

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ РАЗВИТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений – это **последовательность связанных друг с другом мыслей**, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

Современный ребенок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной речи.

У детей с ОНР отмечаются **трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления**.

Для высказываний (пересказ, различные виды рассказов) **характерны:**

- нарушение связности и последовательности изложения;
- смысловые пропуски;
- выраженная ситуативность и фрагментарность;
- низкий уровень употребляемой фразовой речи.

Задача родителей — помочь ребенку научиться говорить связно и правильно.

В этом помогут **игры для развития речи детей**.

Развитие связной речи детей

1. СКАЗКА

Сказка – это увлекательная игра, которая погружает маленького читателя в удивительный мир волшебных превращений и приключений. Сказка активизирует творческое воображение ребенка, стимулирует его любознательность и тем самым облегчает процесс обучения. Как правило, взрослые просто прочитывают ребенку сказку, не задумываясь о том, что упускают уникальную возможность поиграть с малышом, научить его тем или иным навыкам, развить его способности.

В настоящее время существует множество домашних театров (куклы-перчатки, конструктор «сказка», деревянный театр, пальчиковый театр, вырежи и сделай сам из бумаги и т.д.). С помощью театров можно организовать игру-драматизацию, в которой ребенок принимает на себя роль того или иного персонажа и передает ее через слово и собственные движения, действия.

Например, играя со сказкой «Курочка Ряба» (для детей с низким уровнем речевого развития), ребенок может назвать всех персонажей сказки, дополнять текст звукоподражаниями: дед бил яичко (тук –тук); курочка кудахчет (ко-ко-ко); мышка бежала (пи-пи); баба плачет (а-а-а).

Инсценируя сказку, взрослый побуждает ребенка принимать участие в рассказывании: Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку... кто?; Как квакает лягушка? Как рычит медведь? Как стучит рожками в дверь коза? Как воет волк? Каким голосом он спел песню козлятам? И т.д.

2. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО ВЫПОЛНЯЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Когда ребенок выполняет какое-то действие (купается в ванной с игрушками, лепит, выполняет аппликацию, играет с машинками), взрослый задает ребенку вопросы, добиваясь полных ответов, затем ребенка просим объединить 3-4 предложения в связный рассказ.

Ребенок занимается постройкой из конструктора, взрослый задает ребенку вопросы, добиваясь полных ответов:

- Что ты берешь?
- Какой по размеру? По цвету? По величине?
- На что ты ставишь кубик?
- Будет кубик стоять? Почему он не упадет?
- Какие детали внизу? Какие вверху?
- Что ты поставил сначала, а что потом?

3. УМЕНИЕ ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ

Игра в магазин: перед ребенком лежат овощи и фрукты, ребенку нужно подробно их описать, называя форму, цвет, размер, какой на ощупь, чтобы купить. Также можно описывать игрушки, посуду, называя цвет, форму, величину, материал, части, действия с предметом.

4. АЛЬБОМЫ

Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце. Нужно обсудить с ребенком каждую фотографию. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.

5. РАССКАЗЫ РЕБЕНКА

Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым.

Чтобы повысить мотивацию, дополнительно заинтересовать ребенка занятиями, запишите его рассказы на магнитофон, видеоманитофон, в специальный, красиво оформленный альбом. Так вы добьетесь большей активности и старательности от ребенка, а после составления рассказов сможете оценить и обсудить с ребенком их положительные и отрицательные стороны.

Занимаясь, не забудьте, что динамика обучения во многом зависит от вашего настроения и состояния. Наилучшими помощниками в занятиях будут ваша заинтересованность, настойчивость, доброжелательность, терпимость и чувство юмора. Не забудьте поощрять ребенка улыбкой и похвалой за любую, даже небольшую удачу.