



Организация наставничества педагогов в условиях современного образования

Федеральный проект «Современная школа»

сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

целевой показатель:

до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

концептуально :

система наставничества должна стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики

Формы наставничества



- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель -ученик»;
- «работодатель -студент».

**Документы,
регламентирующие
наставничество**

Положение о наставничестве

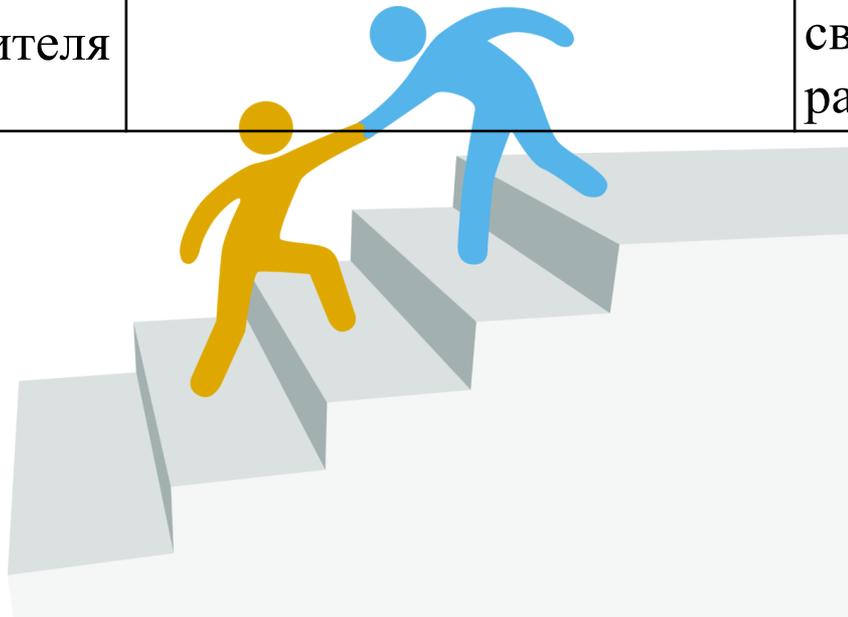
Модели наставничества

Модель	Описание	Целевая группа	Задачи
Коучинг	Самообучение и саморазвитие	Все категории работников	Пополнение знаний, обучение новым навыкам
Классическое наставничество (менторство)	Старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание	Все категории работников, в том числе вновь принятые или переведенные на новую должность	Обучить педагога новым навыкам, помочь адаптироваться. Контролировать результат работы Улучшить взаимодействие между работниками. Сохранить и передать знания внутри организации
Паритетное взаимодействие (buddying)	Коллега или руководитель поддерживает педагога как равного	Все категории работников	Передать знания и адаптировать работника, оценить эффективность изменений в работе педагога, сформировать команду
Критическое взаимодействие	Два профессионала критически анализируют собственную работу	Все категории работников	Проследить прогресс в работе педагогов. Определить потребность педагогов в обучении и помощи



Этапы работы

Адаптационный	Проектировочный	Контрольно-оценочный
Определение сформированности профессионально значимых качеств; разработка адаптационной программы профессионального становления учителя	Формирование потребности у учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков	Формирование способности и стремления к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием



Алгоритм взаимодействия

анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

**выявление проблемных зон учащихся,
профессиональных затруднений учителя;**

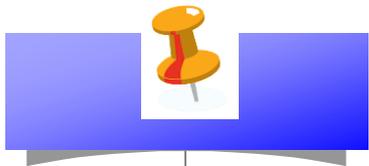
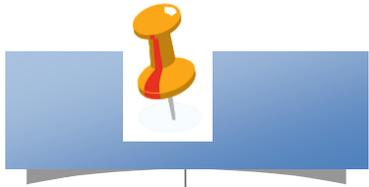
консультации наставника для учителя – стажёра;

посещение уроков наставника учителем - стажёром;

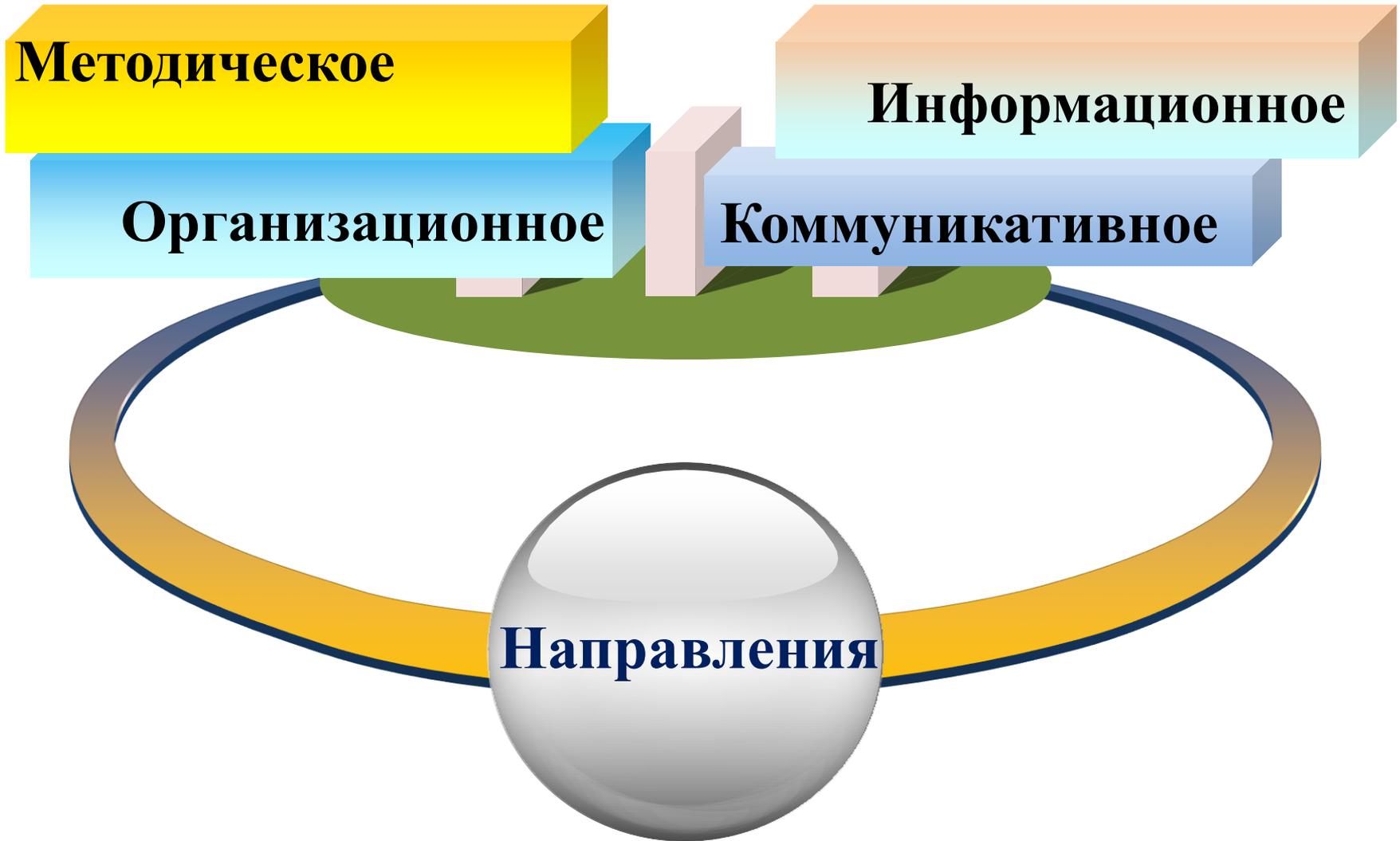
**совместное проектирование уроков, элективных
курсов, консультаций;**

демонстрация урока, курса учителем - стажёром;

анализ устранения замечаний.



Сопровождение педагога



Оценка результатов наставничества



Результативность

Аккумуляция и трансляция опыта в профессиональных сообществах, стажёрской площадке

Результативное участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Объективная оценка достижений планируемых результатов: ГИА, ВПР, НИКО

Закрепление на рабочем месте, удовлетворенность профессиональной деятельностью

