

## АНКЕТА НАСТАВНИКА

**Басенко Марина Ивановна**

- 1. Город** Зерноград
- 2. Телефон** 8(904)4409059
- 3. Адрес электронной почты** marina.basenko.76@mail.ru
- 4. Дата рождения** 09.02.1976г.
- 5. Стаж работы** 26 лет
- 7. Образование:** высшее
- 8. Заслуги (награды)**
- 9. Участие в конкурсах проектов**
- 10. Тема самообразования:** «Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии»
- 11. Направление наставничества:** «Учитель- учитель»
- 12. Программа наставничества:**

### **Работа с наставляемым включает в себя:**

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в биологической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

### **Внеурочную деятельность составляют:**

- Внеклассная работа по предмету
- Участие в школьных и районных, предметных олимпиадах и конкурсах
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы

### **Основные направления в работе:**

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.  
Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику биологического и экологического исследования, ученики выясняют содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Возможностей для формирования у школьницы простейших навыков исследовательской работы в процессе преподавания биологии: организация наблюдения за природой, как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий, проектная деятельность по вопросам экологии и биологии и охраны природы, т.е. осуществление деятельности в данном направлении.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, обучающиеся закрепляют их написанием учебных рефератов, проведением мини- исследований.

Можно выделить три уровня проектов:

учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

## 2. Внеурочная деятельность.

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьницы. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащейся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают учащуюся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом является обучение учащейся на внеурочных занятиях приемам конспектирования лекций.

Внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию биологического мышления;
- вооружению обучающимися более полными знаниями об общих биологических закономерностях;
- вооружению школьницы системой умений работы с различными источниками биологической информации.
- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на биологические знания и умения.

## 3. Подготовка учащейся к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам необходимо знакомить с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.