВЕДЕНИЕ

*«У нас уникальная страна. И поэтому мы должны делать всё для того, чтобы укреплять нашу общность, наше единство, гражданскую и национальную, а значит, и государственную, общероссийскую идентичность». Президент Российской Федерации В.В. Путин*

**2026 год объявлен Годом Единства** в Российской Федерации. Данное решение принято на государственном уровне с целью консолидации российского общества, укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения и развития культурного многообразия народов России, а также воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, ее традиционным ценностям.

В условиях современных геополитических вызовов особую значимость приобретает формирование у детей чувства сопричастности к судьбе Отечества, осознания себя частью единой многонациональной семьи народов России.

Программа разработана в соответствии с федеральными требованиями к организации воспитательной работы в детских лагерях и обеспечивает единство воспитательного пространства, преемственность с программой воспитания образовательной организации и единую федеральную программу воспитания.

**Объект:** Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лучик» предназначен для обеспечения полноценного отдыха и раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Организация воспитательной работы в пришкольном лагере направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков.

Педагоги должны организовать интересный, безопасный и запоминающийся летний отдых для детей и подростков в лагере дневного пребывания, а также выполнить задачи, поставленные государством в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»).

**Субъект:** Участники программы ЛДП «Лучик» – это обучающиеся образовательной организации в возрасте 7–17 лет. **Особые категории:** Дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети участников СВО.

**Период:** По продолжительности программа ЛДП «Лучик» реализуется в течение одной смены (18 дней) с 1 июня по 25 июня 2026 года и охватывает 75 учащихся.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения

исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, поэтому работа и дела выстраиваются так, чтобы быть интересными и значимыми для каждого ребенка.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

## **Актуальность программы обусловлена следующими факторами:**

- **Социально-политический контекст:** в современных условиях геополитических вызовов особую значимость приобретает формирование у детей чувства сопричастности к судьбе Отечества, осознания себя частью единой многонациональной семьи народов России.
- **Государственная политика:** 2026 год объявлен Годом единства, что определяет необходимость акцентирования в воспитательной работе тематики межнационального согласия, культурного многообразия, исторической памяти.
- **Педагогическая целесообразность:** пришкольный лагерь с дневным пребыванием является уникальной средой для воспитания, так как позволяет в сжатые сроки (18 дней) сформировать временный детский коллектив, создать условия для развития социальных навыков, самореализации и творческого потенциала каждого ребенка.
- **Преемственность воспитания:** программа обеспечивает связь воспитательного процесса в лагере с программой воспитания школы и единой федеральной программой воспитания.
- **Запрос родителей и общества:** современные родители заинтересованы в том, чтобы отдых детей был не только оздоровительным, но и содержательным, развивающим, воспитывающим.

Программа имеет следующие **отличительные особенности**:

- **Тематический вектор «Год единства»:** все содержание программы пронизано идеей единства — единства народов России, единства поколений, единства семьи, единства детского коллектива, единства с природой, единства с Родиной.
- **Игровая модель «Спортивные и активные игры»:** это целостная система, объединяющая спортивные и активные игры, которые реализуются на протяжении всей смены. Она направлена на достижение целей программы, развитие личности, укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни
- **Модульный подход:** программа построена на сочетании инвариантных (обязательных) и вариативных модулей, что обеспечивает единство федерального воспитательного пространства и учет специфики конкретного лагеря.
- **Интеграция воспитательного и образовательного блоков:** программа включает не только воспитательную, но и образовательную составляющую (кружковая деятельность, творческие мастерские, проектная работа).
- **Акцент на коллективно-творческие дела:** использование методики КТД как основной формы организации совместной деятельности детей и взрослых.
- **Развитие самоуправления:** создание детского совета лагеря, участвующего в планировании, организации и анализе жизнедеятельности.
- **Система рефлексии:** ежедневные «огоньки», «экран настроения», анкетирование позволяют отслеживать эмоциональное состояние детей и эффективность воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Принципы реализации программы:**

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы позволяет организация работы в соответствии с принципами:

- Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся.
- Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося

социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

- Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.
- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **1.1 Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель** - создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка через интеграцию оздоровительной, досуговой и

образовательной деятельности, формирование у обучающихся устойчивой системы традиционных российских ценностей в условиях временного детского коллектива.

### **Задачи:**

- Сформировать у воспитанников уважительное отношение к Родине, ее героическому прошлому и настоящему, государственным символам Российской Федерации.
- Воспитывать духовно-нравственные качества: доброту, честность, милосердие, уважение к старшим, заботу о младших, чувство коллективизма и взаимовыручки.
- Содействовать осознанию ребенком ценности семьи, культурных и семейных традиций.
- Формировать экологическое сознание и бережное отношение к природе как общенациональной ценности.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей через внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, организацию полноценного питания и двигательной активности.
- Сформировать устойчивые навыки безопасного поведения (антитеррористическая, пожарная, дорожная, цифровая безопасность) как основы ценности жизни и здоровья.
- Развивать социальный интеллект и коммуникативные компетенции через включение детей в коллективные творческие дела (КТД), игры и соревнования.
- Создать условия для проявления инициативы, самостоятельности и лидерских качеств через систему самоуправления в лагере (отрядные органы самоуправления, экран соревнования).
- Организовать содержательный досуг, способствующий раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей

## **1.2 Основные направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**1. Гражданско-патриотическое направление** — формирование российской гражданской идентичности, уважения к государственным символам Российской Федерации, исторической памяти, любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое и настоящее страны через ежедневное исполнение Государственного гимна и поднятие Флага РФ, проведение занятий «Разговоры о важном» в летнем формате, организацию тематических дней, посвященных Дню России и Дню памяти и скорби, исторические квесты, просмотр патриотических фильмов, встречи с ветеранами и участниками специальной военной операции, а также экскурсии в музеи боевой славы и краеведческие музеи.

**2. Духовно-нравственное направление** — воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как жизнь, достоинство, гуманизм, доброта, милосердие, честность, справедливость, взаимопомощь, уважение к старшим и забота о младших, через проведение этических бесед и уроков доброты, организацию празднования Дня семьи, любви и верности, проведение акций «Почта добра», «Открытка ветерану», «Белый цветок», игр на командообразование и тимбилдинг, а также включение детей в коллективные творческие дела, направленные на проявление заботы и взаимовыручки.

**3. Физическое и экологическое направление** — формирование культуры здоровья, осознанного отношения к своему физическому и психическому благополучию, ценности безопасного образа жизни, а также бережного отношения к природе и экологической ответственности через ежедневную утреннюю гимнастику, организацию спортивных эстафет и веселых стартов, проведение Дней здоровья, туристских прогулок и походов, организацию подвижных игр на свежем воздухе, проведение экологических десантов и конкурсов, реализацию программ по разделному сбору отходов, а также систематическое проведение инструктажей и минуток безопасности по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на водных объектах и в лесу.

**4. Трудовое направление** — воспитание трудолюбия, ответственности, уважения к чужому труду, формирование навыков самообслуживания и коллективной трудовой

деятельности через организацию дежурства по столовой и игровым комнатам, проведение уборки пришкольной территории и закрепленных участков, работу на пришкольном учебно-опытном участке, проведение трудовых десантов и акций по благоустройству территории, организацию мастер-классов по ручному труду, ярмарок идей и выставок прикладного творчества.

**5. Художественно-эстетическое направление** — развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, эстетического вкуса, воображения и коммуникативных навыков через проведение конкурсных и концертных программ, фестивалей талантов и творческих отчетов, организацию мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, хореографии и вокалу, проведение театрализованных представлений и игр, оформление отрядных уголков и выставок детского творчества, посещение учреждений культуры и искусства.

**6. Профилактическое направление (безопасность и правовое воспитание)** — обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование законопослушного поведения, профилактика асоциальных проявлений, безнадзорности и правонарушений, развитие навыков критического мышления и кибербезопасности через ежедневные минутки безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, организацию квест-игр и викторин по правилам дорожного движения, встречи с инспекторами ГИБДД, МЧС, представителями правоохранительных органов, проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ, занятия по кибербезопасности в игровом формате, а также мероприятия, направленные на формирование общения и профилактику экстремизма в детской среде.

**7. Социально-педагогическое направление (работа с родителями и социумом)** — повышение эффективности взаимодействия семьи, лагеря и социальных партнеров для обеспечения единства воспитательных воздействий через проведение дней открытых дверей с приглашением родителей, организацию онлайн-трансляций мероприятий в родительских чатах, привлечение родителей к организации и проведению экскурсий, мастер-классов и спортивных мероприятий, проведение индивидуальных

консультаций педагогами и психологом, анкетирование родителей по итогам смены для оценки качества воспитательной работы, а также взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве.

**8. Самоуправление и лидерское направление** — развитие инициативы, самостоятельности, организаторских способностей и социальной активности детей через создание органов детского самоуправления в лагере и отрядах, проведение выборов командиров отрядов и актива лагеря, организацию ежедневных линеек с подведением итогов и рейтингованием отрядов, проведение школы лидера, сменных творческих групп и советов дела, вовлечение детей в планирование, подготовку и проведение мероприятий, а также поощрение лучших воспитанников по итогам смены.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы**

**Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы (7–17 лет)**

**Для младших школьников (7–10 лет):**

**1. Гражданственность и патриотизм:** знает название своей страны, региона, населенного пункта; узнает государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн); проявляет уважение при исполнении Государственного гимна; имеет первичные представления о выдающихся людях и героических страницах истории России; проявляет интерес к культуре и традициям своего народа.

**2. Духовно-нравственное развитие:** различает понятия «хорошо» и «плохо», добро и зло; проявляет доброжелательность, вежливость, заботу по отношению к окружающим; умеет дружить, делиться, помогать младшим и сверстникам; соблюдает правила поведения в коллективе, уважает старших; понимает ценность семьи, знает свои семейные традиции.

**3. Здоровье и безопасность:** владеет основными навыками личной гигиены; стремится к двигательной активности, участвует в подвижных играх и спортивных мероприятиях; знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, у воды, в лесу, при обращении с огнем; умеет обращаться за помощью к взрослым в экстренной ситуации.

**4. Труд и самообслуживание:** выполняет обязанности дежурного по отряду, столовой; бережно относится к личным вещам и имуществу лагеря; умеет самостоятельно организовывать свое рабочее место и игровое пространство; проявляет желание участвовать в трудовых делах.

**5. Творчество и познание:** проявляет любознательность, интерес к новым знаниям и видам деятельности; активно участвует в играх, конкурсах, праздниках; умеет работать в паре или малой группе; выражает свои эмоции через рисунок, движение, слово; радуется своим успехам и достижениям товарищей.

**6. Коммуникация и коллектив:** адаптируется к условиям временного детского коллектива; соблюдает правила общения, не конфликтует, умеет договариваться; испытывает чувство принадлежности к отряду; откликается на просьбы о помощи, проявляет эмпатию.

**Для младших подростков (11–13 лет):**

**1. Гражданственность и патриотизм:** имеет осознанное представление о значимости России, ориентируется в основных исторических событиях страны; уважает государственные символы, знает их историю и смысл; проявляет интерес к героическому прошлому и настоящему Отечества; участвует в социально значимой деятельности, волонтерских акциях; испытывает гордость за достижения своей страны, региона, образовательной организации.

**2. Духовно-нравственное развитие:** осознает ценность человеческой жизни, достоинства, свободы и ответственности; руководствуется в своем поведении принципами честности, справедливости, милосердия; умеет анализировать свои и чужие поступки с нравственной позиции; ценит семейные традиции, проявляет

уважение и заботу о родителях и старших членах семьи; способен к эмпатии, проявляет толерантность к людям разных национальностей и убеждений.

**3. Здоровье и безопасность:** понимает ценность здорового образа жизни, имеет представление о вредных последствиях употребления психоактивных веществ; владеет навыками оказания первой помощи в простых неотложных ситуациях; демонстрирует физическую активность, участвует в спортивных мероприятиях и туристских прогулках; соблюдает правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водных объектах; осваивает основы кибербезопасности.

**4. Труд и самоуправление:** понимает ценность труда, ответственно подходит к выполнению поручений; обладает навыками коллективной трудовой деятельности; проявляет инициативу в благоустройстве территории; участвует в работе органов детского самоуправления на уровне отряда; проявляет интерес к разным видам профессий.

**5. Творчество и самореализация:** способен к самоорганизации в знакомых видах деятельности; инициирует творческие дела, предлагает идеи; умеет презентовать результат своей деятельности; проявляет лидерские качества в микрогруппах; стремится к саморазвитию, преодолевает трудности для достижения поставленной цели.

**6. Коммуникация и лидерство:** выстраивает конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми; владеет навыками публичного выступления, участия в дискуссии; является активным участником отрядных дел; способен к рефлексии, адекватно оценивает свои достижения; проявляет ответственность за результаты работы коллектива.

**Для старших подростков (14–17 лет):**

**1. Гражданственность и патриотизм:** обладает сформированной гражданской идентичностью, осознает свою сопричастность к судьбе России; ориентируется в актуальных исторических событиях, в том числе в юбилейные и памятные даты 2026 года; уважает государственные символы, знает их историческую преемственность;

активно участвует в социально значимой и волонтерской деятельности, проявляет социальную ответственность; готов к выполнению гражданского долга, защите Отечества; имеет сформированные представления о правовой культуре и избирательном праве.

**2. Духовно-нравственное развитие:** осознает высшие духовно-нравственные ценности как основу жизненного выбора; демонстрирует устойчивую нравственную позицию, способен противостоять негативным влияниям и манипуляциям; проявляет милосердие, заботу о младших, уважение к старшим, готовность прийти на помощь; осознает ценность семьи как основы общества, ответственно относится к созданию будущей семьи; обладает критическим мышлением, способен к анализу социальных явлений с нравственных позиций.

**3. Здоровье и безопасность:** осознанно ведет здоровый образ жизни, отвергает вредные привычки; владеет навыками оказания первой помощи, психологической поддержки; демонстрирует высокий уровень физической подготовки, участвует в соревнованиях, туристских походах, соревнованиях по туризму; соблюдает правила кибербезопасности, критически оценивает информацию в сети Интернет, противостоит деструктивному контенту; осознает ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций.

**4. Труд и профессиональное самоопределение:** понимает ценность труда как основы личного и общественного благополучия; ответственно и творчески подходит к выполнению общественных поручений; обладает навыками организации коллективной трудовой деятельности; осознанно подходит к вопросу профессионального самоопределения, имеет представление о востребованных профессиях, участвует в профориентационных мероприятиях; проявляет предпринимательскую инициативу в рамках проектной деятельности.

**5. Творчество и самореализация:** способен к самостоятельному планированию и организации своей деятельности; иницирует и реализует социально значимые проекты и творческие дела; владеет навыками проектной деятельности, умеет ставить цели, находить ресурсы, анализировать результаты; проявляет лидерские качества,

способен вести за собой коллектив; стремится к личностному и профессиональному самоопределению, саморазвитию.

**6. Коммуникация и лидерство:** выстраивает продуктивные межличностные отношения, разрешает конфликты конструктивными способами; владеет навыками публичного выступления, ведения переговоров, командной работы; является лидером детского самоуправления, способен организовывать деятельность коллектива, распределять обязанности, контролировать выполнение; осуществляет рефлексию собственной деятельности и деятельности коллектива, способен к самооценке и самоанализу.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей представляет собой целостную, системно организованную совокупность воспитательных мероприятий, дел, акций, форм взаимодействия, направленных на достижение цели и решение задач, определенных Программой воспитания. Данное содержание строится на основе интеграции основных направлений воспитания с учетом возрастных особенностей детей, тематики лагерной смены, календарного плана воспитательных событий, ресурсного обеспечения образовательной организации, а также запросов участников образовательных отношений — детей, родителей (законных представителей), педагогических работников.

В основе отбора содержания воспитательной работы лежат принципы гуманистической педагогики, системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного взаимодействия, что предполагает признание уникальности каждого ребенка, создание условий для его самореализации, развитие субъектной позиции воспитанника. Содержательное наполнение каждого модуля программы определяется традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, закрепленными в стратегических документах государственной политики в сфере воспитания, а также учитывает региональные и локальные особенности: историко-культурное наследие территории, сложившиеся традиции образовательной организации, опыт педагогического коллектива по организации каникулярного отдыха детей.

Формы воспитательной работы представляют собой способы организации деятельности детей, обеспечивающие реализацию поставленных воспитательных задач. Выбор форм определяется целями и задачами конкретного этапа смены, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями, педагогической целесообразностью, а также материально-техническими и кадровыми возможностями лагеря. Многообразие используемых форм позволяет создать вариативную воспитательную среду, в которой каждый ребенок может найти деятельность, соответствующую его склонностям и способностям, что

является важнейшим условием успешной социализации и личностного развития в каникулярный период.

Реализация содержания воспитательной работы осуществляется через систему различных организационных форм, которые можно классифицировать по следующим основаниям:

По масштабу проведения выделяются общелагерные мероприятия, объединяющие всех участников смены и направленные на формирование единого воспитательного пространства, создание традиций, эмоциональное сплочение коллектива; отрядные мероприятия, учитывающие специфику возрастной группы, уровень сплоченности коллектива, индивидуальные особенности детей; межотрядные мероприятия, способствующие развитию соревновательности, коммуникации между разновозрастными группами, обмену опытом; индивидуальные формы работы, ориентированные на адресную поддержку развития конкретного ребенка, раскрытие его личностного потенциала, коррекцию возможных трудностей.

По характеру деятельности детей формы подразделяются на игровые (сюжетно-ролевые игры, квесты, игры-путешествия, деловые игры, спортивные игры), познавательные (викторины, интеллектуальные турниры, конкурсы эрудитов, встречи с интересными людьми, экскурсии), творческие (концерты, фестивали, конкурсы талантов, выставки, мастер-классы, театрализованные представления), спортивно-оздоровительные (эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристские прогулки, утренняя гимнастика), трудовые (дежурства, трудовые десанты, операции по благоустройству, самообслуживание), досуговые (дискотеки, просмотр фильмов, игровые программы, часы общения), коммуникативные (огоньки, вечерние свечки, дискуссионные площадки, тренинги общения), проектные (разработка и реализация коллективных и индивидуальных проектов, исследовательские работы, социальные акции).

По периодичности проведения выделяются ежедневные формы, обеспечивающие ритмичность и структурированность лагерной жизни (утренняя линейка, зарядка, прием пищи, минутки безопасности, подведение итогов дня);

периодические формы, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы (спортивные соревнования, конкурсные программы, экскурсии, мастер-классы); ключевые события смены, имеющие особое значение для формирования коллектива и подведения итогов (открытие смены, тематические дни, закрытие смены).

Важнейшим условием эффективности воспитательной работы является соблюдение принципов педагогической организации деятельности детей в каникулярный период. Принцип добровольности предполагает право ребенка на выбор видов деятельности, степени участия в мероприятиях, что обеспечивает формирование внутренней мотивации и субъектной позиции. Принцип активности требует включения детей в процесс планирования, подготовки, проведения и анализа дел, развития инициативы и самостоятельности. Принцип наглядности реализуется через создание яркой, эмоционально насыщенной предметно-эстетической среды, использование разнообразных средств визуализации, оформление отрядных уголков, выставок, стендов. Принцип системности обеспечивает логическую взаимосвязь всех компонентов воспитательной работы, преемственность между этапами смены, последовательное усложнение содержания и форм деятельности в соответствии с возрастным развитием детей. Принцип деятельностного подхода означает, что воспитательный эффект достигается через включение ребенка в активную, социально значимую, эмоционально окрашенную деятельность, а не через вербальные методы воздействия.

Особое значение в организации воспитательной работы пришкольного лагеря имеет учет возрастных особенностей участников программы. Для младших школьников (7–10 лет) приоритетными являются игровые формы, краткосрочные виды деятельности, наличие наглядного результата, эмоциональная насыщенность, частая смена видов активности, присутствие элемента соревновательности, поддержка со стороны вожатых и старших товарищей. Для младших подростков (11–13 лет) значимыми становятся коллективные творческие дела, возможность проявления самостоятельности, социальное признание, соревновательность, формы, позволяющие проявить лидерские качества, деятельность, имеющая практическую значимость. Для старших подростков и юношей (14–17 лет) актуальны проектные формы, социально

значимая деятельность, возможность профессиональных проб, дискуссионные площадки, самоуправление, волонтерские инициативы, формы, требующие рефлексии и осмысления личностного опыта.

Реализация содержания воспитательной работы осуществляется педагогическим коллективом лагеря, включающим начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинского работника. Координация деятельности осуществляется через систему планирования, проведения педагогических планерок, взаимопосещения мероприятий, анализа результативности. Ключевая роль в организации повседневной жизнедеятельности отряда принадлежит воспитателю и вожатому, которые обеспечивают создание эмоционально-комфортной атмосферы, организацию режимных моментов, проведение отрядных дел, индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с родителями.

Воспитательная работа в пришкольном лагере строится на основе календарного плана, который разрабатывается на каждую смену с учетом тематики, возрастного состава, ресурсного обеспечения, государственных и региональных памятных дат. Календарный план включает общелагерные мероприятия, отрядные мероприятия, ежедневные режимные события, а также определяет сроки, ответственных исполнителей, форматы проведения. Особое внимание уделяется ключевым событиям смены — открытию и закрытию смены, тематическим дням, итоговым событиям, которые задают смысловые и эмоциональные акценты всего периода лагерной смены.

Оценка результативности содержания и форм воспитательной работы осуществляется через систему педагогического наблюдения, анализ участия детей в мероприятиях, самооценку воспитанников, анкетирование родителей, а также через качественные изменения в психологическом климате отряда, уровне сплоченности коллектива, степени удовлетворенности участников смены. Полученные результаты используются для коррекции содержания и форм воспитательной работы, повышения ее эффективности, совершенствования профессиональных компетенций педагогического коллектива.

## **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Модуль направлен на воспитание уважительного, осознанного отношения к государственным символам Российской Федерации — флагу и гимну, формирование у детей чувства принадлежности к большой стране. Линейка с поднятием флага — это момент, когда все отряды, все дети и взрослые объединяются в единое целое. Этот опыт «мы — граждане одной страны». Также модуль направлен на то, чтобы задавать ценностный вектор всему последующему дню. Линейка с флагом и гимном выполняет функцию «утреннего настроения»: она символически отделяет начало активной деятельности от периода отдыха и сбора, мобилизует внимание детей, переключает их из бытового режима в режим осмысленной, ценностно-ориентированной деятельности. Формирует дисциплинированность, организованность, умения соблюдать установленные правила, поддержание традиций лагерной смены.

### **Модуль «Физическое воспитание и здоровье»**

Данный модуль направлен в первую очередь на формирование у детей устойчивой привычки к регулярной двигательной активности, что особенно важно в современном контексте, когда значительную часть времени дети проводят в статичном положении, и лагерная смена становится уникальной возможностью перестроить этот режим, сделав физическую активность естественной, желанной частью утреннего ритуала, а не внешним требованием или обязанностью. Ежедневное повторение зарядки решает важнейшие оздоровительные задачи: физиологическое пробуждение организма после сна, активизацию кровообращения и обмена веществ, разогрев мышц и суставов, улучшение осанки и координации движений, повышение общего тонуса и работоспособности, а также профилактику гиподинамии, которая становится все более актуальной проблемой для современного поколения детей. При этом танцевальный формат зарядки выбран не случайно и несет в себе дополнительный смысл: он направлен на создание положительного эмоционального фона на весь день, поскольку проводится под современную, ритмичную, знакомую детям музыку, предполагает свободу движений, самовыражение и импровизацию, что принципиально отличает его от традиционной утренней гимнастики и создает атмосферу радости, драйва и общего

веселья, позволяя снять утреннюю скованность, тревожность и зажатость, которые особенно характерны для детей в начале смены или в моменты адаптации к новому коллективу.

Помимо чисто физического и эмоционального воздействия, танцевальная зарядка направлена на развитие музыкальности, чувства ритма, пластики и выразительности движений, а также на тренировку памяти через запоминание танцевальных комбинаций и развитие пространственной ориентации, что имеет не только физическое, но и общекультурное, эстетическое значение. Важной направленностью модуля является также формирование навыков коллективного взаимодействия, поскольку зарядка проводится в формате общего сбора всего лагеря или по отрядам, что создает ситуацию синхронизации движений в группе, требует согласования своих действий с действиями других, формирует чувство единства и сопричастности общему действию, а также способствует взаимоподдержке, особенно когда движения оказываются сложными или кто-то из детей стесняется.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Данный модуль направлен на формирование у детей осознанного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих через систематическое, ежедневное погружение в тему, что позволяет превратить правила безопасности из внешнего требования во внутреннюю привычку. Содержание «минутки безопасности» гибко адаптируется под предстоящие события: перед выходом в парк акцент делается на правила дорожного движения и поведения в общественных местах, перед водными играми — на правилах поведения на воде, перед спортивными соревнованиями — на технике безопасности при физических нагрузках, перед квестами — на правилах нахождения на незнакомой территории. Такой ситуативный подход формирует у детей умение применять знания в конкретных условиях, развивает способность самостоятельно оценивать обстановку и предвидеть риски.

Модуль также направлен на воспитание коллективной ответственности: в ходе «минутки безопасности» обсуждаются нормы взаимопомощи, необходимость сообщать взрослым об опасностях и поддерживать товарищей, что формирует

понимание безопасности как общей задачи. Важной направленностью является снижение тревожности через информированность — спокойное, регулярное обсуждение правил дает детям ощущение контроля над ситуацией и уверенность в том, что они знают, как действовать.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный

Программа лагерной смены по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Летний лагерь дневного пребывания превращается в «Детскую страну». Слово «страна» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры и игры-путешествия. Именно эти игровые формы как формы жизнедеятельности дают больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей смены участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

## Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены

(детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей виртуальных экскурсий, и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются виртуальные тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Цифровая и медиа среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в следующих формах: конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив,

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

С целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, по итогам смены проводится самоанализ воспитательной работы.

Используемые методы анализа:

#### *1. Социологические:*

- анкетирование - опрос участников образовательных отношений;
- анализ нормативных документов;

- контекстный анализ.
2. *Педагогические:*
- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;
  - игровые методы;
  - аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утвержденном на предстоящий летний период.

## **Раздел III «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

#### **Социальные партнеры:**

Детская библиотека им. А.Гайдара., библиотека им А.С.Пушкина , Дом Культуры г.Зернограда, Районный музей РДК, ЦДОД «Ермак», «Пожарная часть» и др.

План работы составляется в соответствии с заключенными договорами и планом совместной деятельности (по договоренности).

### **3.2 Взаимодействие с родительским сообществом:**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых обсуждается деятельность детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Социально – значимая деятельность

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы гимназии, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

- совместная деятельность со школьной библиотекой ;
- уборка классных комнат;
- уход за растениями;
- работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.);
- дежурство в столовой.

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

В лагере работают:

Начальник лагеря - 1 чел.

Зам. начальника лагеря – 1 чел.

Физ. работник - 1чел.

Воспитатели - 14 чел.

Уборщик служебных помещений - 2 чел.

Медработник - 1 чел.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Программа разработана учителем начальных классов, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп (дети из малообеспеченных семей, многодетны семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемых детей, дети участников СВО и т.д.).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность

лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Каждый отряд имеет свое направление девиз, речевку, эмблему, в соответствии с направлением

### Количество отрядов – 3

| <b>Отряд<br/>Направление</b>                   | <b>Название отряда<br/>эмблема</b>   |
|--|--|
| <b>1 отряд</b><br>«Духовно-нравственное»       | <b>«СМАЙЛИКИ»</b><br> |
| <b>2 отряд</b><br>«Экологическое волонтерство» | <b>КИСЛОРОД</b><br>   |
| <b>3 отряд</b><br>«Гражданско-патриотическое»  | <b>«ЮНАРМЕЙЦЫ»</b>   |



В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личного успеха. Воспитательный потенциал детского лагеря «ЛУЧИК» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Важным условием стабильного здоровья является диагностика, отслеживание динамики физического и психологического состояния ребенка своевременное реагирование на возникающие проблемы. В рамках реализации пилотного проекта по здоровосбережению следует продолжить обследования детей на аппаратно-программном комплексе диагностического назначения «АРМИС». Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявить возможные нарушения в различных системах организма.

Исследуются параметры следующих систем организма:

- сердечно-сосудистой;
- дыхательной;
- центральной нервной;
- слуховой;
- зрительной.

**Культурно- досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музея гимназии.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### **Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Методы анализа**, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

**Основным предметом анализа**, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

**Объектом анализа** являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.
- Спортивный инвентарь.
- Музыкальная аппаратура.
- Мультимедийное оборудование.
- Кабинеты для отрядов и творческих лабораторий (кружков), оборудованные ИКТ. Актный зал, спортивный зал, обеденный зал, спортивная площадка.
- Спортивные сооружения, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли.

**Календарь знаменательных дат на 2026 год**

**1 июня:** День защиты детей;

**5 июня:** Всемирный день окружающей среды

**6 июня:** День русского языка;

**12 июня:** День России;

**22 июня:** День памяти и скорби

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

«Лучик»

| Модуль   | Форма работы         | Содержание                                      | Уровень реализации<br>(общелагерный,<br>межотрядный,<br>групповой, отрядный,<br>индивидуальный) |
|--|----------------------|---|---|
| Модуль<br>«Гражданско-патриотическое воспитание» | Линейка              | Поднятие флага РФ, исполнение гимна (ежедневно) | Общелагерный  |
|  | Конкурсная программа | «Минута славы» (8 июня)                         | Общелагерный  |
|  | Квест                | «Хоровод дружбы» (11 июня)                      | Межотрядный   |
|  | Своя игра            | «Звезда Победы» (15 июня)                       | Общелагерный  |
|  | Мастер-класс         | «Гвоздика» (22 июня)                            | Групповой   |
|  | Митинг               | «И помнит мир спасённый» (22 июня)              | Общелагерный  |
|  | Битва хоров          | «Равнение на героя» (22 июня)                   | Общелагерный  |
|  | Акция                | «Читаем детям о войне» (22 июня)                | Общелагерный  |
| Модуль<br>«Физическое воспитание и здоровье»     | Зарядка              | Танцевальная зарядка (ежедневно)                | Отрядный  |
|  | Спортивные игры      | Игры на свежем воздухе (регулярно)              | Отрядный / Межотрядный  |
|  | Спортивные игры      | Весёлые старты (5 июня)                         | Общелагерный  |
|  | Спортивная игра      | «Знамя» (15 июня)                               | Межотрядный   |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
|   | Спортивное мероприятие                 | «Зарница» (15 июня)                                    | Общелагерный |
|   | Спортивные игры                        | Большой футбол (23 июня)                               | Межотрядный  |
|   | Водные игры                            | Водные игры на улице (23 июня)                         | Отрядный     |
|   | Спортивные игры                        | Станционная игра «Олимпийские игры» (10 июня)          | Общелагерный |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности» | Минутка безопасности                   | Инструктажи по безопасности (ежедневно)                | Отрядный     |
|   | Станционная игра                       | «Дорожный патруль» (3 июня)                            | Общелагерный |
|   | Выставка рисунков                      | Рисунки по ПДД (3 июня)                                | Общелагерный |
| Модуль «Детское самоуправление»         | Отрядные дела                          | Оформление отрядных уголков (1 июня)                   | Отрядный     |
|   | Конкурс                                | Конкурс отрядных уголков (5 июня)                      | Общелагерный |
|   | Отрядные дела                          | Подготовка сказок (3 июня)                             | Отрядный     |
|   | Смотр сказок                           | Презентация отрядных постановок (4 июня)               | Общелагерный |
|   | Отрядные дела                          | Организация участия в мероприятиях (в течение смены)   | Отрядный     |
|   | Прощальные огоньки                     | Тренинги «Ладонка», «Нити дружбы» (25 июня)            | Отрядный     |
| Модуль «Инклюзивное пространство»       | Социальное взаимодействие и мастерские | Совместные творческие мастер-классы (1, 2, 5, 19 июня) | Групповой    |

|                                 |                    |   |              |
|---------------------------------|--------------------|---|--------------|
|                                 | Мастер-класс       | «Умелые ручки» (17 июня)  | Групповой    |
|                                 | Игра               | «Самый-самый...» (24 июня)  | Межотрядный  |
|                                 | Прощальные огоньки | Тренинги на сплочение (25 июня)   | Отрядный     |
| Модуль «Экскурсии и походы»     | Игра-путешествие   | «Мы — команда» (2 июня, парк)   | Общелагерный |
|                                 | Проект             | «Походы Первых — больше, чем путешествие»: экскурсия в парк с изучением растений (5 июня) | Групповой    |
|                                 | Акция              | «Чистый парк» (5 июня)  | Общелагерный |
| Модуль «Цифровая и медиа среда» | Кинопоказ          | Просмотр фильмов (16 июня)  | Общелагерный |
|                                 | Киноуроки          | Тематические киноуроки (9, 22 июня)   | Общелагерный |
|                                 | Фотоконкурс        | Фотоконкурс (24 июня)   | Общелагерный |
|                                 | Фоторепортаж       | «Как это было?» (25 июня)   | Общелагерный |
| Модуль «Кружки и секции»        | Мастер-класс       | «Перо» (4 июня)   | Групповой    |
|                                 | Мастер-класс       | «Пикассо» (8 июня)  | Групповой    |
|                                 | Мастер-класс       | «Природный браслет» (9 июня)  | Групповой    |
|                                 | Мастер-класс       | «Народные промыслы» (11 июня)   | Групповой    |
|                                 | Мастер-класс       | «Умелые ручки» (17 июня)  | Групповой    |
|                                 | Эко-мода           | Дефиле из экоматериалов (18 июня)   | Общелагерный |
|                                 | Мастер-класс       | «Гвоздика» (22 июня)  | Групповой    |

|                                 |                      |   |              |
|---------------------------------|----------------------|---|--------------|
|                                 |                      | июня)   |              |
| Модуль «Проектная деятельность» | Проект               | «Походы Первых — больше, чем путешествие»: экскурсия в парк с изучением растений (5 июня) | Групповой    |
|                                 | Конкурсная программа | «Стартины» (16 июня)  | Общелагерный |
|                                 | Ярмарка              | «Нет свалки для смекалки» (18 июня)   | Общелагерный |
|                                 | Квест                | «Поиск сокровищ пиратов» (19 июня)  | Межотрядный  |

## План-сетка мероприятий летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик»

| 01.06<br>(1-й день смены)  | 02.06<br>(2-й день смены)   | 03.06<br>(3-й день смены)   | 04.06<br>(4-й день смены)  | 05.06<br>(5-й день смены)  |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- открытие лагеря «Здравствуй, лето!»</li> <li>- спортивные игры, игры на свежем воздухе</li> <li>- социальное взаимодействие и мастерские</li> <li>- оформление отрядных уголков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ; Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- социальное взаимодействие и мастерские</li> <li>- игра-путешествие «Мы – команда» (парк)</li> <li>- Посещение библиотеки им.А.Гайдара</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- спортивные игры, игры на свежем воздухе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ; Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- станционная игры «Дорожный патруль»</li> <li>- выставка рисунков по ПДД</li> <li>- подготовка сказок</li> <li>- весёлые старты</li> <li>- конкурс отрядных уголков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ; Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- мастер – класс «Перо»</li> <li>- Театр и актеры. «Путешествие по сказкам» (между отрядами)</li> <li>- квест «По следам учёного кота»</li> <li>- смотр сказок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ; Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- Проект «Походы Первых больше, чем путешествие»: экскурсия в парк (с изучением растений)</li> <li>-Посещение библиотеки им. А.Гайдара</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- акция «Чистый парк»</li> </ul> |
| 08.06<br>(6-й день смены)  | 09.06<br>(7-й день смены)   | 10.06<br>(8-й день смены)   | 11.06<br>(9-й день смены)  | 15.06<br>(10 день смены)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- конкурс «Караоке»</li> <li>- конкурс «Угадай мелодию»</li> <li>- мастер – класс «Пикассо»</li> <li>- отрядные дела</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>-Посещение библиотеки им. А.Гайдара</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- мастер – класс «Природный браслет»</li> <li>- конкурс меловых рисунков</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна</li> <li>- зарядка с чемпионом</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- станционная игра «Олимпийские игры»</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- марафон настольных игр</li> <li>- спортивные игры, игры на свежем воздухе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- «Мы живем в России» (праздник)</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- мастер – класс «Народные промыслы»</li> <li>- спортивные игры, игры</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна</li> <li>- танцевальная зарядка</li> <li>- минутка безопасности</li> <li>- спортивная игра «Знамя»</li> <li>- отрядные дела</li> <li>- спортивное мероприятие «Зарница»</li> <li>- своя игра «Звезда Победы»</li> </ul>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| - конкурсная программа «Минута славы»<br>- спортивные игры, игры на свежем воздухе   | - спортивные игры, игры на свежем воздухе  |   | на свежем воздухе<br>- квест «Хоровод дружбы»   |  |
| 16.06.<br>(11-й день)  | 17.06<br>(12-й день смены)   | 18.06<br>(13-й день смены)  | 19.06<br>(14-й день смены)  | 22.06<br>(15-й день смены)   |
| - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- конкурсная программа «Стартины»<br>- Посещение библиотеки им.А.Гайдара.<br>- отрядные дела<br>- спортивные игры, игры на свежем воздухе<br>- кинопоказ | - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- Мастер-класс «Умелые ручки»;<br>- отрядные дела<br>- Викторина «Угадай- ка!»;<br>- спортивные игры, игры на свежем воздухе<br>- станционная игра «Морской бой» | - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- экологический ринг (межотрядное взаимодействие)<br>- отрядные дела<br>- Эко-мода (дефиле)<br>- спортивные игры, игры на свежем воздухе<br>- ярмарка «Нет свалки для смекалки» | - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- отрядные дела<br>- социальное взаимодействие и мастерские<br>- Квест «Поиск сокровищ пиратов» | - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- мастер – класс «Гвоздика»<br>- митинг «И помнит мир спасённый»<br>- Посещение музея РДК<br>- битва хоров «Равнение на героя»<br>- акция «Читаем детям о войне» |
| 23.06<br>(16-й день смены)   | 24.06<br>(17-й день смены)   | 25.06<br>(18-й день смены)  |   |  |
| - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- большой комический футбол<br>- отрядные дела<br>- водные игры на улице   | - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- отрядные дела<br>- игра «самый-самый...»<br>- Викторина «Мульти-пульти»<br>- спортивные игры, игры на свежем воздухе<br>- фотоконкурс                          | - линейка по поднятию флага РФ. Исполнение гимна<br>- танцевальная зарядка<br>- минутка безопасности<br>- отрядные дела<br>- прощальный концерт «Дружат взрослые и дети»<br>- фоторепортаж «Как это было?»<br>- прощальные огоньки (тренинги: Ладонка, нити дружбы)                     |   |  |

### **«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»**

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами государственной политикой в области воспитания.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

#### **Ритуалы:**

- торжественные линейки поднятия флага РФ;
- ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.